

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

1. Ребенок владеет способами познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.
2. Способен к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умеет смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
3. Способен самостоятельно выбирать способы осуществления разных видов познавательной деятельности.
4. Способен к самоконтролю и взаимоконтролю результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности.
5. Способен обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;
6. Имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, знает правила безопасного обращения с ними.

Математические представления:

1. Умеет использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое.
2. Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 20), знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка.
3. Знает цифры, умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание
4. Имеет представление о плоских и объемных геометрических фигурах, умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.
5. Умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.
6. Умеет измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимает взаимообратные отношения между мерой и результатом измерения.
7. Умеет ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.
8. Имеет представления о календаре как системе измерения времени, развито чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир:

1. Имеет представления о родном населенном пункте п.Новогорелово, Ломоносовском районе, Ленинградской области (называет улицы, некоторые архитектурные особенности, достопримечательности, особенности природы и населения).
2. Знает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в родной местности, о ее истории и выдающихся людях, традициях жизни.
3. Имеет представление о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города).
4. Проявляет интерес детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
5. Имеет представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа:

1. Имеет представление детей о многообразии природного мира родного края, п. Новогорелово, Ломоносовского района, Ленинградской области.
2. Имеет представление многообразии природного мира различных областей и регионов России и на Земле.
3. Может рассказать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений Ленинградской области, разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.
4. Умеет сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.
5. Ребенок стремится к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других).
6. Ребенок знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых Ленинградской области (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;
7. Ребенок имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;
8. Знает правила поведения в природе, проявляет осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

1. Ребенок относится к знанию как ценности, понимает значение образования для человека, общества, страны;
2. Ребенок знаком с отечественными традициями и праздниками, с историей и достижениями родной страны, района, с культурным наследием родного края, народов России;
3. Ребенок проявляет уважение к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
4. Ребенок проявляет уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).
5. Проявляет бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, имеет опыта действий по сохранению природы.

**Педагогическая диагностика освоения содержания образовательной программы
воспитанниками МДОУ №4, группа №_____ (подготовительная, 6-7 лет) за 20____/____ учебный год
образовательная область" ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"**

[illegible]

[illegible]