

3. Имеет обогащенное представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимает как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Понимает о семейных традициях и отношениях к пожилым членам семьи. Имеет обогащенное представление о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
4. Стремится быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремится к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентируется на свои возможности и сверстника. Владеет умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Старается предотвратить или самостоятельно преодолеть конфликтные ситуации, уступать друг другу, уточняет причины несогласия. Имеет разнообразный опыт групповых форм совместной деятельности со сверстниками.
5. Умеет обсуждать и устанавливать правила взаимодействия в группе, понимает последствия несоблюдения принятых правил.
6. Имеет расширенные представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.
7. Словарь обогащен вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).
8. Позитивно относится к ДОО: соблюдает порядок и чистоту в группе, преобразовывает пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), бережно относится к пространству и оборудованию ДОО. Участвует в подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО.
9. Сформировано чувство гордости, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

1. Уважительно относится к нашей Родине - России. Имеет расширенные представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знаком с историей их возникновения. Имеет обогащенные представления о том, что Россия - большая многонациональная страна, уважительно относится к людям разных национальностей, их культуре. Проявляет интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и выражает в различных видах деятельности детей (рисует, играет, обсуждает). Знает некоторые традиции и обычаи народов, которые проживают на территории малой родины.
2. Имеет представление о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знаком с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Уважительно относится к защитникам и героям Отечества. Знаком с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, отображает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
3. Имеет обогащенное представление о малой родине: проявляет любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знаком со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развито умение откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

4. Проявляется первичная социальная активность: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чувствование ветеранов, социальные акции и прочее).

В сфере трудового воспитания:

1. Обогащены представления детей о труде взрослых, знаком с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Знаком с некоторыми конкретными профессиями взрослых, понимает возможные связи между профессиями, знаком с содержанием каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.
2. Сформировано представление о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, знаком с конкретными техническими приборами, понимает, что техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.
3. Имеет первичные экономические знания, понимает назначение рекламы для распространения информации о товаре, сформировано представление о финансовой грамотности человека, понимает назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, развиты начальные умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, уважительно относится к труду родителей (законных представителей).
4. Проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), умеет выполнять отдельные трудовые действия.
5. Охотно выполняет коллективные трудовые поручения во время дежурства, может распределять между детьми трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения:

1. Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, рассуждает, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе со взрослым и сверстниками алгоритм безопасного поведения. Рассматривает картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Проявляет желание рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.
2. Способен самостоятельно применить навыки безопасного поведения. Участвует в создании общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, проявляет интерес к данной теме, высказывает творческие находки и предложения. Слушает и

воспринимает художественную литературу, участвует в обсуждении тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, проявляет желание рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

3. Знает правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение воспитательных задач:

1. Уважительно относится к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
2. Уважительно относится к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
3. Имеет ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
4. Формируется целостная картина мира, основанная на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
5. Сформированы социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активная личностная позиция;
6. Появление нравственного, социально значимого поступка, приобретения опыта милосердия и заботы;
7. Проявляет трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
8. Сформированы способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.