

**Педагогическая диагностика освоения содержания образовательной программы
воспитанниками МДОУ №4, группа № _____ (старшая, 3-4 года) за 20 ____ / ____ учебный год
образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

[illegible]

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

1. У ребенка развиты осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширено содержание представлений о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знаком с некоторыми оттенками (розовый, голубой, серый).
2. Развито умение принимать образец, инструкцию взрослого, стремление самостоятельно завершить начатое действие.
3. При сравнении двух предметов по одному признаку обращает внимание на сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления:

1. Владеет пониманием практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; владеет приемом уравнивания неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширен диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;
2. Знаком с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, использует в речи данные названия; использует в быту характеристики: ближе (дальше), раньше (позже); на чувственном уровне ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир:

1. Сформированы начальные представления и эмоционально- положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, стремится называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; благодарит за подарки, оказывает посильную помощь родным, приобщен к традициям семьи.
2. Знаком с населенным пунктом, в котором живет, имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Знаком с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знаком с

трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Знает некоторые инструменты труда, проявляет бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.

3. Проявляет аккуратность (не сорит, убирает за собой, не расходует лишние материалы зря и так далее). Имеет первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). Знаком с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа:

1. Имеет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.
2. Развивается способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Усваивает правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивается умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение воспитательных задач:

1. Понимает значения образования для человека, общества, страны;
2. Приобщен к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
3. Уважительно относится к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
4. Уважительно относится к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
5. Бережно и ответственно относится к природе родного края, родной страны, приобрел первый опыт действий по сохранению природы.