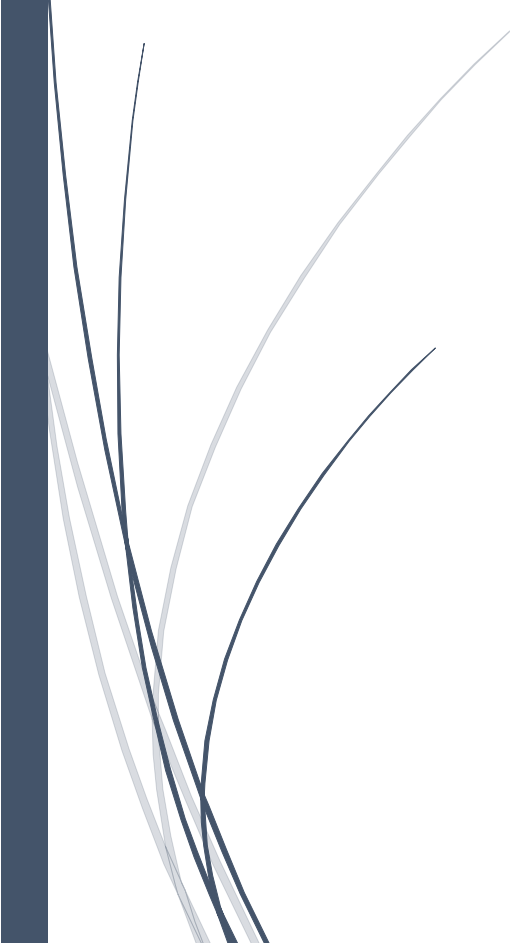


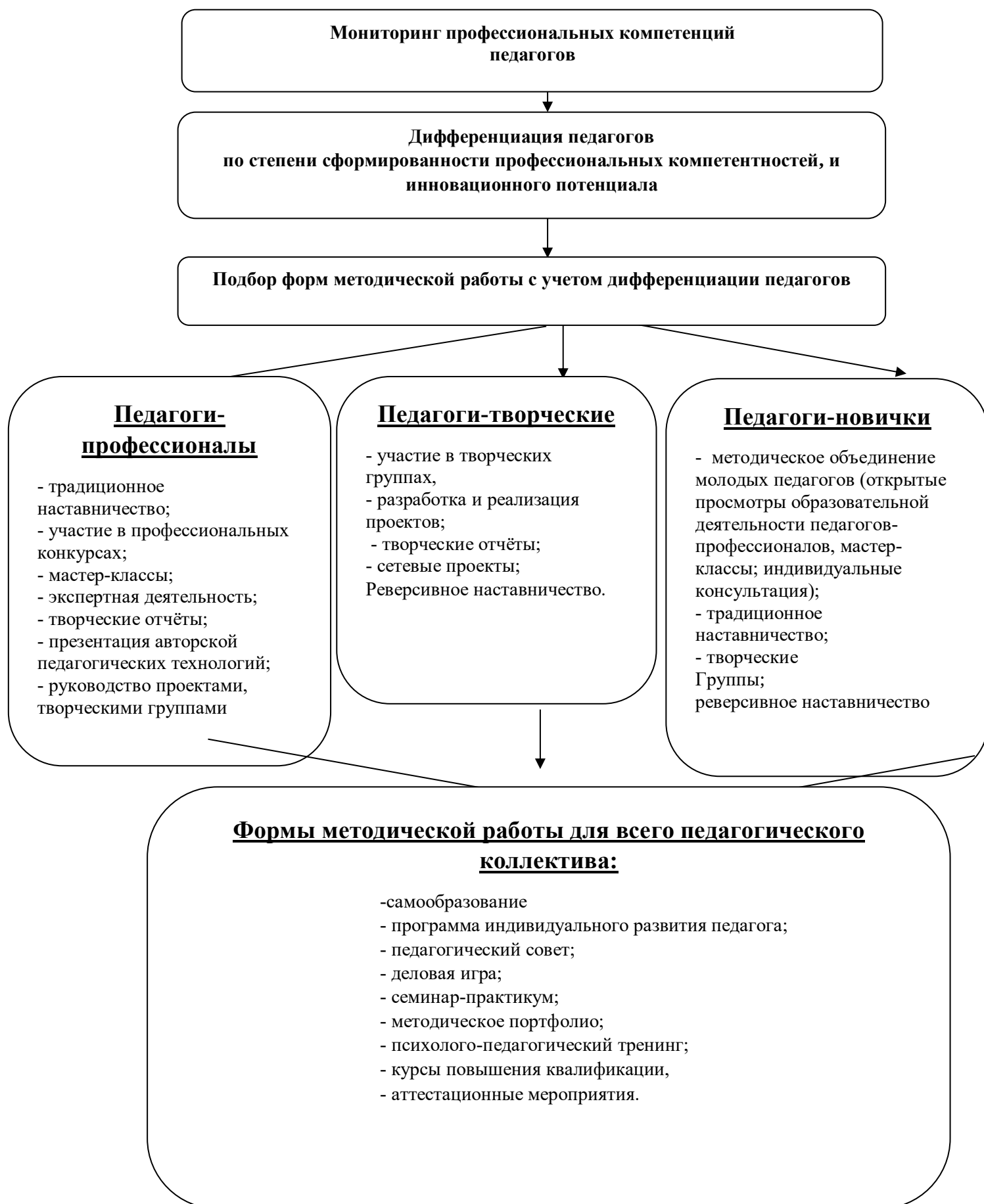
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4»
П. Новогорелово Ломоносовского района Ленинградской области

**Модель методического
сопровождения на основе
дифференциации и личностно-
ориентированного подхода к
педагогам**



П.Новогорелово
2023г

Модель методического сопровождения на основе дифференциации и личностно-ориентированного подхода к педагогам



Модель методического сопровождения на основе дифференциации и личностно-ориентированного подхода к педагогам

В связи с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта педагога возникла необходимость создания в МДОУ системы модели научно- методического сопровождения педагогов. В 2023-2024 учебном году, в рамках реализации Программы развития, одним из направлений которой является индивидуально-дифференцированная методическая поддержка профессиональной деятельности педагогов, была разработана модель дифференцированного методического сопровождения педагогов с целью повышения качества профессиональной деятельности педагогов. Данная модель предполагает выстраивание индивидуальных маршрутов методического сопровождения на основе изучения потенциальных возможностей педагогических работников, их владения базовыми компетенциями, потребностей, дефицитов. Для выявления потребностей и дефицитов педагогов был использован опросник - анкета (Приложение 1) Для выявления уровня владения базовыми компетенциями - использована методика самоанализа С.В. Никитиной (Приложение 2)

На начальном этапе нами был проведен мониторинг:

1. Заполнение личных карточек педагога. Цель начального этапа определить кадровый потенциал.

Диаграмма №1.



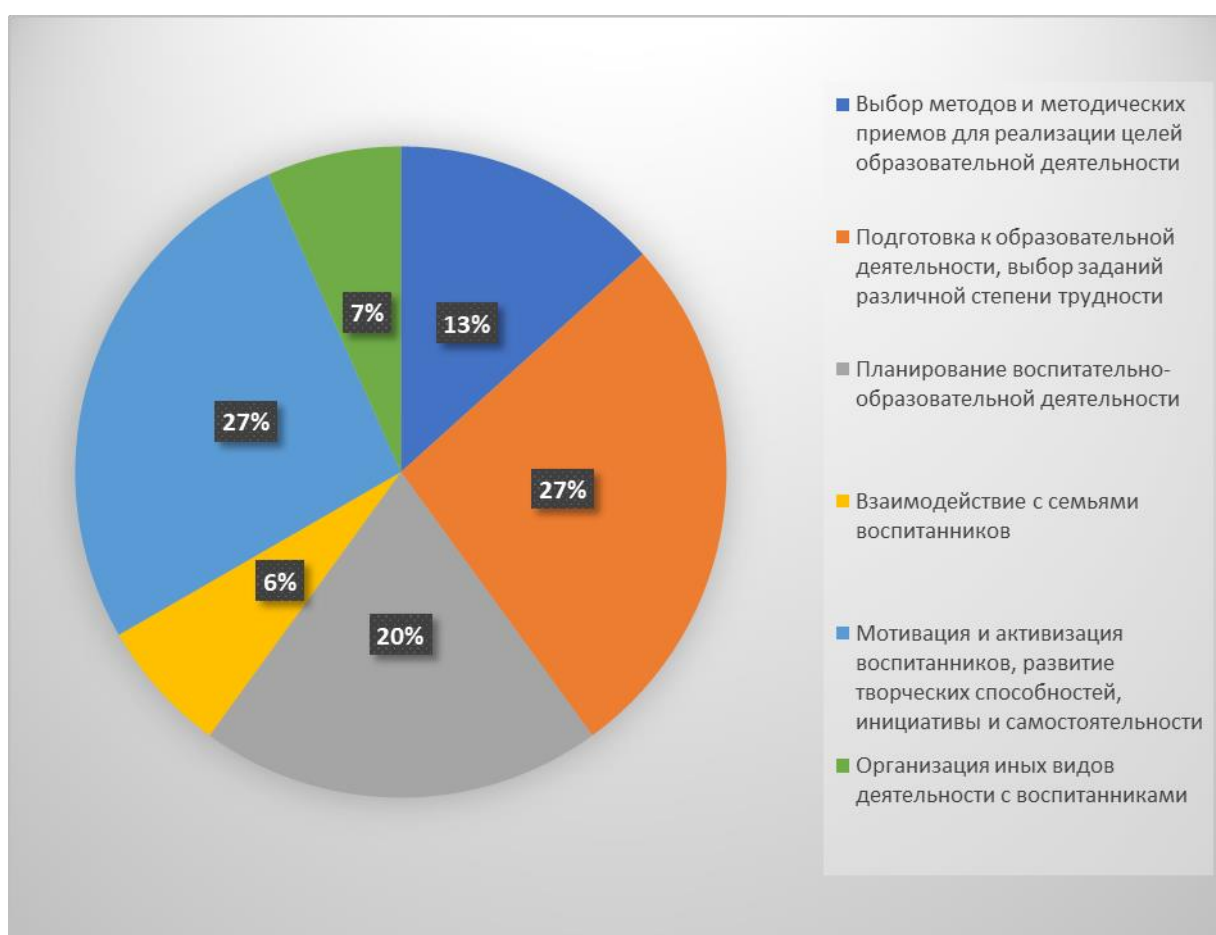
Вывод: в опросе участвовало 62 педагогических работника. Из которых все имеют педагогическое образование, все педагоги имеют необходимую

квалификацию «Воспитатель детей дошкольного возраста. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации требований ФГОС ДО. Половина педагогов имеют квалификационную категорию.

2. Педагогам предлагается заполнить анкету, которая поможет выявить запросы педагогических работников (Приложение 1), и карту самооценки владения основными компетенциями для реализации требований стандарта по методике самоанализа С.В.Никитиной (Приложение 2) В анкетировании приняли участие 100% педагогов – 62 человека.

Диаграмма №2.

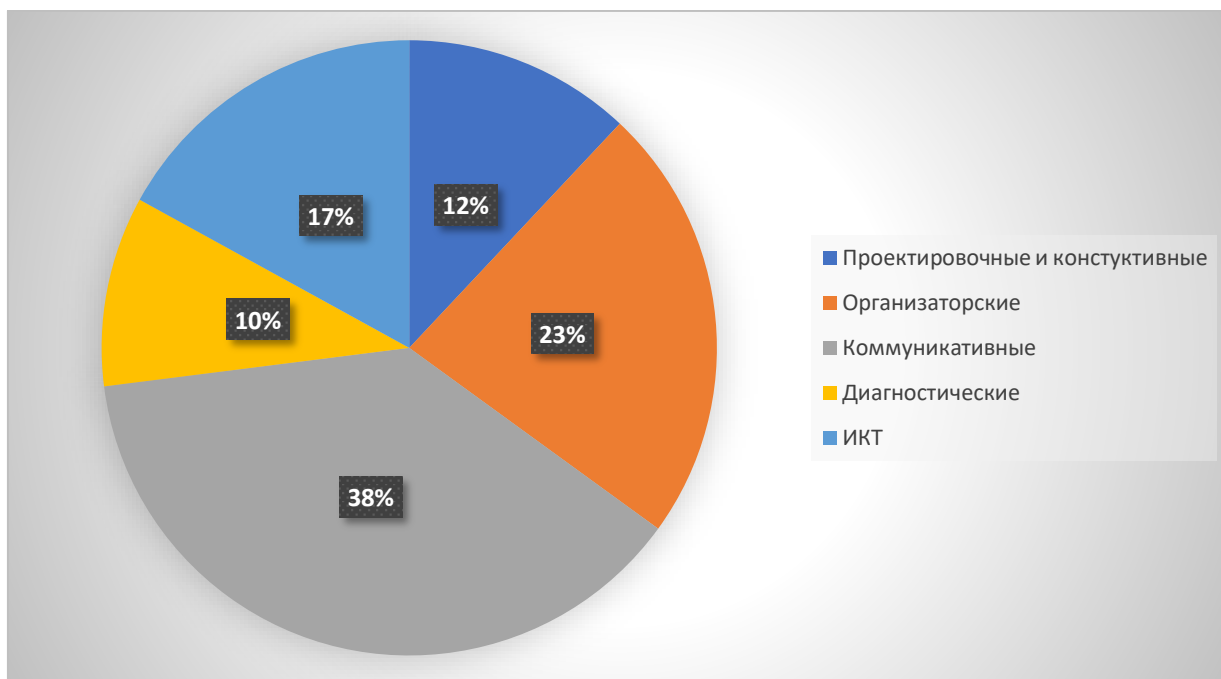
Выявление запросов и профессиональных дефицитов педагогических работников.



По результатам анкетирования на начало 2023-2024 учебного года были выявлены профессиональные трудности и дефициты у 33% педагогов. Из них наиболее значимыми являются направления: мотивация и активизация воспитанников, развитие творческих способностей, инициативны и самостоятельности; подготовка к образовательной деятельности, выбор заданий различной степени трудности; планирование воспитательно-образовательной деятельности.

Диаграмма 3.

Владение профессиональными компетенциями – по методике самоанализа С.В. Никитиной.



Вывод: по результатам самоанализа можно увидеть следующие показатели, отмеченные в диаграмме: высокими баллами педагоги оценили свои организаторские и коммуникативные компетенции. Так же можно увидеть средний показатель самооценки по компетенции ИКТ. Низкими показателями посчитали компетенции в области проектирования и консультирования, а также компетенцию владения инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанных с оценкой эффективности педагогических действий

2 этап.

По результатам начального диагностического этапа все педагоги были отнесены к одной из групп: педагоги – профессионалы, педагоги-творческие и педагоги-новички.

1. Педагоги-профессионалы

Портрет педагога-профессионала: имеет стаж работы свыше 5 лет, имеет квалификационную категорию. Регулярно проходит КПК. Проявляет лидерские и организаторские качества. Полностью владеет основными компетенциями, методиками и т.п.. Способен организовать и провести мероприятия для педагогов. Принимает участие в организации МО, конференций, семинаров и педагогических-советов. Использует в своей

работе разнообразные педагогические технологии, инновации. Разрабатывает и внедряет в свою работу авторские технологии.

Цель методического сопровождения: создание условий для обобщения и предъявления опыта работы, разработки и внедрения авторских технологий.

Задачи педагога-профессионала:

- исследовать, модернизировать процессы педагогической деятельности;
- обобщать собственный опыт работы, обмениваться инновационными педагогическими находками;
- генерировать идеи и творчески развиваться;
- обеспечивать условия для внедрения педагогических технологий и организации инновационной деятельности педагога.

Педагоги-профессионалы участвуют в конкурсах профессионального мастерства, реализуют программу традиционного наставничества, Организуют и проводят обучающие практикумы и мастер-классы для других педагогов. Руководят проектами и творческими группами. Разрабатывают и внедряют в деятельность авторских технологии, приемы и методические разработки, презентуют их.

2. Педагоги – творческие

Портрет педагога-творческого: педагог может иметь любой педагогический стаж (или не иметь вовсе), может иметь или не иметь квалификационную категорию. Педагог проявляет активную позицию, участвует в организации общих мероприятий, проявляет творческий подход к своему делу. Коммуникабельный, имеет организаторские способности. Периодически обучается на семинарах, мастер-классах, вебинарах и пр. вне МДОУ. Стремится внедрить в практику полученные знания. Готов поделиться своими знаниями. Участвует в творческих конкурсах. Владеет одной или несколькими компетенциями.

Цель методического сопровождения: создание условий для повышения квалификации и развития профессиональных компетенций.

Задачи педагога-творческого:

- предлагать инновационные идеи, выносить на рассмотрение педагогического коллектива, проявлять творчество и инициативу;
- повышать уровень владения профессиональными компетенциями
- участвовать в работе творческих групп.

Осуществлять реверсивное наставничество в соответствии со своими актуальными возможностями.

Участвовать в разработке и реализации проектов, коллективных мероприятий.

3. Педагоги-новички

Портрет педагога-новичка: молодой специалист, или прошедший профессиональную переподготовку не имеющий опыта работы, имеющий опыт работы менее. не имеет квалификационной категории

Имеет профессиональные дефициты более чем в пяти направлениях.

Цель методического сопровождения: определение содержания методической работы, индивидуальное сопровождение педагога. Традиционное наставничество

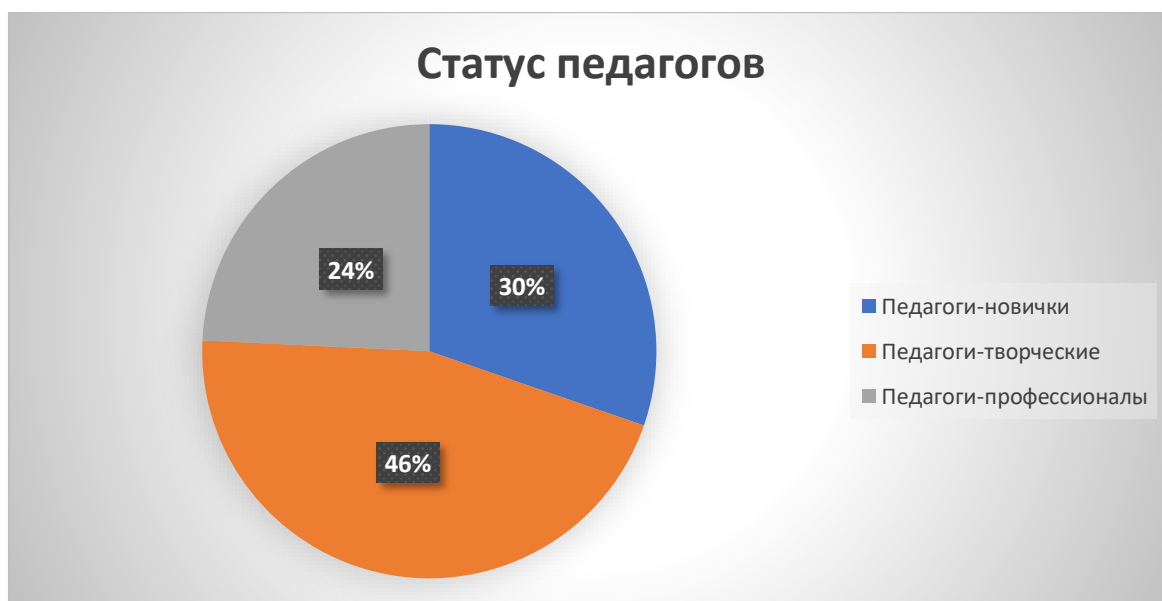
Задачи педагога-новичка:

- развивать профессиональные навыки, техники педагогического мастерства;
- определить направление и моделировать траекторию самообразования и саморазвития.

Участвуют в методическом объединении молодых педагогов, посещают открытые мероприятия педагогов- профессионалов, мастер-классы. Выполняют рекомендации педагога-наставника, который сопровождает их профессиональное развитие. Участвует в творческих и рабочих группах, проектной деятельности, творческих конкурсах.

Делиться своими творческими идеями и личными умениями.

По результатам мониторинга на начало 2023-2024 учебного года педагоги были разделены по трем категориям следующим образом :



На втором этапе начинает работу система линейного и традиционного наставничества (см. Положение о наставничестве). Разрабатываются и организуются творческие группы (см. Положение о творческой группе). Начинает работу Методическое объединение молодых педагогов, где педагоги – профессионалы и творческие педагоги делятся своим опытом и проводят обучающие мероприятия, направленные на решение задач по минимизации профессиональных дефицитов педагогов-новичков.

Таблица 1.**Участники программы «Наставничество» в 2023-2024 учебном году.**

	Педагог-наставник	Педагог-наставляемые
<i>Статус</i>	<i>Педагог-профессионал</i>	<i>Педагог-новичок</i>
<i>Количество</i>	7	8

Персональная программа наставничества - это краткосрочная персонализированная программа, включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

Целью программы «Наставничество» является реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых специалистов в педагогической профессии.

Ожидаемый результат реализации программы: повышение профессиональной готовности педагогов к выполнению функций наставника, положительная динамика образовательных и профессиональных дефицитов сопровождаемых;

Таблица 2.**Участие педагогов в творческих группах в 2023-2024 учебном году.**

<i>Статус</i>	<i>Педагог-профессионал</i>	<i>Педагог-творческий</i>	<i>Педагог-новичок</i>
<i>Количество</i>	8	11	6
<i>Процентное соотношение</i>	100%	73%	60%

Одной из эффективных форм является работа творческой группы, задача которой - побудить педагогов почувствовать, что они не просто педагоги, а исследователи. Формы работы творческой группы в МДОУ разнообразны: круглый стол, практическая работа в мини группах, коллективно – творческая деятельность, что позволяет организовать серию открытых практических показов и режимных моментов, обсуждать вопросы планирования педагогического процесса, анализировать содержание, методы и приемы обучения. Результатом деятельности творческой группы являются не только взаимообучение педагогов, но и некий продукт деятельности: конспекты, пособия, планирование образовательного процесса.

Таблица 3.

Участие педагогов в «Объединении молодых педагогов»

<i>Статус</i>	<i>Педагог-творческий</i>	<i>Педагог-Новичок</i>
<i>Количество</i>	2	10

Цель - способствовать психологической адаптации и социализации молодых специалистов, обучению педагогов экспериментально проверять эффективность своей работы, разрабатывать мероприятия с детьми на основе собственных достижений.

Задачи работы:

- ориентировать молодого педагога на применение современных технологий в работе с детьми, творческий поиск;
- стимулировать инициативу и творчество;
- формировать у педагога собственный взгляд на образовательный процесс;
- совершенствовать умение анализировать, критически оценивать свою работу, воспитывать ответственность за неё;
- изучить опыт педагогов, работающих по данной проблеме творчески, и применить их опыт на практике.

Изучение творческого потенциала, педагогического статуса, затруднений, которые испытывают начинающие педагоги в ходе организации образовательного процесса в ДООУ, свидетельствуют о том, что молодые специалисты:

- с трудом применяют полученные теоретические знания на практике;
- имеют малый опыт общения и работы с детьми;
- неадекватно оценивают свои возможности;
- имеют слабую мотивацию труда и дальнейшего профессионального роста.

Учитывая это, методическое объединение молодых педагогов направлено на формирование инициативной, активной личности педагога ДООУ, потребности к саморазвитию и повышению профессионального уровня, развитие практических навыков работы с детьми, родителями и коллегами, обучение планированию образовательного процесса с учетом современных требований. Немаловажным остается потребность адаптации к условиям МДОУ, новой рабочей среды. В соответствии с этой целью были сформулированы следующие задачи:

- научить прибывшего в коллектив МДОУ педагога работать в новых для него профессиональных условиях;
- помочь освоить организационную культуру учреждения;
- включиться в систему сложившихся в учреждении межличностных связей;

- способствовать снятию у педагога психоэмоционального напряжения, состояний агрессивности и тревожности

3 этап.

Разработка маршрута индивидуального развития воспитателей и специалистов, согласно дефицитам и информации, полученной от педагога. (Приложение 4.)

В 2023-2024 учебном году индивидуальные маршруты были разработаны для 16 педагогов, что составляет 25% педагогов от общего числа, и 80% от числа педагогов, испытывающих профессиональные трудности и дефициты.

Среди них 8 педагогов являются наставляемыми и участвуют в программе традиционного наставничества.

4 этап.

На данном этапе происходит непосредственная реализация модели. Допустимо внесение корректировок, организация реверсивности и обратной связи.

По результатам 2023-2024 учебного года по запросам педагогов было организовано реверсивное наставничество. Наиболее актуальные темы: ИКТ-компетенции «Создание видео фильмов в программе MOVAVI», «Разнообразные возможности использования Microsoft Office в работе педагога»; Функции куратора интерактивного образовательного пространства; Внедрение педагогических технологий (Музейная педагогика, технология ТРИХ и «Говорящая среда»).

Для участия педагога-профессионала в конкурсе профессионального педагогического мастерства была собрана рабочая группа, которая состояла из педагогов-профессионалов и творческих педагогов. В результате работы были определены дальнейшие перспективы личностного развития педагога, определены будущие участники конкурса.

5 этап.

Отчетный период, во время которого подводятся итоги и анализируется проделанная работа. Педагоги заполняют анкету, в которой отражаются результаты деятельности в учебном году (Приложение 5.)

Таблица 3.

Результаты эффективности функционирования системы научно-методического сопровождения педагогов в 2023-2024 учебном году.

Показатель	2023-2024 учебный год
Доля педагогических работников прошедших диагностику профессиональных дефицитов	62 – 100%
Доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	16 – 25%
Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедших в федеральный перечень дополнительных программ профессионального (педагогического) образования и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов	64%
Доля педагогических работников, повысивших свой профессиональный статус (получение квалификационной категории, победа в конкурсах, получение ученой степени, звания, почетных наград)	52%
Доля педагогических работников, у которых сократились профессиональные дефициты по результатам научно-методического сопровождения	100%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Одним из условий повышения качества работы МДОУ является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Только путем самообразования и творческих поисков педагог придет к своему мастерству. Все формы методической работы направлены на сопровождение педагогов МДОУ, формирование высоких профессиональных навыков, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Постоянная связь содержания методической работы с результатами педагогической деятельности педагога обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого. Главным является оказание реальной, действительной и своевременной помощи педагогам с использованием дифференцированного подхода.

Эффективно организованная система методической работы является важным звеном в непрерывном, профессиональном образовании педагогов, цель которого - организовать его с максимальной пользой для каждого воспитателя и специалиста в соответствии с его запросами, целенаправленно используя методические возможности МДОУ.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МДОУ обеспечивается комплексный подход в организации дифференцированной методической работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей педагогов. Критерием результативности оказания помощи и методической работы в целом является достижение оптимального уровня развития каждого ребенка без перегрузок, при рациональных затратах времени и усилий на методическую работу, а также улучшение психологического микроклимата в коллективе, рост профессионального мастерства педагогов. Этому способствует дифференцированный подход к оказанию помощи педагогам.

Приложение 1.

Анализ личностно-профессионального развития педагогического работника

№	Направление	Количество (за предыдущий учебный год)	Самооценка педагога	Оценка руководителя
1	Научно-методическая деятельность педагога - наличие апробированных авторских методик и программ - наличие научно-методических разработок - другое (созданные сайты, проектная деятельность..)			
2	Трансляция опыта работы на районном, региональном, всероссийском или международном уровне: - статьи - участие в организации семинаров, конференций, мастер-классов...			
3	Результаты участие педагога в профессиональных конкурсах, выставках, соревнованиях и т.п.			

4	Результаты участия воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях и т.п.			
5	Мероприятия по повышению профессионального уровня: КПК			
6	Активная творческая деятельность			
7	Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников			
8	Владение современными образовательными технологиями			
9	Иное...			

Приложение 2.

Изучение профессиональных трудностей и дефицитов педагогических работников.

АНКЕТА

для выявления запросов педагогических кадров

ФИО _____

Возрастная группа _____

воспитанников _____

Стаж работы _____

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Что Вы считаете наиболее важным в работе?	• Точное следование правилам, нормам, инструкциям; • Отточенное мастерство, высокий профессионализм; • Соответствующее материальное вознаграждение; • Профессиональное лидерство; • Не выделяться из коллектива; • Высокая оценка со стороны руководства; • Высокая оценка Вашего труда со стороны коллег; • Общение с детьми; • Другое _____.

2.	Что из перечисленного представляет для Вас наибольшее затруднение?	• Выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей образовательной деятельности; • Мотивировать деятельность воспитанников; • Подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности; • Активизировать обучающихся; • Организовывать сотрудничество между воспитанниками; • Развивать творческие способности воспитанников; • Другое_____.
3.	Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?	• Да Нет Частично • Другое_____.
4.	Каких знаний, умений, навыков или способностей Вам не хватает в Вашей педагогической деятельности?	Педагогических знаний • Знания правил внутреннего распорядка и правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды; • Знания истории, теории, закономерностей и принципов построения образовательной деятельности. • Знания о современных подходах к обучению и воспитанию; • Знания методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; • Другое_____. Педагогических умений • Умение применять современные образовательные технологии в образовательную деятельность, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; • Умение организовывать различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; • Умение планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с программой; • Умение разрабатывать рабочую программу на основе примерных программ и обеспечивать ее выполнение; • Другое_____. Педагогических способностей • Способность объективно оценивать достижения и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития; • Способность формировать знания и умения у обучающихся логического рассуждения и коммуникаций; • Способность организовать образовательный процесс в соответствии стандартом ФГОС в дошкольной образовательной организации; • Другое_____.

5.	В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?	• В календарно-тематическом планировании; • В проведении занятий; • В проведении досуговых мероприятий; • В общении с коллегами, администрацией; • В общении с воспитанниками, их родителями; • В работе с детьми группы риска, ОВЗ; • Другое_____.
6.	Что получается лучше всего?	•
7.	Какие направления развития ребенка вызывают наибольшие затруднения?	• Социально-коммуникативное • Познавательное • Речевое • Художественно-эстетическое • Физическое
8.	Каким опытом вы бы хотели поделиться с коллегами?	•
9.	Каким формам повышения квалификации Вы бы отдали предпочтение?	• Самообразованию; • Практико-ориентированным семинарам; • Курсам повышения квалификации; • Мастер-классам; • Творческим лабораториям; • Индивидуальной помощи со стороны наставника; • Семинарам, вебинарам; • Конференциям, круглым столам; • Другое_____.
10.	Каким направлениям образования Вы бы отдали предпочтение?	• Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе; • Приемы активизации познавательной деятельности воспитанников; • Психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов; • Урегулирование конфликтных ситуаций; • Формы работы с родителями; • Формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися; • Другое_____.

*выберите один или несколько вариантов ответов, или допишите свой вариант

Приложение 3.

Самооценка владения основными компетенциями для реализации требований стандарта

(результаты самообследования)

Владеют проектировочными и конструктивными компетенциями			
1	3	5	7
Педагогами на группе реализуются строго запланированные заранее темы для обогащения или расширения представлений (информации) детей по какой-либо области знаний (напр., весна, животные, транспорт и т.п.), учитывается потенциал педагогов и иногда других педагогических работников организации	Педагогами реализуются заранее запланированные темы, вносятся некоторые коррективы в содержание работы по теме, определяются возможности каждого вида детской деятельности, учитываются возможности и ресурсы родителей и педагогических работников Организации	Педагогами наряду с традиционными темами реализуются проекты, стимулирующие поиск (исследование) детьми вопросов, связанных с реальными явлениями (напр., «Что будет, если...?», «Что происходит, когда...?», «Как это работает?», «Что делают люди?» и т.п.), содержание разнообразных видов деятельности дополняется (варьируется) по ходу образовательной работы с учётом интересов и потребностей детей, возможностей и ресурсов родителей и социального окружения	Педагогами изучаются образовательные возможности в группе (интересы детей, их склонности), определяется, согласовываются и формулируются вместе с детьми темы, в совместное планирование вовлекаются все участники образовательных отношений (учитываются их возможности и ресурсы), по ходу работы вносятся изменения в содержание и деятельность, направленную на обогащение детских видов деятельности и (или) разрешение проблемы (вопроса)
Владеют организаторскими компетенциями			
1	3	5	7
Педагоги в группе используют традиционные приёмы мотивации детей на предстоящую	Пользуют традиционные методы мотивации детей на совместную	Педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым	Педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность и

деятельность, в организованных формах работы; используют методы дисциплины (не связанные с применением наказаний), наблюдается управление самостоятельной деятельностью детей	деятельность со взрослыми, в ходе организованных форм работы контролируют ситуацию в достаточно теплой манере, подводят итоги, соблюдают требования к времени для самостоятельной деятельности детей, однако виды деятельности инициируются взрослыми	деятельность, в ходе организованных форм работы применяется как групповая работа, так и работа детских микрогрупп, организуется обсуждение результатов; продумывается время, пространство и создание предметно-развивающей среды для стимулирования самостоятельной деятельности детей	активную самостоятельную деятельность детей, оберегается время для игр, моделируется и сменяется предметно-развивающая среда и т.п.; в ходе организованной работы применяются приёмы для взаимодействия, объединения детей для обсуждения, обмена мнениями, предложениями на основе интереса и предпочтений; создаётся атмосфера сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход; организуется традиция обсуждения результатов и продуктов самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности; обсуждаются и совместно с детьми определяются формы представления продуктов и результатов
Владеют коммуникативными компетенциями			
1	3	5	7
Общение в течение дня чаще используется педагогами группы для управления, чем для бесед; редки ситуации обсуждения, в которых взрослый заинтересован в ответах детей; взрослые редко реагируют на то, что говорят дети;	Педагоги демонстрируют умение подключаться к диалогу с детьми и взрослыми (сотрудниками, родителями), владеют нормами русского языка и этикета, однако преобладает деловое и	Педагоги демонстрируют умение свободно подключаться к диалогу с детьми и взрослыми (сотрудниками, родителями), умение внешне выражать свои чувства, мысли с помощью речи, пользуясь нормами русского	Педагоги создают своим общением с детьми атмосферу непринуждённости и доброжелательности; проявляют инициативу и открытость; в течение дня внимательно относятся ко всем детям, слушают детей с интересом, при необходимости демонстрируют, что

руководство деятельностью детей осуществляется прямыми способами (объяснение, разъяснение)	познавательное общение	языка и этикета, проявляют позитивные эмоции и умение из- менять содержание общения с детьми в зависимости от образовательной ситуации	понимают услышанное, сообщают свои мысли и чувства по поводу сказанного; с серьезностью относятся к детским высказываниям, демонстрируя, что они с ними считаются; проявляют искренний интерес к детским вопросам и реагируют на них; свободно владеют нормами русского литературного языка и эти- кета, умеют быстро устанавливать кон- такт с родителями воспитанников, актив- но включаются в образовательную деятельность, организуемую другими специалистами детского сада и других социальных институтов детства (работа в команде)
Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанные с оценкой эффективности педагогических действий			
1	3	5	7
педагогами проводится педагогическая диагностика, предусмотренная программой, планируется индивидуальная работа с детьми	педагогами проводится педагогическая диагностика, предусмотренная программой, результаты анализируются и коллегиально обсуждаются для осуществления индивидуальной работы с детьми	<i>педагогами проводятся педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, при необходимости заполняются карты развития детей, результаты всесторонне анализируются для учёта при планировании своих</i>	педагогами используются разнообразные мониторинговые процедуры, включающие педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, ведение детских портфолио, карт развития с целью изучения особенностей детей, анализа и прогнозирования

		<i>педагогических действий</i>	путей индивидуализации образования
Владеют ИКТ-компетенциями			
1	3	5	7
педагоги группы самостоятельно изучают основы компьютерной грамотности, используют электронные образовательные ресурсы для презентации опыта работы, ведения профессионального электронного портфолио	педагоги владеют основами компьютерной грамотности (прошли курсы ПК), используют электронные образовательные ресурсы для планирования и оценки образовательной работы с детьми	педагоги владеют основами компьютерной грамотности (прошли курсы ПК), используют электронные образовательные ресурсы для планирования, грамотного использования в образовательном процессе и оценки образовательной работы с детьми	педагоги владеют основами компьютерной грамотности (прошли курсы ПК), активно используют электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности (электронная версия опыта работы, электронное портфолио, грамотное использование ресурсов в работе с детьми, ведение страницы группы на сайте ДОО, персонального сайта и т.п.)

Приложение 4.

Индивидуальный план профессионального развития педагога МДОУ на учебный год

ФИО педагога			
Должность			
Информация (образование, категория, педагогический опыт, статус по модели методического сопровождения)			
Тема самообразования			
Причины выбора			
Цель			
Задачи			

План мероприятий:			
Подготовительный этап			
Промежуточный этап			
Обобщающий этап			
Итог			

Приложение 5.

Показатели эффективности функционирования системы научно-методического сопровождения педагогов

Показатель	учебный год	учебный год
Доля педагогических работников прошедших диагностику профессиональных дефицитов		
Доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов		
Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедших в федеральный перечень дополнительных программ профессионального (педагогического) образования и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов		
Доля педагогических работников, повысивших свой профессиональный статус (получение квалификационной категории, победа в конкурсах, получение ученой степени, звания, почетных наград)		
Доля педагогических работников, у которых сократились профессиональные дефициты по результатам научно-методического сопровождения		

