Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада №4»
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4»
А.Д. Линецкая
Приказ от 31.08.2022 № 190-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

«БАБОЧКА НА ЛАДОШКЕ»

для обучающихся 5-7(8) лет.

Срок реализации 2 года

Составители:
Заведующий Линецкая Анна Дмитриевна
Заместитель заведующего по воспитательной работе Сергеева Виктория Валерьевна

Поселок Новогорелово,
2023 год

Содержание

№ п/п	Содержание	Страница
1.	**Пояснительная записка**	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Актуальность программы	3
1.3	Отличительные особенности программы	4
1.4	Адресаты программы	4
1.5	Объем и срок реализации программы	5
1.6	Цель и задачи программы	5
1.7	Условия реализации программы	6
1.8.	Планируемые результаты реализации программы	10
2.	**Учебно -тематический план реализации программы**	12
2.1.	Учебно -тематический план реализации программы 1 год обучения	12
2.2.	Учебно -тематический план реализации программы 2 год обучения	13
3.	**Календарный учебный график**	16
4.	**Календарно-тематический план**	17
4.1	Календарно-тематический план 1 год обучения	17
4.2.	Календарно-тематический план 2 год обучения	24
5.	**Оценочные и методические материалы**	36
5.1.	Технологии, приемы и методы организации образовательного процесса	36
5.2.	Информационные источники, используемые при реализации программы	37
5.3.	Система средств контроля результативности обучения	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа по краеведению «Бабочка на ладошке» (далее Программа) разработана и утверждена на Педагогическом совете Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 4» (далее-МДОУ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данная Программа может использоваться как часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Основания разработки Программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 г. N 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

1.1. ***Направленность Программы –*** социально-гуманитарная.

1.2. ***Актуальность Программы***

Актуальность Программы обусловлена:

- на современном этапе духовно – нравственное развитие и патриотическое воспитание дошкольников, «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его района, области, города, страны» находится в числе первостепенных задач воспитания;
- стремительным и массовым заселением новых кварталов Ленинградской области, в том числе Ломоносовского муниципального района, семьями,

приезжающими из разных областей и регионов Российской Федерации. Среди них - родители, члены их семей, обучающиеся, педагоги, у которых, зачастую отмечается недостаток знаний о той местности, территория которой стала им родным домом, в связи с чем возникает острая необходимость пополнения знаний о регионе, знакомства с его историей, культурой, достопримечательностями, привитие любви и причастности к месту проживания:

- исторической значимостью и уникальностью региона, территориальной близостью исторически-значимых памятников русской культуры, позволяющих включить в содержание Программы вопросы истории и культуры, особенностей климатических условий и природы Ленинградской области, Ломоносовского района и соседних районов.

1.3. ***Отличительные особенности программы***

Создавшиеся условия дают возможность педагогическому коллективу детского сада использовать культурное пространство региона и района для решения образовательных задач. Разработанная образовательная система на основе ознакомления дошкольников с историей и культурой родного края, помогает в самореализации ребенка в социуме и способствует успешному обучению в школе через взаимодействие педагогов МДОУ, родителей воспитанников, работников библиотек, историко-краеведческого музея.

Данная программа поможет соединить ребенка живыми содержательными связями с тем конкретным местом, в котором он живет, его историей, культурой, традициями.

В Программе конкретизированы направления работы, разработана авторская схема последовательного ознакомления дошкольников с родным краем, которая сочетает в себе использование современных образовательных технологий, нетрадиционных форм работы с детьми, педагогами и родителями, интернет-ресурсов, методов и приемов, влияющих на повышение познавательной и эмоциональной активности детей, что не может не сказываться на её результативности.

Одной из немаловажных задач Программы выступает задача развития интереса к истории, культуре, событиям, традициям родного края. Интерес рассматривается как стойкое личностное качество и побудительная сила деятельности, позволяющая успешно решать образовательные задачи в любом направлении развития дошкольника.

Все цели, задачи, содержание данной Программы соотносятся и дополняют Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Программа может использоваться как часть образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

1.4. ***Адресаты Программы*** – обучающиеся старшего дошкольного возраста 5-7(8) лет.

Старший дошкольный возраст - является сенситивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. В этот период активно развиваются познавательные интересы, любознательность и познавательная мотивация, познавательные действия, инициативность и самостоятельность ребенка в различных видах деятельности, игре, общении со взрослыми и сверстниками. Дети стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера.

Активное развитие воображения и совершенствование восприятия становятся основой детского творчества, которое находит своё отражение в продуктивной деятельности.

У детей 5-7(8) лет происходит активное развитие эмоционально-волевой сферы, формирование личности. В этом возрасте формируется опыт межличностных отношений,

которые становятся более гибкими, разносторонними и, в то же время, целенаправленными. Формируется система ценностей (ценностные ориентации), чувство дома, родства, понимание значения семьи для продолжения рода. становление сознания, самосознания формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Ребенок усваивает систему социальных ценностей, норм и правил поведения в обществе.

В связи с возрастными особенностями, появлением новообразований в развитии ребенка старшего дошкольного возраста создаются благоприятные условия для наиболее эффективной реализации задач Программы.

1.5. ***Срок реализации Программы – 2 года.***

1.6. ***Цели и задачи реализации Программы***

Цель Программы*:* содействовать приобщению обучающихся к культурному наследию Ленинградской области, Ломоносовского района через реализацию системы занятий познавательного цикла.

Задачи Программы:

Обучающие:

- формировать первичные представления детей об истории, социокультурных ценностях Ленинградской области, Ломоносовского района, поселка Новогорелово;
- познакомить с историей, символикой, традициями, достопримечательностями и памятниками истории и культуры, природным окружением малой Родины;
- способствовать формированию представлений о крае через судьбы замечательных людей области и района.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего; способность чувствовать красоту малой Родины и эмоционально откликаться на нее;
- развивать общение и активное взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках;
- развивать детскую любознательность, активную деятельностную позицию, творческий потенциал дошкольников через организацию различных видов деятельности дошкольников: игровую, коммуникативную, экспериментальную, художественно-творческую и др.

Воспитательные:

- способствовать осознанию ценности памятников культуры и искусства, осмыслению истории и культуры края;
- воспитывать уважение, чувство принадлежности к традициям и ценностям семьи, народа, чувство гордости за военные победы и трудовые достижения соотечественников и земляков;

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цель и задачи:

- принцип научности, основанный на получении энциклопедических знаний (включение в Программу достоверных фактов и явлений, показ их во взаимосвязях, в их существенных проявлениях);
- краеведческий (региональный) принцип, который заключается в учёте конкретных условий места, времени рождения и проживания ребёнка, особенностей ближайшего окружения, исторического прошлого региона, района, основных ценностных

и социокультурных ориентаций, традиций населения, опыта поколений;

- культурологический принцип, предполагающий всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации образовательной работы с детьми.

1.7. ***Условия реализации программы***

Условия набора в коллектив и формирования групп:

В реализации программы могут принимать участие дошкольники 5-7(8) лет. Списочный состав групп формируется в соответствии с бюджетной сметой образовательной организации, учебным планом, с учетом вида деятельности, санитарных правил и норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек в подгруппе; на 2-м году обучения - не менее 12 человек в подгруппе.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется через целенаправленное, комплексное и систематическое знакомство с историей, культурой, бытом, традициями, особенностями географического расположения, климатических, природных условий региона, района.

Программа состоит из семи блоков(разделов), каждый из которых предполагает знакомство с одним их аспектов краеведческого образования:

Блок (раздел программы)	Краткое содержание
Про гербы и символы	В рамках этого блока дети получать знания о символике Ленинградской области, Ломоносовского муниципального района, Виллозского городского поселения, поселка Новогорелово, об искусстве геральдики. Научатся находить гербы малой Родины, сравнивать гербы разных регионов, определять отличительные особенности гербов, значения изображенных символов, научатся создавать герб своей семьи. Продуктом реализации задач данного блока будет семейный герб.
А раньше здесь жили История народностей Ленинградской области	Дети получать представления о народностях, населяющих территории Ленинградской области, о быте и традициях крестьянской семьи, о предметах быта, об особенностях национальных костюмов народов Ленинградской области; о труде и профессиях людей, проживающих на территории Ленинградской области, о ремеслах, о традициях и обычаях. Задачи этого блока решаются за счет использования возможностей конкретного учреждения, практическую включенность и погружение в некоторые виды ручного труда (творческие мастерские): изготовление кукол, плетение, ткачество, вышивка, работа с глиной (гончарное дело), реализацию сопутствующих проектов. Продуктом реализации данного блока является историческая карта региона.
Лукоморье – родная земля Природа Ленинградской области	Блок предполагает знакомство с природой Ленинградской области дети получают сведения об особенностях климатических условий региона; о растительном и животном мире, о памятниках природы, природоохранных зонах, об объектах растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу. За счет активного включения в родителей в образовательную деятельность: проведения акций, реализации проектов- воспитываются эстетические чувства, закладываются основы природоохранного поведения. Продуктом по завершении мероприятий блока будет природная карта с охраняемыми объектами, Красная книга растительного и животного мира Ленинградской области.

Истории из истории	На занятиях этого цикла дети получат представления об истории возникновения местности, о географическом местоположении, о возникновении городов – крепостей, об исторических и архитектурных памятниках Ленинградской области, Ломоносовского района. Для реализации задач и содержания этого блока должны быть созданы условия тесного взаимодействия с социальными партнерами – музеями, организовано плодотворное взаимодействие с родителями, т.к. «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Кроме того, предполагается активное погружение в творческие и конструктивные виды деятельности. Продуктом данного блока является игра-ходилка «Путешествие по Ломоносовскому району, создание «Азбуки Ленинградской области»
Могуч талантами и героями наш регион	Дети получают знания о некоторых значимых и доступных пониманию дошкольников культурных традициях, великих людях, событиях, памятных местах земли Ленинградской. Блок предполагает активное участие детей в досуговых мероприятиях. Продукт совместной деятельности – плакат «Таланты и творцы Ломоносовского района»
Чем богаты – тем и рады	Дети познакомятся с основными энергетическими ресурсами и полезными ископаемыми, добываемыми на территории Ленинградской области и Ломоносовского района, градообразующими предприятиями, уже несуществующими профессиями, различными видами ремесел, современными профессиями, инфраструктурой района, поселка Новогорелово, объектами отдыха и туризма. Продуктом данного блока будет являться выставка продуктов детско-родительской деятельности «Город мастеров»; коллекция полезных ископаемых Ленинградской области.

Образовательный процесс направлен на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся через развитие познавательного интереса к истории и культуре микрорайона, района, региона;
- направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, в том числе обучающихся с особыми образовательными возможностями (ОВЗ, поддержка одаренных детей);
- носит характер совместной образовательной деятельности педагогов с детьми и включает в себя организацию различных видов детской деятельности илиих интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от интересов детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач;
- строится на использовании личностно- ориентированных технологий;
- направлен на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагогов, детей и родителей.

Самостоятельная деятельность обучающихся осуществляется в уголке краеведения в процессе рассматривания познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий и др. Дети «отражают» свои впечатления о прошлом и настоящем родного края, впродуктивных видах деятельности и самостоятельной детской игре.

Особенности образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР):

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения действий (пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме).

Особенности образовательного процесса для обучающихся, проявивших выдающиеся способности**:**

- обеспечивается развитие и поддержка обучающихся за счет использования индивидуальных заданий;

Формы проведения занятий

В образовательном процессе педагогами используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- экскурсии, в том числе виртуальные экскурсии, целевые прогулки;
- творческие мастерские, тематические, досуговые мероприятия, участие в мастер-классах по знакомству с различными ремеслами, народно-прикладным искусством;
- наблюдения в природе;
- использование различных видов дидактических игр, в том числе выполнение заданий в рабочей тетради;
- участие в народных подвижных играх и забавах;
- участие в проектной деятельности;
- чтение художественной литературы, знакомство с народным фольклором;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в регионе, районе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.);

Реализация программы осуществляется через все виды детской деятельности:

Вид деятельности	Особенности реализации
Игровая деятельность	Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия, игры-викторины, игровые проблемные ситуации краеведческого содержания, народные подвижные игры, игры-инсценировки и др. на краеведческую тематику
Коммуникативная деятельность	Накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, о достопримечательностях региона; Накопления опыта общения с разными взрослыми в ходе экскурсий, тематических встреч и др. Придумывание сказок и историй о родном крае. Обсуждение профессий родителей, членов семьи и составление рассказов о них.
Познавательно-исследовательская деятельность	Экскурсии в музеи, на предприятия; целевые прогулки к достопримечательностям поселка; участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой Родине; создание карт поселка, макетов; коллекционирование открыток, символов, значков; детское экспериментирование.
Изобразительная деятельность	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с объектами природы, произведениями живописи, повествующими о жизни народов Ленинградской области; народно-прикладным искусством; отражение впечатлений о прошлом и настоящем, родного края, города в изобразительной деятельности; творческие мастерские по изготовлению продуктов по мотивам народного творчества и организация тематических выставок.
Конструирование	Знакомство с архитектурой родного края и отражение впечатлений в конструктивной деятельности.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о России, малой Родине; народного фольклора.
Трудовая деятельность	Участие в создании макетов, карт, схем, сборе коллекций.
Музыкальная деятельность	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о земле Ленинградской, малой Родине, музыкальным фольклором, участие в музыкальных праздниках, досугах, слушание, разучивание гимна Ленинградской области.
Двигательная деятельность	Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях, подвижных, музыкальных народных играх, обеспечивающих двигательную активность.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- групповая;
- подгрупповая;

- индивидуальная.

Форма обучения: очная.

Программа реализуется на русском языке.

Материально-техническое оснащение программы:

С целью эффективной реализации Программы в МДОУ создается развивающая предметно-пространственная среда, элементы которой создаются в ходе реализации Программы. При реализации Программы развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом доступности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, что позволяет в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

- ТСО: компьютер, проектор, экран; сеть Internet;
- подборка мультимедийных презентаций Microsoft PowerPoint в соответствии с тематикой занятий и учебным планом; аудио, видео материалы;
- тематическая художественная литература;
- репродукции художников по тематике цикла;
- предметы быта, декоративно-прикладного искусства;
- фотоальбомы;
- мнемокарты для составления рассказов по темам: «Про гербы и символы», «Природа родного края», «Великие люди Ломоносовского района»;
- технологические карты изготовления поделок из ткани, бумаги и других материалов;
- дидактические игры: «Мемо. Животные Ленинградской области», « Мемо. Растения Ленинградской области», «Предметы старинного быта», «Коренные народы Ленинградской области» «Знаешь ли ты свой город?», разрезные картинки «Собери герб», лото и маршрутная игра «Прогулка по Ломоносовскому району», игры-ходилки, созданные совместно с детьми и др.;
- тематические папки, альбомы: «Гербы и символы», «Достопримечательности Ленинградской области» «Памятники и памятные места поселка Новогорелово», «Природа Родного края», «Заповедники и заказники», «Красная книга», «Ленинградская область: «Мой дом – моя крепость», «Великая Отечественная Война. Их именами названы», «Ломоносовский район сегодня и завтра» и др.;
- карта Ленинградской области, карта – пазл Ленинградской области, макеты, созданные совместно с детьми.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, социальные партнеры.

1.8. *Планируемые результаты освоения Программы*

К шести годам:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к общению, в процессе которого он может узнать об интересных событиях, связанных с местом проживания;
- ребенок имеет представления о приблизительном месте расположения детского сада (Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, поселок Новогорелово), может показать на карте и рассказать о нем;
- ребенок имеет представление о некоторых исторических фактах возникновения территории проживания;
- ребенок знает о том, что жители этой территории в прошлом – различные народности, знает об их культуре, фольклоре, быте, традициях, праздниках, труде;
- используя карту, созданную детьми в процессе реализации проекта, ребенок может составить рассказ о коренных народах Ленинградской области, некоторых ремеслах, традициях;

- ребенок понимает, что многие истории, сказки, игры, фольклор пришли в современный мир из прошлого;
- ребенок имеет представление о том, что происходило раньше и это - наша история, о которой важно и нужно знать.

К семи (восьми) годам:

- проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему поселка, района, региона;
- ребенок знает, может назвать место своего проживания, включая населенный пункт, район, регион;
- ребёнок имеет представление о географическом местоположении, климатических особенностях Ленинградской области, Ломоносовского района, о природном окружении;
- ребёнок обладает начальными знаниями об истории и культуре, ценностях традициях народов, населяющих Ленинградскую область, Ломоносовский район, о важных исторических событиях региона, района;
- ребенок знает о некоторых представителях живой природы Ленинградской области, об их отличительных признаках, о природоохранном поведении человека;
- может рассказать о символике Ленинградской области, Ломоносовского района, муниципального образования- Виллозское городское поселение: гербе, гимне, флаге;
- с интересом включается в игровую, продуктивную, проектную, трудовую деятельность, детское коллекционирование, создание выставок, связанных с познанием малой Родины;
- проявляет начало социальной активности: с желанием участвует в социально-значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым района, региона, а также подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1. 1 год обучения (возраст обучающихся 5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	
1	сентябрь	Дом, в котором мы живем	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
2		Дом, в котором мы живем (продолжение)	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
3	октябрь	Откуда кто пришел?	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
4		Мой дом – моя крепость	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
5	ноябрь	Тайны Старой Ладоги.	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
6		Копорье.	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
7	декабрь	Как люди жили	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
8		Что такое быт?	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
9		Хлеб да соль	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
10	январь	Пришел Коляда – отворяй ворота!	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
11		Как раньше растили детей?	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
12	февраль	Одежда. Традиционный костюм	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
13		Чем люди занимались?	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
14		Чем славились славяне?	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности

15	март	Откуда сказки к нам пришли?	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
16		Про домовенка Кузьку	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
17		Водь от слова вода?	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
18	апрель	Морозко или Вепские посиделки	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
19		Для других – края другие, для себя хвалю – родные	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
20		Северные поселения	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
21	май	Только тот, кто трудится, достоин вознаграждения	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
22		Итоговое занятие. Про тебя немало песен сложено Ленинградская наша земля	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
	Итого:	22 занятия	22 ч	11ч	11ч	

2.2. 2 год обучения (возраст обучающихся 6-7(8) лет)

№ п/п	Месяц	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	
1	сентябрь	Дом, в котором мы живем	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
2		Во всем есть смысл	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
3		Геральдика – целое искусство	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
4		Про семейные гербы	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
5	октябрь	Поделись историей своей	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
6		Спроси у моря погоду	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
7		Море, море, Балтийское	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ

		море				продуктов детской деятельности
8		Речные прогулки	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
9	ноябрь	Колыбель российского флота	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
10		Озера	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
11		Лаборатории природы	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
12		Путешествие в сказочный лес	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
13	декабрь	Кто, кто в теремочке живет?	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
14		Юные орнитологи	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
15		Любим, значит бережем	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
16		В.В. Бианки писатель-анималист	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
17	январь	Как царь Петр земли отвоевал	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
18		Военные истории	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
19		Дорога Жизни	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
20		«Крепкий орешек»	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
21	февраль	Слава защитникам родного края	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
22		Герб и флаг ЛО	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
23		Про работы и заботы	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
23		Где родился, там и	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ

		пригодился				продуктов детской деятельности
25	март	Землю уважай, она дает урожай	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
26		Откуда берется электричество?	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
27		Подземные сокровища	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
28		Водные ворота	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
29	апрель	Прогулки по Ломоносовскому району	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
30		Великие люди	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
31		Дворцы и дачи Ломоносовского района	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
32		Немного истории. Виллозское городское поселение	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
33	май	Путешествие по Ломоносовскому району	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
34		Мы помним, мы гордимся	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
35		Итоговое занятие. Моя малая Родина	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
36		Итоговое занятие. Юные экскурсоводы	1	0,5	0,5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
Итого:		36 занятий	36 ч	18ч	18ч	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по дополнительной общеразвивающей программе
«Бабочка на ладошке»

Год обучения/ № учебной группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (возраст обучающихся 5-6 лет)	сентябрь	май	22	22	22	1
2 год обучения (возраст обучающихся 6-7(8) лет)	сентябрь	май	36	36	36	1

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Календарно-тематический план работы по программе «Бабочка на ладошке»
1 год обучения
Характеристика группы: обучающиеся 5-6 лет, дети с различными образовательными возможностями (ОВЗ, одаренные дети)

№ п/п	Месяц (дата)		Раздел программы	Тема учебного занятия	Краткое содержание	Количество часов		
	По плану	Факт				всего	теория	практика
1	Сентябрь		Истории из истории …	Дом, в котором мы живем	Познакомить обучающихся с картой Ленинградской области; формировать представления о географическом местоположении, о разделении территории ЛО на районы; формировать умение ориентироваться на карте, находить и называть место проживания (Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, поселок Новогорелово) через: 1. Рассказ педагога; рассматривание карты https://бабочка.онлайн/: определение границ области и районов, определение объектов, граничащих с Ленинградской областью (Санкт-Петербург, Балтийское море, Финский залив); определение местоположения поселка Новогорелово, детского сада (Приложение 1, страница 1). 2. Коллективная работа: создание карты – пазла с отметкой местоположения детского сада для дальнейшей работы в процессе реализации программы.	1	0,5	0,5
2	Сентябрь		Истории из истории …	Дом, в котором мы живем (продолжение)	Закрепить знания детей о том, что у каждого живого существа на планете есть свой дом. На примере расположения детского сада подвести к пониманию слова «адрес», населенном пункте, в котором находится детский сад (поселок Новогорелово) 1.Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом» (Приложение 2) 2. Рассматривание карты, созданной детьми, проговаривание адреса детского сада. (Ленинградская область, Ломоносовский район, поселок Новогорелово, улица Современников, дом 5). 3.Игровая ситуация «Помоги лисенку найти детский сад» (Приложение 2,	1	0,5	0,5

					страница 2)			
3	Октябрь		Истории из истории …	Откуда кто пришел?	Познакомить с некоторыми фактами возникновения территории региона, особенностями ее освоения; дать общее представление о том, что на этих землях жили разные народы: 1. Рассказ педагога, просмотр мультфильма о народах, населяющих давным-давно Ленинградскую область; 2.Рассматривание плаката «Коренные народы Ленинградской области https://к-я.рф/Portfolio/80/ 3. Просмотр мультипликационного фильма «История Ленинградской области» https://www.youtube.com/watch?v=Hu9F6KKD6mA&t=17s	1	0,5	0,5
4	Октябрь		Истории из истории …	Мой дом – моя крепость	Дать представление о том, как и зачем люди строили крепости. Познакомить с некоторыми крепостями Ленинградской области. Старая Ладога, Шлиссельбург, Копорье, Ивангород, Ям-город, Корела: 1.Виртуальная экскурсия: (просмотр фрагментов мультфильма о создании крепостей https://www.youtube.com/watch?v=d172dlpPHHw&t=17s), работа с картой, созданной детьми (по мере рассказа педагога дети располагают на карте заранее приготовленные изображения крепостей Ленинградской области). 2.Подвижная игра «Оборона крепости» http://www.gomelscouts.com/oborona-kreposti.html. 3.Конструктивная деятельность «Крепость» из различных видов конструкторов по выбору детей. 4. Работа в приложении 1 (страница 3).	1	0,5	0,5
5	Ноябрь		Истории из истории …	Тайны Старой Ладоги	Познакомить с самым древним городом Руси, который находится на территории Ленинградской области – Старой Ладогой, с его загадочной историей. Познакомить с понятием памятники истории. Рассказать о том, что люди хранят память о прошлом: 1.Просмотр фрагмента виртуальной экскурсии по старой Ладоге. https://www.youtube.com/watch?v=kLwKINYXt88 2. Творческая мастерская. Коллективная работа. Создание макета крепости. Конструирование из бумаги. https://www.youtube.com/watch?v=EjhYbDduJ68	1	0,5	0,5

					3. Игровое задание «Посчитай башни у крепости». (приложение 1, страница 4). 4. На карте, созданной детьми флажком отметить крепость «Старая Ладога.			
6	Ноябрь		Истории из истории …	Копорье	Познакомить с памятником - музеем - крепостью Копорье, расположенном в Ломоносовском районе Ленинградской области: 1.Выездная экскурсия в музей Копорская крепость (Ломоносовский район). 2. Вечерний круг. По возвращении с экскурсии дети делятся своими впечатлениями, отмечают флажками крепость, с которой познакомились. 3. Творческое задание «Раскрась крепость» (Приложение 1, страница 5).	1	0,5	0,5
7	Декабрь		А раньше здесь жили…	Как люди жили	Познакомить дошкольников с особенностями жилища крестьян – русской избой, историей названия, особенностями постройки, внутренним убранством рассказать о печном, красном угле, о русской печи: 1.Просмотр презентации, рассматривание изображений. 2. Использование для знакомства образовательного пространства «Русская изба». 2. Работа с макетом «Русская изба». 3. Дидактическая игра «Чем отличается?» (Приложение 1, страница 6).	1	0,5	0,5
8.	Декабрь		А раньше здесь жили…	Что такое быт?	Формировать понятие о быте и людей; познакомить с некоторыми предметами старинного быта: горшок, ухват, сито, прялка, веретено, ступа, метла, коромысло, рубель, валек, угольный утюг: 1. Тематическое мероприятие в рамках взаимодействия с МУ "Районный историко-краеведческий музей" МОЛУР «Предметы старинного быта». Проводят сотрудники музея. 2. Использование образовательного пространства «Русская изба». 3. Дидактическая игра «Найди и раскрась» (Приложение 1, страница 7).	1	0,5	0,5
9	Декабрь		А раньше здесь жили…	Хлеб да соль	Формировать понятие о традициях людей; познакомить с некоторыми традициями крестьянских семей: что готовили, как принимали пищу, кто вставал раньше всех, кто в доме хозяйничал: 1. Просмотр презентации «Крестьянская семья». 2. Обсуждение поговорок «Щи да каша – пища наша», «Хлеб да соль», «Чем богаты, тем и рады». 2. Творческая мастерская. Изготовление изделий из слоеного теста.	1	0,5	0,5

					3.Разучивание народных песенок «Ладушки, ладушки», «Ай, качи-качи-качи! Глянь — баранки, калачи…»			
10	Январь		А раньше здесь жили…	Пришел Коляда – отворяй ворота!	Формировать понятие о традициях людей; познакомить с некоторыми традициями крестьян Колядки: 1. Просмотр видео ролика на выбор: https://www.youtube.com/watch?v=ShbG_3FZ56s https://www.youtube.com/watch?v=Lw-qiVBbH2k https://www.youtube.com/watch?v=Lw-qiVBbH2k&t=220s 2. Разучивание колядок. Участие детей в подготовке и проведении Колядок. 3. Творческое задание. Раскрась картинку. (Приложение 1, страница 8).	1	0,5	0,5
11	Январь		А раньше здесь жили…	Как раньше растили детей?	Познакомить с тем, как готовились к рождению малышей, как называлась кроватка ребенка, какие песенки пели мамы малышам, в какие игры играли: 1.Рассматривание детской кроватки – люльки, детских игрушек: куколок, свистулек. 2. Подвижная игра «Заря – зарница» (Приложение 2) 3.Разучивание колыбельной песенки «Ой ты, котенька – коток» (Приложение 2) 4.Творческая мастерская. Изготовление куколок из ниток (Кукла «Кувадка». Мастер-класс по изготовлению куколки. https://www.youtube.com/watch?v=d9f6REJIbJc. (Приложение 1, страница 9)	1	0,5	0,5
12	Февраль		А раньше здесь жили…	Одежда. Традиционный костюм	Познакомить с особенностями традиционного костюма, его элементами: рубаха, пояс, головной убор, лапти, сапоги, туфельки. Обратить внимание на украшение сарафана, рубахи (узоры, орнаменты), рассказать о символичности узоров: 1. Презентация «Русский костюм» 2. Рассматривание костюмов, украшений, ряжение. 3. Д/и «Угадай значение элементов узора» 4. Творческая мастерская. Рисование узоров, элементов костюмов. (Приложение1, страница 10)	1	0,5	0,5
13	Февраль		А раньше	Чем люди занимались?	Знакомство с понятием «ремесло», с традиционными ремеслами: гончарным делом:	1	0,5	0,5

			здесь жили…		1. Рассматривание гончарных, кованых изделий, предметов быта, элементов костюмов, просмотр видеофильма об изготовлении посуды на гончарном круге. 2. Просмотр анимационного фильма «Гончарное ремесло». https://www.youtube.com/watch?v=ZANov1RAeHU https://www.youtube.com/watch?v=lsEAk95hycw 3. Творческая мастерская. Лепка посуды из глины. Поговорки и пословицы для обсуждения с детьми: «Где кто родится, там и пригодится», «Ищи добра на стороне, а дом люби по старине».			
14	Февраль		А раньше здесь жили…	Чем славились славяне	Познакомить с традициями славян, праздниками: Масленицей, Ивана Купалы: 1. Участие в масленичных гуляньях. 2. Просмотр мультфильма, созданного детьми о празднике Ивана Купала. https://www.youtube.com/watch?v=-VbGwJAwFlU	1	0,5	0,5
15	Март		А раньше здесь жили…	Откуда сказки к нам пришли?	Познакомить детей с древним народом – славяне, их культурой, традициями, обычаями. Познакомить с ремеслом плетение из бересты. Изделия из бересты: лапти, кузовки, шаркунок: 1. Просмотр мультфильма «Славяне» https://www.youtube.com/watch?v=d172dlpPHHw&t=17s Рассказ педагога о том, что такое береста, что делали из нее, рассматривание берестяных изделий. 2. Рассматривание иллюстраций к сказкам «Маша и медведь», «Лиса и журавль» и др. (Приложение 1, страница 12) 3.Творческая мастерская «Шаркунок». Для чтения и просмотра детям: славянская сказка «Про то, как мужик и медведь урожай делили», рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла», мультфильмы «Вершки и корешки», «Как Крот раздобыл себе штанишки» (Приложение 2) 5. Дидактическая игра «Что из чего сделано?» (Приложение 1, страница 11)	1	0,5	0,5
16	Март		А раньше здесь жили…	Про домовенка Кузьку	Познакомить с таинственным миром славян: домовенок, водяной, леший, русалка: 1.Педагог рассказывает детям о том, как древние Славяне одухотворяли природу. Презентация «Про всякую нечисть». Просмотр фрагмента	1	0,5	0,5

					мультфильма «Домовенок Кузька» 2. Чтение отрывка из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» (У Лукоморья дуб зеленый) 3. Дидактическая игра «Из какой сказки?» (Приложение 1, страница 13) 4. Работа с картой. «Поселение Славян». Дети, познакомившись с народностью, размещают фигурки на созданной ранее карте.			
17	Март		А раньше здесь жили…	Водь от слова вода?	Познакомить с народностью, населявшей Ленинградскую область и ее необычным названием – «Водь», некоторыми особенностями жизни, традициями: 1.Просмотр мультфильма «Водь» https://www.youtube.com/watch?v=GFDPlkbZhmM 2. Творческая мастерская. Знакомство с ткачеством. Рассматривание народных костюмов. 3. Работа с картой. «Поселение вожан». Дети, познакомившись с народностью, размещают заранее приготовленные фигурки на созданной ранее карте.	1	0,5	0,5
18	Апрель		А раньше здесь жили…	Морозко или Вепские посиделки	Познакомить со сказкой «Медведь и лиса», рассказать о народе, донесшим до нас эту сказку. Познакомить с ремеслом изготовления поделок из соломы: 1. Просмотр мультфильма «Вепсы». https://www.youtube.com/watch?v=0uA7yiPHvvE 2.Творческая мастерская. Изготовление поделок из соломы (Приложение 1, страница 14) 3. Работа с картой. Размещение фигурок на карте Для совместного чтения вепская народная сказка «Медведь и лиса» (Приложение 2) Для домашнего просмотра «Чудесная земля вепсов» https://www.youtube.com/watch?v=Abc-Hpwv1tI	1	0,5	0,5
19	Апрель		А раньше здесь жили…	Для других – края другие, для себя хвалю – родные	Ижоры – мастера и рыболовы. Познакомить с некоторыми ремеслами народа Ижоры: 1.Просмотр мультфильма «Ижоры» https://www.youtube.com/watch?v=uXfiq-g6tE8 2. Творческая мастерская. Изготовление игры «Ловись, рыбка!» https://youtu.be/UV-90MI8fKg	1	0,5	0,5

					3. Работа с картой. Размещение заранее приготовленных фигурок.			
20	Апрель		А раньше здесь жили…	Северные поселения	Формировать представление, что люди разных народов ценили свою культуру, хранили память, почитали и бережно относились к книге через знакомство с культурой народа «Ингерманландские финны»: 1. Просмотр мультфильма «Ингерманландские финны» https://www.youtube.com/watch?v=wPIQx5XiQ_I 2. Работа с картой. Размещение заранее подготовленных фигурок ингерманландских финнов. 3. Творческая мастерская по изготовлению иллюстрированной книги сказок.	1	0,5	0,5
21	Май		А раньше здесь жили…	Только тот, кто трудится, достоин вознагражде ния.	На примере знакомства с народом «Тихвинские карелы» дать представление детям, что труд и образование с давних времен славился у народов, заселявших Ленинградскую область: 1. Просмотр мультфильма о Тихвинских карелах https://www.youtube.com/watch?v=7I1J2SJsfx0 2. Работа с картой. Заселение тихвинских карелов. 3. Творческая мастерская по изготовлению иллюстрированной книги сказок (продолжение)	1	0,5	0,5
22	Май		А раньше здесь жили…	Итоговое занятие. Про тебя немало песен сложено Ленинградс кая наша земля	Закрепить знания о том, что на территории Ленинградской области жили разные народы; занимались различными ремеслами, жили дружно: Знакомство с фрагментом гимна Ленинградской области: 1.Работа с картой. Составление рассказов по созданной карте. Итоговое, обобщающее занятие. 2. Прослушивание фрагмента гимна Ленинградской области (1 куплет и припев) https://www.youtube.com/watch?v=hQ-leOe1hBE	1	0,5	0,5

4.2.Календарно-тематический план работы по программе «Бабочка на ладошке»
2 год обучения
Характеристика группы: обучающиеся 6-7(8) лет, дети с различными образовательными возможностями (ОВЗ, одаренные дети)

№ п/п	Месяц (дата)		Раздел программы	Тема учебного занятия	Краткое содержание	Количество часов		
	По плану	Факт				Всего	Теория	Практика
1	Сентябрь		Истории из истории	Дом, в котором мы живем	Продолжать знакомство с картой Ленинградской области; закрепить представления о географическом местоположении, о разделении территории ЛО на районы; продолжать формировать умение ориентироваться на карте, находить и называть место проживания (ЛО, Ломоносовский район, п. Новогорелово); познакомить с символикой региона: 1. Рассказ педагога; рассматривание карты https://бабочка.онлайн/ : определение границ области и районов, определение объектов, граничащих с Ленинградской областью (Санкт-Петербург, Балтийское море, Финский залив); определение местоположения поселка Новогорелово, детского сада. 2. Знакомство с гербом, с флагом, прослушивание гимна Ленинградской области. 3. Коллективная работа по подгруппам: создание карты – пазла с разделением на районы, с отметкой местоположения детского сада для дальнейшей работы в процессе реализации программы. 4. Творческое задание. Раскрась герб Ленинградской области (Приложение 1, страница 15)	1	0,5	0,5
2	Сентябрь		Про гербы и	Во всем есть смысл	Краткое знакомство с гербами муниципальных районов, городского поселения, п. Новогорелово, подвести к	1	0,5	0,5

			символы		пониманию, что изображения на гербах имеют определенный смысл: 1.Рассматривание гербов других районов. https://бабочка.онлайн/ 2.Сравнение герба и флага Ленинградской области, Ломоносовского района, Виллозского городского поселения. 3. Дидактическая игра «Чем похожи?» (Приложение 1, страница 16). 4. Работа в командах «Сложи и назови герб».			
3	Сентябрь		Про гербы и символы	Геральдика – целое искусство	Познакомить с историей герба, наукой, изучающей гербы – «геральдикой», объяснить значение изображений на гербах Ленинградской области: 1. Знакомство со значением изображений на гербах Ленинградской области, Ломоносовского района, Виллозского ГП. 2. Работа с интерактивной или обычной картой Ленинградской области, с гербами разных районов. https://бабочка.онлайн/ 3. Творческое задание «Дорисуй» (Приложение 1, страница 17) 4. Расположение некоторых гербов на карте, созданной детьми.	1	0,5	0,5
4	Сентябрь		Про гербы и символы	Про семейные гербы	Познакомить с историей создания семейных (родовых) гербов, рассказать о формах, цвете, изображении: 1. Презентация «Дворянские гербы». 2. Изготовление заготовки для семейного герба (Приложение 1, страница 18,19) 3. Создание эскиза детьми.	1	0,5	0,5
5	Октябрь		Про гербы и символы	Поделись историей своей	Познакомить с технологией создания герба, ее особенностями. Вовлечь детей в творческий семейный процесс. Воспитывать чувство принадлежности к своему роду, чувство гордости за свою семью: 1. Реализация семейного проекта «Герб моей семьи»: дети совместно с родителями и другими членами семьи	1	0,5	0,5

					дорабатывают эскиз, выполняют любым способом, в любой технике. 2.Дети представляют герб своей семьи, рассказывают о его значении.			
6	Октябрь		Лукоморье – родная земля	Спроси у моря погоду	Познакомить с географическим местоположением региона, особенностями климатических условий, их влиянием на жизнь человека и природы, многообразием водных объектов в Ленинградской области; с Балтийским морем, его историей: 1. Работа с картами: рассматривание географической и климатической карты; 2. Просмотр слайдов и рассказ педагога об истории Балтийского моря. 3. Дидактическая игра «Найди на карте Балтийское море» (Приложение 1, страница 20). 4. Коллективная работа: изготовление плоскостного макета Балтийского моря, расположение на изготовленной детьми карте.	1	0,5	0,5
7	Октябрь		Лукоморье – родная земля Природа ЛО	Море, море, Балтийское море	Познакомить с морскими обитателями, обратить внимание на экологические проблемы Балтики, традицией празднования Дня охраны окружающей среды Балтийского моря. (22 марта): 1. Презентация «Обитатели Балтийского моря» (треска, камбала, сельдь, килька, корюшка, угорь, окунь, ряпушка, балтийский тюлень). 2. Подвижная игра «Удочка» на закрепление названий морских обитателей; 3. Творческая мастерская. Рисование «Обитатели Балтийского моря», размещение на карте, созданной детьми.	1	0,5	0,5

8	Октябрь		Лукоморье – родная земля	Речные прогулки	Расширить представления детей о реках и озерах в Ленинградской области как о «водных дорогах». Озера: Ладожское, Онежское, Чудское; реки: Нева, Свирь, Волхов, а также познакомить с речкой Дудергофкой, протекающей по территории п. Новогорелово: 1. Показ презентации «Реки и озера Родного края» Знакомство с некоторыми крупными реками, протекающими по территории Ленинградской области, Ломоносовского района: Нева, Свирь, Волхов. 2. Экскурсия к берегу реки Дудергофки. 3. Нанесение на карту обозначений рек.	1	0,5	0,5
9	Ноябрь		Истории из истории	Колыбель российского флота	Знакомство с историей рождения российского флота, с Петром 1 – его основателем. Показать взаимосвязь с географическим расположением и природными ресурсами: 1.Просмотр мультфильма Пётр Первый - Рождение Российского флота – Энциклопедия «Корабли и мореплавания» https://yandex.ru/video/preview/16811463775647811335 2. Рассматривание герба Лодейнопольского района, Киришского района Ленинградской области, установление взаимосвязи обозначений с историей. 3. Совместное размещение на карте, изготовленной детьми фигурок викингов, ладьи, Петра 1, ботика, гербов вышеуказанных районов (Приложение 1, страница 21) 4. Творческая мастерская. «Создай свой кораблик. Детям предлагаются операционные карты, различные материалы для выполнения работы (Приложение 1, страница 22)	1	0,5	0,5
10	Ноябрь		Лукоморье – родная земля	Озера	Цель: расширить представления детей о реках и озерах в Ленинградской области как о «водных дорогах»: 1.Работа с картами: сравнение карты с изображением озера Нево и современной картой, презентация, историей образования Ладожского озера, рекой Невой. Знакомство с Ладожским озером, с его обитателями: нерпой. Дудергофским озером.	1	0,5	0,5

					2. Подвижная игра «Водяной».			
11	Ноябрь		Лукоморье – родная земля	Лаборатории природы	Познакомить с природным сообществом «Болото», некоторыми растениями и обитателями болот. Болота – месторождения ценных пищевых растений. Образование торфа. Болото – хранитель тайны древнейших исторических эпох Познакомить с удивительными растениями – болотными мхами, росянкой, дать понятие Природные заказники («Мшинские болота»): 1. Отгадывание загадок, например: «Не море, не земля, корабли не плавают, а ходить нельзя». Прослушивание аудиозаписи голосов с болота. Викторина «Что мы знаем о болотах?». 2. Экспериментирование «Очищение воды. Болота как естественные фильтры воды и санитары». 3. Показ презентации о растениях и животных, населяющих болота. 4. Дидактическая игра «Кто лишний?» (Приложение 1, страница 23). Работа с картой. Дети вместе с педагогом размещают на карте заготовки, обозначающие болота и их обитателей.	1	0,5	0,5
12	Ноябрь		Лукоморье – родная земля	Путешествие в сказочный лес	Познакомить с различными природными сообществами области: лес (березовая роща, ельник, сосновый бор, некоторыми представителями травянистых растений лесов (кислица, ландыш, подъельник, лишайниками): 1. Рассматривание иллюстраций, картины Шишкина «Корабельная роща». Сравнение фотографий: березовая роща, сосновый бор, ельник. Обсуждение старой русской поговорки «В березовом лесу – веселиться, в сосновом – лечиться, в еловом – удавиться». (Приложение 1, страница 24) 2. Просмотр презентации об удивительных микроорганизмах – лишайниках, о растениях леса. 3. Сказочные жители леса – «Леший». Чтение русской народной сказки «Кто в лесу хозяин?»	1	0,5	0,5

					4. Творческая мастерская «Леший». Поделки из природного материала.			
13	Декабрь		Лукоморье – родная земля	Кто, кто в теремочке живет?	Познакомить с дикими животными лесов: соней, бобром, летучей мышью. Познакомить со способами получения информации о малой Родине: изучение научной, художественной литературы: 1. Рассматривание энциклопедии «Животные Ленинградской области» 2. Чтение Водской народной сказки «Война птиц и зверей» (Приложение 2) 3.Игра «Мемо. Животные»	1	0,5	0,5
14	Декабрь		Лукоморье – родная земля	Юные орнитологи	Познакомить дошкольников с представителями пернатых, обитающих в Ленинградской области: сойка, цапля, серый журавль, выпь: 1. Рассматривание энциклопедий, видео фрагментов о птицах, встречающихся в Ленинградской области. 3. Творческая мастерская. Изготовление игрушек из глины «Птичка» (Приложение 1, страница 25)			
15	Декабрь		Лукоморье – родная земля	Любим, значит бережем	Продолжать знакомство с понятием памятник природы: заповедники, заказники. Знакомство с объектами, занесенными в Красную книгу: 1. Беседа 2.Реализация детско-родительских проектов «Красная книга растений», «Красная книга животных родного края» 3. Работа с картой. Обозначение районов, в которых находятся памятники природы.	1	0,5	0,5
16	Декабрь		Могуч талантами и героями наш регион	В.В. Бианки писатель-анималист	Познакомить с биографией творчеством В.В.Бианки, с его произведениями, которые написаны о животных, обитающих в Ломоносовском районе Ленинградской области: 1. Просмотр презентации о жизни и творчестве писателя. Рассказ педагога. 2. Чтение В.Бианки «Голубой зверек» (Приложение 2)	1	0,5	0,5

17	Январь		Могуч талантам и и героями наш регион	Как царь Петр земли отвоевал	Познакомить с историей возвращения земель. Крепость Корела: 1.Начало создания плаката «Таланты и творцы Ломоносовского района». 2. Создание выставки «Азбука Ленинградской области».	1	0,5	0,5
18	Январь		Могуч талантам и и героями наш регион	Военные истории	Познакомить с историей микрорайона, района, области во времена ВОВ, с подвигом З.Г.Колобанова. Сформировать понимание, что люди помнят страшные годы и, чтобы увековечить имена героев, называют в честь них города, поселки, улицы: 1. Рассказ педагога о герое Советского Союза З.Г.Колобанове, просмотр военных фотографий. 2. Экскурсия в музей боевой славы в библиотеку. 3. Сбор информации о членах семей обучающихся, принимавших участие в защите и обороне. 4. Пополнение «Книги памяти».	1	0,5	0,5
19	Январь		Могуч талантам и и героями наш регион	Дорога Жизни	Познакомить дошкольников с самым важным маршрутом блокадного Ленинграда. Посещение мемориалов «Разорванное кольцо», «Цветок жизни», «Аллея дружбы»: 1. Автобусная экскурсия «Дорога жизни». 2. Творческая мастерская. Рисование «Дорога жизни», «Пусть всегда будет солнце». 3. Разучивание песни, стихов о мире по выбору педагога.	1	0,5	0,5
20	Январь		Могуч талантам и и героями наш регион	«Крепкий орешек»	Познакомить с историей крепости «Орешек», ее оборонительных функциях, с подвигом защитников крепости во время ВОВ: 1. Виртуальная прогулка. 2. Рассматривание герба Всеволожского района. 3. Виртуальная экскурсия. Экскурсия выходного дня. 4. Творческое задание. Раскрась крепость (приложение 1, страница 26)	1	0,5	0,5

20	Февраль		Могуч талантам и и героями наш регион	Слава защитника м родного края	Познакомить с памятниками защитникам малой Родины. Аллея Славы, памятник д. Виллози - Памятник, установленный на братской могиле, в которой захоронено 47 советских воинов, д. Виллози Ломоносовского р-на. Памятный знак Герою Советского Союза Типанову А. Ф., д. Виллози. Памятник «ДОТ Типанова» на вершине Лысой горы, исторический район Сосновка памятник «Защитникам Ленинграда»: 1.Виртуальная экскурсия, экскурсии выходного дня. 2. Прослушивание, обсуждение, и заучивание гимна ЛО (2 куплет). 3. Изготовление плаката «Их именами названы…»	1	0,5	0,5
22	Февраль		Про гербы и символы	Герб и флаг ЛО	Сопоставить изображения и цветовую гамму герба и флага с полученными знаниями о природных ресурсах, Сравнение гербов, выделение общего: 1. Работа с интерактивной картой. https://бабочка.онлайн/ Рассматривание гербов: города Выборг, сравнение, установление взаимосвязи. Приозерского района, Ломоносовского района, Ленинградской области, Лодейнопольского района, Всеволожского района, города Гатчина. 2. Творческое задание «Раскрась герб». Афиширование раскрашенных гербов на созданную детьми карту районов.	1	0,5	0,5
23	Февраль		Чем богаты, тем и рады	Про работы и заботы	Формировать понятие «работа» как любимое дело, способ заработать деньги, принести кому-то пользу, выполнить долг: 1.Игра «Сложи пазл» (2 команды). На обратной стороне пазла – пословицы. 2. Обсуждение пословиц: «Где родился, там и пригодился», «Без дела жить – только небо коптить». 3.Просмотр мультфильма "Кем я хочу стать, когда вырасту" сочинение Димки | Мультсериал "Калейдоскоп Профессий" https://www.youtube.com/watch?v=xQ8yOGoTMmY 4. Составление творческих рассказов «Когда я вырасту»	1	0,5	0,5

24	Февраль		Чем богаты, тем и рады	Где родился, там и пригодился	Закрепить знания детей о ремеслах людей, живших на территории Ленинградской области. Дать понятие, что ремесла людей в тои или иной местности были обусловлены наличием определенных ресурсов места проживания. Дать понятие, что по мере развития техники многие профессии исчезают: 1. Просмотр презентации «Ремесла народов Ленинградской области" 2. Игра «Подбери картинку». Педагог называет профессию. Дети подбирают соответствующую картинку, вместе обсуждая правильность выбора, дают краткое описание профессии (фонарщик, молочник, трубочист, крысолов, человек-будильник, водонос, кучер и т.д.), совместно создают книгу исчезающих профессий.	1	0,5	0,5
25	Март		Чем богаты, тем и рады	Землю уважай, она дает урожай	Дать понятие, что на современном этапе происходит тоже самое. Люди строят предприятия и приобретают профессии, необходимые для работы на них, исходя из определенных условий: природных ресурсов, климата, полезных ископаемых, наличия плодородных земель и т.д Люди продолжают заниматься сельским хазяйством. (Совхоз «Предпортовый», птицефабрики: Ломоносовская, Русско-Высоцкая): 1.Игра «Назови профессию» (Приложение 1, страница 27) 2.Работа с картой местности, на которой обозначены некоторые предприятия. На примере поселка Новогорелово, дети вместе с педагогом обсуждают особенности микрорайона, востребованные профессии социальной сферы, сферы обслуживания, сельскохозяйственные, военные профессии. 2.Реализация проекта «Профессии моих родителей». 3.Имитационная игра «Угадай профессию»(Приложение 2)	1	0,5	0,5
26	Март		Чем богаты, тем и	Откуда берется электричес	Дать представление о способах получения электроэнергии. Познакомить с Ленинградской атомной станцией: Сосновый бор – город энергетиков. Волховской ГЭС:	1	0,5	0,5

			рады	тво?	1.Игра «Что будет, если… не будет электричества?» 2. Детское экспериментирование. «Электричество вокруг нас», «Как работает вода?» 3. Презентация «Ленинградская область - регион энергетиков» 4. Рассматривание и сравнение гербов Волховского района, города Сосновый бор.			
27	Март		Чем богаты, тем и рады	Подземные сокровища	Познакомить с полезными ископаемыми, добываемыми в некоторых районах ЛО: бокситы, глина, фосфориты, сланцы, гранит, известняк, песок, минеральные воды (Гостилицы, Ропша, Тайцы). Рассказать о некоторых промышленных предприятиях. Рассказать об открытиях геолога М.В.Ломоносова: 1. Рассматривание коллекции полезных ископаемых. 2. Презентация «Цветные стеклышки». 3. Творческая мастерская. Создание картинок в технике «Мозаика» (Приложение 1, страница 28)	1	0,5	0,5
28	Март		Чем богаты, тем и рады.	Водные ворота	Закрепить знания об истории создания русского флота, знакомство с торговыми путями прошлого и современности, их значением для региона и России. Формировать представление о судостроении как о значимой отрасли экономики Ленинградской области. Познакомить с существованием на территории Ленинградской области четырех морских портов в Усть-Луге, Приморске, Высоцке и Выборге: 1. Презентация «Как строят корабли?», «Морские порты Ленинградской области» 2. Экспериментирование «Почему не тонут корабли?» 3. Игра «Морской бой» (Приложение 1, страница 29)	1	0,5	0,5
29	Апрель		Про гербы и символы	Прогулки по Ломоносовскому району	Закрепление знаний о месторасположении Ломоносовского района, местоположении детского сада. Познакомить с геральдической историей герба Ломоносовского района: 1. Работа с картой. 2. Рассматривание герба.	1	0,5	0,5

					3.Творческая мастерская. Создание игры - ходилки «Путешествие по Ломоносовскому району».			
30	Апрель		Могуч талантам и и героями наш регион	Великие люди	Знакомство с историей названия Ломоносовского района. Продолжать знакомство с великим ученым петровских времен М.В.Ломоносовым, его открытиями: 1.Презентация «Пешком до Москвы», рассказ о М.В. Ломоносове. 2. Экспериментирование «Волшебные стеклышки».			
31	Апрель		Истории из истории	Дворцы и дачи Ломоносовского района	Знакомство с дворцами и усадьбами бывшей Санкт-Петербургской губернии: Петергоф, Стрельна, Александрия, дворянскими усадьбами «Сергиевка», Ропшинский дворец. Рассказать о том, что большая часть усадьб – памятники истории: 1. Экскурсия в Дворцово-парковый ансамбль Ораниенбаум. 2. Творческое рисование на тему «Большой Меньшиковский дворец»	1	0,5	0,5
32	Апрель		Чем богаты, тем и рады.	Немного истории. Виллозское городское поселение	Познакомить с историей Виллозского поселения, гербом, достопримечательностями, населенными пунктами, входящими в состав поселения. Познакомить с предприятиями промышленной зоны Виллозского поселения: 1. Интерактивная экскурсия в д. Виллози (библиотека, дом культуры, аптека, почта, амбулатория, музыкальная школа, детский сад, футбольное поле и баскетбольная площадка, железнодорожная станция). 2.Д/и «По деревне мы пойдем, где мы не были- зайдем». 3.Рассказ педагога о промышленных предприятиях Виллозского поселения. 4.Экскурсия на производственное предприятие «Любимый край».	1	0,5	0,5
33	Май			Путешествие по Ломоносов	Познакомить с новыми микрорайонами – новостройками: 1. Рассказ педагога о микрорайонах- новостройках (Новогорелово, Новоселье, Аннино, Ропша).	1	0,5	0,5

				скому району	2. Беседа о родном поселке: улицы поселка Новогорелово, бульвар Вадима Чугунова и памятный знак 6 роты 104-го парашютно-десантного полка 76-й (Псковской дивизии) ВДВ. 3. Создание герба поселка Новогорелово.			
34	Май		Могуч талантам и и героями наш регион	Мы помним, мы гордимся	Закрепить знания о героическом прошлом жителей и защитников малой Родины, актуализировать знание истории своей семьи: 1.Тематическая беседа «Спасибо деду за победу» 2. Фронтовое письмо https://www.youtube.com/watch?v=j6UE7o0B88A 3. Оформление выставки «Бессмертный полк» Новогорелово.	1	0,5	0,5
35	Май		Итоговое занятие	Моя малая Родина	Закрепить знания детей о месте проживания, расположения детского сада, принадлежности к региону району, населенному пункту; о природном окружении; о символике Ленинградской области, района, муниципального образования: гербе, гимне, флаге: 1. Создание коллективных рассказов с использованием мнемокарт: «Про гербы и символы», «Природа родного края», «Великие люди Ломоносовского района».	1	0,5	0,5
36	Май		Итоговое занятие	Юные экскурсоводы	Закрепить знания детей об истории и культуре, ценностях традициях народов: 1.Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в историко-краеведческий музей». Проведение детьми экскурсий по залам: «История народов Ленинградской области», «Быт крестьянской семьи», «Военные истории». 2.Оформление педагогом презентации по реализации программы. Совместный просмотр.	1	0,5	0,5

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Технологии, приемы и методы организации образовательного процесса

Технологии, используемые в ходе реализации Программы

- здоровьесберегающие технологии – физминутки, динамические паузы, подвижные игры;
- технологии проектной деятельности – игровые, экскурсионные, конструктивные, путешествия по карте, реализация проектов «Семейный герб», Бессмертный полк» и др.;
- технология исследовательской деятельности – создание проблемно-поисковых ситуаций, детское экспериментирование «Почему не тонут корабли?», «Откуда берется электричество?»
- информационно-коммуникационные технологии – игры – путешествия, презентации, виртуальные экскурсии;
- личностно-ориентированные технологии – предоставление возможности самореализации
- технологии сотрудничества – создание элементов развивающей среды (макетов, игрового поля, карты, игрушек и т.д.;
- игровые технологии – организация различных видов игровой деятельности: дидактические, настольные, подвижные, сюжетно-ролевые, игры - путешествия;
- технология интегрированного обучения – соединение в одном занятии различных знаний из разных образовательных областей, дополняя друг друга;
- технология создания предметно-пространственной развивающей среды – создание среды как педагогом, так и ребенком в совместной деятельности.

Приемы и методы организации образовательного процесса

В ходе реализации программы используются различные методы и приемы воспитания и обучения. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от содержания образовательной деятельности, возрастных особенностей детей, от формы организации деятельности (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы), от оснащенности педагогического процесса, от личности педагога.

Методы обучения:

Наглядные методы и приемы обучения

Методы:

- наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.
- демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей);

Приемы:

- показ способов действий;
- показ образца.

Словесные методы и приемы обучения

Методы:

- рассказ педагога (рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна);
- рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы);
- беседа;
- чтение художественной литературы;

Приемы:

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);

- указание (целостное и дробное);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра видеофильмов и т. п.).

Игровые методы и приемы обучения

Методы:

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

- упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие);
- элементарные опыты, экспериментирование;
- элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.;
- Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов, используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели (создание карт, схем, макетов).

5.2. Информационные источники, используемые при реализации программы

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников./Н.В. Алёшина - Москва, ЦГЛ, 2004.
2. Благотворительная стенгазета «Коренные народы Ленинградской области», https://к-я.рф/Portfolio/80/
3. Букреева С.В., Задоя Л.А., Данилина В.М. УМК «Жемчужины земли Ленинградской. 1-4кл. Издательство: Русское слово - учебник, 2022 г.
4. Виртуальная экскурсия «Старая Ладога» https://www.youtube.com/watch?v=kLwKINYXt88
5. Водь. https://www.youtube.com/@msu.lenobl4012
6. Гербы и символы. Ленинградская область, https://geraldika.ru/i/Ленинградская%20область
7. Ермолаева, М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва [и др.] : [Изд-во МПСИ], 2006.- 223 с.
8. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников : Учеб. пособие для пед. Вузов / Под ред. Л. Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002. – 201 с.
9. Интерактивная занимательная карта Ленинградской области. https://бабочка.онлайн/
10. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
11. Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом: кн. Для семейного чтения об истории, культуре и природе Ленинградской области. – 9-е изд., дораб. – СПб.:Первый класс, 2019.- 280 с.: ил. Подробнее: https://www.labirint.ru/books/868357/
12. Ленинградская область для детей. Н.В. Бурим, Л.В. Немченко, С.В Прокопович, Н.В.

Тимофеева. Методическое пособие «Ленинградская область для детей» создано преподавателями кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО». https://loirokdo.wordpress.com/2020/06/10/example-post-3/
13. Мастер-класс по изготовлению куклы Кувадки. https://www.youtube.com/watch?v=d9f6REJIbJc
14. Национальные традиции. Гончарное дело. https://www.youtube.com/watch?v=lsEAk95hycw
15. Нефедова И.В. Воспитание патриотических чувств у детей в процессе приобщения к истории и культуре родного края.- Воспитатель ДОУ (практический журнал) №5, 2010г,с.4.
16. Славянские традиции. Колядки. https://www.youtube.com/watch?v=Lw-qiVBbH2k&t=220s
17. Для домашнего просмотра. "Добывание небесных светил" (Старинная ижорская руна) https://www.youtube.com/watch?v=0zlMO_C0hXw

5.3. Система средств контроля результативности обучения

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, Программой предусмотрена система педагогической диагностики освоения материала, динамики образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и создания проблемно-игровых диагностических ситуаций в ходе образовательной деятельности и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, продукты детской деятельности, фиксирующие достижения ребенка в ходе реализации Программы.

Полученные результаты используются:

• для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
• для оптимизации работы с группой детей;

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Этапы обучения	Виды контроля	Цель контроля	Сроки контроля	Форма контроля	Форма фиксации результатов
1 год обучения	входной	определение уровня начальных знаний воспитанников	сентябрь	игровая ситуация «Расскажи, где ты живешь»	диагностические карты
	текущий	оценка качества реализации программы педагогом	в течение года	наблюдение за ходом реализации программы, анализ занятий, проводимых педагогами	аналитическая справка
	итоговый	оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей	май	игровая ситуация – «интервью»	диагностическая карта

		программы			
2 год обучения	текущий	оценка качества реализации программы педагогом	в течение года	наблюдение за ходом реализации программы, анализ занятий, проводимых педагогами	аналитическая справка
	итоговый	оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы	май	игровая ситуация – «Телевизионное интервью»	диагностическая карта

Оценочные материалы разработаны учреждением в соответствии с целями, задачами реализации данной Программы.

Входной контроль.
Цель: определение уровня начальных знаний воспитанников.
Проблемно-игровая ситуация «День Рождения»
Мы пригласили в гости друзей. Расскажи, как найти наш детский сад.
Что интересного ты бы рассказал своим друзьям о месте, где ты живешь?
Текущий контроль.
Цель: оценка качества реализации программы педагогом.
Наблюдение и анализ деятельности педагога.
Итоговый контроль.
Цель: оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

Игровая ситуация «Интервью».
Примерные вопросы для беседы с детьми 6 лет (первый год обучения):
- где расположен и как называется место, наш детский сад? Покажи на карте.
- Какие крепости ты знаешь? Назови.
- Что ты знаешь о людях, которые жили на этих территориях давным-давно?
- Какими ремеслами они занимались? Какое из них тебе понравилось больше всего?
- Какие предметы крестьянского быта ты знаешь?
- Какие праздники отмечали народы Ленинградской области? Назови.
- Какие необычные существа дошли до нашего времени в сказках коренных народов?
- Что бы ты хотел еще узнать о родных местах?

Игровая ситуация «Телевизионное интервью».
Примерные вопросы для беседы с детьми 7 лет (второй год обучения):
- Как называется место, где расположен наш детский сад? Покажи на карте.
- О каком самом интересном месте ты бы рассказал в первую очередь гостям нашего района?
- Покажи герб нашего региона, района, что он означает?
- Что ты знаешь о людях, которые жили на этих территориях? Назови людей, которые прославили наш район.
- Какие особенности природы, климата можешь назвать?
- Назови растения, животных, обитающих в Ленинградской области.
- Какие памятные места ты знаешь?
- Что бы ты сделал для того, чтобы наш поселок, район стал еще лучше?

Уровни освоения Программы

1 балл. Уровень освоения программы низкий.
Ребенок не проявляет интереса к теме. Затрудняется ответить на большинство вопросов, требуется активная помощь взрослого. Ответы односложные.
2 балла. Уровень освоения программы средний.
Ребенок с интересом отвечает на большинство вопросов. С небольшой помощью взрослого может рассказать о том, что интересного узнал.
3 балла. Уровень освоения программы высокий.
Ребенок проявляет активный интерес к теме, может ответить на все заданные вопросы. Хорошо ориентируется на карте, показывает и называет местоположение детского сада, называет знакомые объекты, события, может о них рассказать. Помощь взрослого почти не требуется.

Таблица фиксации результатов освоения Программы

Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	Уровень

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533222

Владелец Линецкая Анна Дмитриевна

Действителен С 11.02.2024 по 10.02.2025