

Дата проведения мониторинга _____

Вопросы мониторинга

Формирование словаря:

1. У ребенка сформированы умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков.
2. Ребенок может использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

1. У ребенка автоматизированы и дифференцированы сложные для произношения звуки в речи.

Грамматический строй речи:

1. Умеет образовывать сложные слова посредством слияния основ.
2. Умеет самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.
3. Умеет согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь:

1. Ребенок выбирает этикетную форму общения, в зависимости от ситуации, возраста собеседника, цели взаимодействия.
2. Сформировано умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, представить своего друга родителям, сверстникам.
3. Умеет пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
4. В описательных рассказах педагог сформированы умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения;
5. Сформированы умения составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек.
6. Умеет строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

7. Развита способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование
8. Ребенок освоил умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов, используя личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей.
9. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их;

Подготовка детей к обучению грамоте:

1. Сформирован интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям.
2. Ребенок может осуществить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов.
3. Ребенок может интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове.
4. Ребенок может определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв; читать слоги, простые слова.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

1. Ребенок владеет формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.
2. Сформировано отношение к русскому языку как ценности.
3. Сформированы умения чувствовать красоту русского языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном русском языке).

