

***Система средств контроля результативности обучения по программе
«Академия профессий»***

**Педагогическая диагностика сформированности представлений детей
о профессиональной деятельности взрослых**

В результате реализации предложенного комплексно-тематического планирования дети к концу подготовительной группы – на этапе завершения обучения по Программе познакомиться со 160 профессиями. Они могут рассуждать о содержании деятельности их представителей, иметь представления о профессиональной этике представителей большинства из названных профессий, ориентироваться в их взаимосвязях и т. д., выражать предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии. Результаты наблюдений за детьми анализируются, на основе данных наблюдений проектируется дальнейшая развивающая работа с детьми.

В многочисленных исследованиях по дошкольной педагогике разработаны разнообразные методики выявления знаний детей о труде взрослых (В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, С. Ф. Сударчикова, В. П. Кондрашов, Н. М. Крылова и др.). Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях используются разные методы исследования (беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические задания).

В соответствии с задачами и целевыми ориентирами Программы, были разработаны диагностические карты, которые позволят определить уровень сформированности знаний и представлений обучающихся о мире профессий, их отношении к значимости труда в жизни общества.

В данных картах педагог ставит отметки «+» или «-». Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

**Индивидуальная карта развития представлений
у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых**

№ п/п	Программное содержание	Имя ребенка
3-4 года (первый год обучения)		
1.	Проявляет интерес к профессиям ближайшего окружения (воспитатель, продавец, водитель, медицинская сестра, пожарный, полицейский, строитель), с некоторыми русскими народными промыслами и ремеслами (дымковская игрушка, матрешка), задает вопросы взрослым и сверстникам о профессиях, с интересом рассматривает наглядные материалы	
2.	Знаком с профессией близких людей (мамы, папы, бабушки, дедушки).	
3.	Называет около 25 профессий, перечисляет основные профессиональные трудовые действия, некоторые инструменты и материалы.	

4.	Выделяет основные этапы трудового процесса, подражают профессиональным трудовым действиям, использует свои знания в сюжетно-ролевых играх и творчестве.	
5	Использует художественное творчество, сюжетно-ролевую игру, знания о литературных персонажах.	
4-5 лет (второй год обучения)		
1.	Знает около 35 новых профессий, опирается на них в играх	
2.	Представляет значимость труда родителей, других близких людей	
3.	Организует игры на профессиональные сюжеты, с интересом играет в сюжетно-ролевые игры.	
4.	Понимает смысл труда, видит его результаты, мотивы труда людей, выражает собственную точку зрения об общественной значимости результатов профессионального труда взрослых	
5.	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	
5-6 лет (третий год обучения)		
1.	Знает около 50 новых профессий, в том числе технической, экономической, творческой, сельскохозяйственной сферы, может назвать их трудовые действия, инструменты и материалы, результаты труда и мотивы, значимость в жизни других людей, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	
2.	Организует игры на профессиональные сюжеты, с интересом играет в сюжетно-ролевые игры, использует художественное творчество. Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых	
3.	Знает о многообразии различной техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека, в том числе бытовой, лабораторной, сельскохозяйственной.	
4.	С интересом занимается познавательно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельностью	
5.	Проявляет интерес к профессиям из категории «Человек-природа», задает вопросы, участвует в проектной и научной деятельности.	
6	Проявляет интерес к творчеству и творческим профессиям, выполняет некоторые трудовые функции.	
7	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	
6-7 (8) лет		

1	Знает около 45 новых профессий, технических и инженерных, телевизионной и краеведческой направленности, в том числе специфичных для условий нашего региона (Ленинградская область).	
2.	Выделяет значимость труда людей разных профессий для общества и государства, умеет определить цель и содержание вида труда, результаты, имеет устойчивое представление о труде как экономической категории.	
3.	Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее	
4.	Может моделировать предметно-игровую среду, не только в специально отведенных образовательных пространствах, но и проявлять интерес и творчество к созданию нового.	
5.	Интересуется различными профессиями, местом работы родителей, близких людей. Задает вопросы, с интересом участвует в совместной деятельности с родителями.	
6.	Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса	
7.	Имеет представления о профессиональной этике представителей большинства профессий	
8.	Выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии	
9.	Имеет представление о роли техники в труде, умеет выполнять простейшие операции с техникой (планшет, 3Д ручка, микроскоп, телескоп, камера, микрофон, мультстудия). Имеет представления о механизации в труде, техническом прогрессе и роли техники в жизни человека и общества	
10.	Умеет выполнять творческие работы, связанные с ремеслом и творческими умениями – вышивка, ткачество, лепка из глины, роспись узорами по дереву и ткани. Проявляет интерес к данным видам деятельности	
11.	Активно участвует в проектной деятельности, связанной с кинематографом, телевидением и радио.	
12.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	