

Вопросы мониторинга

В сфере социальных отношений:

1. Ребенок осознает и признает собственные ошибки, оценивает качество решения поставленных задач, определяет пути развития.
2. Знаком с правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения.
3. Имеет осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.
4. Знаком с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает летский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям).
5. Понимает необходимость укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.
6. Стремится к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.
7. У ребенка развито умение распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее).
8. Ребенок имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.
9. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
10. Развито умение сотрудничать со сверстниками: может обсуждать планы, советуется с детьми по поводу дел в группе; выбирает партнеров по интересам.
11. Использует в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
12. Может самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

1. Уважительно относится к нашей Родине — России.
2. Знаком с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее).
3. Может рассказать, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Знает о столице России — Москве, о Ленинградской области, про Новогорелово.
4. Знаком с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).
5. Имеет представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, проявляет уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

6. Знаком с назначением и доступными практиками волонтерства в России, проявляет эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения.
7. Имеет представление о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. День рождения детского сада.
8. Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за её достижения. Проявляет уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
9. Проявляет интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживает чувство удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего.
10. Знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

В сфере трудового воспитания:

1. Имеет представления о труде взрослых, может рассказать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.
2. Имеет представления об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги — товар (продажа — покупка).
3. Имеет представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.
4. Сформированы элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
5. Проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности).
6. Знаком с правилами использования инструментов труда — ножниц, иголки и тому подобное.

В области формирования безопасного поведения:

1. Знаком и демонстрирует правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное).
2. Знаком с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.
3. Знает профессии людей, которые связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач — травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие).
4. Знаком с безопасными правилами использования цифровых ресурсов, правилами пользования мобильными телефонами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Проявляет уважение к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.

2. Проявляет уважительное отношение к другим людям — детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.
3. Проявляет интерес и уважительное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.
4. Имеет способность к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умеет соблюдать правила
5. Имеет опыт проявления милосердия и заботы.
6. Бережно и уважительно относится к результатам своего труда и труда других людей.

