

Педагогическая диагностика освоения содержания образовательной программы воспитанниками МДОУ №4, группа № _____ (младшая, 3-4 года) за 20 ____ / ____ учебный год образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

[illegible]

2. Может отражать свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

В сфере трудового воспитания:

1. Сформированы первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Знаком некоторыми частями предметов, с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знаком с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань),
2. Сформированы первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, проявляет желание соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное.
3. Стремится самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Приучен к соблюдению порядка

В области формирования основ безопасного поведения:

1. Проявляет интерес к бытовым предметам, знает их назначение и правила использования, понимает, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.
2. Знает какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.
3. Знает правила безопасного поведения в группе. Знает, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом.
4. Проявляет интерес к вопросам безопасного поведения, задает вопросы, участвует в обсуждении.

Решение воспитательных задач:

1. Уважительно относится к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
2. Уважительно относится к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
3. Становление ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; становление целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; становление социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; становление нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
4. Проявление трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; проявление способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.