

Развитие словаря:

1. Умеет использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены;
2. Знает названия живых существ и сред их обитания.
3. Знает слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений;
4. Употребляет слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия;

Звуковая культура речи:

1. Правильно произносит гласные и согласные (свистящие и шипящие) звуки и слова родного языка.
2. Отчетливо произносит слова и словосочетания.
3. Различает на слух и называет слова с определенным звуком.
4. Понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около).
5. Умеет говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи:

1. Умеет использовать полные, распространенные простые с однородными членами предложения.
2. Использует простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.
3. Умеет правильно согласовывать слова в предложении.
4. Может образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах.
5. Правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании.
6. Использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь:

1. Может составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
2. Может составлять повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;
3. Может пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;
4. Умеет поддерживать беседу (не перебивая собеседников): задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.
5. Использует формы речевого этикета, использует вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
6. Сформированы навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте:

1. Умеет понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи;
2. Знает, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими;

3. Умеет различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов).
4. Умеет сравнивать слова по протяженности;
5. Умеет определять и изолированно произносить первый звук в слове.
6. Называет слова с заданным звуком.

Интерес к художественной литературе:

1. Имеет опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);
2. Знает основные особенности жанров литературных произведений;
3. Способен воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев;
4. Выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

Решение воспитательных задач:

1. Владеет формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
2. Чувствует красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
3. Бережно относится к книге.
4. Проявляет уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.