

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

1. Ребенок различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширены знания об известных цветах, знает такие цвета как фиолетовый и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
2. Различает и называет геометрические фигуры, освоил способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; умеет выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.
3. Умеет выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствованы приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.
4. Сформированы представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;
5. Владеет способами осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, проявляет наблюдательность за действиями взрослого и других детей.
6. Умеет находить возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, проявляет инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления:

1. Совершенствованы счетные умения детей, ребенок понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков, знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, знаком с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;
2. Умеет выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; умеет опосредованно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;
3. Умеет устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир:

1. Имеет расширенные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Знает названия ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

2. Проявляет познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Сформированы представления о многообразии стран и народов мира;
3. Сформировано понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширены представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа:

1. Сформированы представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года;
2. Совершенствованы умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; обращает внимание на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); понимает о необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;
3. Активно участвует в опытно-экспериментальной деятельности для ознакомления со свойствами объектов неживой природы, расширены представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Имеет представление о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);
4. Усвоил правила поведения в природе, понимает ценности живого, проявляет желание защитить и сохранить живую природу.

Решение воспитательных задач:

1. Положительно относится к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
2. Приобщен к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
3. Уважительно относится к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
4. Уважительно относится к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
5. Бережно и ответственно относится к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.