

## **ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детского сада №4»  
Протокол от 12.01.2024 №3

## **УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения «Детского  
сада №4»

 А.Д. Линецкая  
Приказ от 12.01.2024 № 4/1-од



# **Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 30 декабря 2021 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №4» (Далее-МДОУ) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. *Внутренняя система оценки качества образования* (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования (физических, юридических лиц).

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада,

экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников МДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- *Качество образования ДО* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО, ФОП ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов МДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в МДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- *Оценивание качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.
- *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах,

системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования МДОУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

1.13. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.14. На основании данного Положения МДОУ №4 обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.15. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего МДОУ в количестве 4-5 человек.

1.16. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы МДОУ.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

### **2.1. Целями ВСОКО являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

### **2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
  - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
  - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
  - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МДОУ;
  - определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
  - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
  - обеспечение доступности качественного образования;
  - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
  - определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
  - выявление факторов, влияющих на качество образования;
  - содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
  - определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
  - определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
  - расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### **2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура МДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

#### **3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

### 3.4. Педагогический совет МДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в МДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в МДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МДОУ.

## **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

### 4.3. ***Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:***

#### 4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

#### 4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

#### 4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,

- сопоставление результатов с нормативными показателями,
  - установление причин отклонения, оценка рисков.
- 4.3.4. Итогово-прогностический:
- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
  - разработка дальнейшей стратегии работы МДОУ.
- 4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:
- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
  - качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
  - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
  - воспитательная работа;
  - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
  - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
  - состояние здоровья воспитанников.
- 4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:
- 4.5.1. **Требования к психолого-педагогическим условиям:**
- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
  - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем;
  - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
  - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
  - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
  - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).
- 4.5.2. **Требования к кадровым условиям:**
- укомплектованность кадрами;
  - образовательный ценз педагогов;
  - соответствие профессиональным компетенциям;
  - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
  - динамика роста категоричности;
  - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
  - наличие кадровой стратегии.
- 4.5.3. **Требования материально-техническим условиям:**
- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

#### 4.5.4. **Требования к финансовым условиям:**

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО МДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

#### 4.5.5. **Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

#### 4.6. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП дошкольного образования);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### 4.7. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП дошкольного образования;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МДОУ.

4.8. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МДОУ на учебный год.

4.9. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете МДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.10. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.11. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (*Приложение 1*).

4.12. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

4.13. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива МДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.15. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте МДОУ в сети Интернет.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом МДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий Муниципального  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детского сада №4»

\_\_\_\_\_ А.Д. Линецкая  
Приказ от 12.01.2024 № 4/1-од

**Программа внутреннего мониторинга  
качества образования  
Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детского сада №4»**

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика	
<b>Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды</b>								
1	Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности участников образовательной деятельности	Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	Отсутствие нарушений по итогам проверок.	1 раз в год	Заведующий, (завхоз), ответственные за ТБ, ОТ, пожарную безопасность и ГО, ЧС	Общее собрание работников МДОУ	ЗаклЮчения контролирующих органов, аналитические справки % удовлетворенности по результатам опроса родителей аналитическая справка аналитическая справка	
		Выполнение правил пожарной безопасности		1 раз в квартал				
		Выполнение требований по охране жизни и здоровья воспитанников	- соответствие состояния территории, здания; - наличие оснащенности помещений в соответствии с СанПин	2 раза в год				2 раза в год
		Выполнение требований: - к средствам обучения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями; требования к обеспечению программы УМК	-обеспеченность средствами воспитания и обучения, комплектом УМК	1 раз в год				аналитическая справка
2	Материально-техническое обеспечение ОП/АОП МДОУ	Материально-техническая база (МТБ) дошкольного образовательного учреждения	Пополнение материально-технической базы образовательной организации. Рост удовлетворенности населения материально-техническими условиями	1 раз в год	Заведующий, завхоз	Общее собрание работников МДОУ	Аналитическая справка	
		Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МДОУ Организация и оборудование пространств для реализации образовательных программ; оснащенность помещений для развития различных видов деятельности дошкольников	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО, ООП/АООП ДО МДОУ. - % оснащенности методическим материалом; наличия оборудования для реализации направлений программы; наличия оборудования для реализации игровой деятельности и общения; оснащенности для организации видов совместной и самостоятельной деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей; творческих видов деятельности, для развития разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни, для стимулирования	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВР	Педагогический совет		

		речевой активности и развития предпосылок грамотности;					
<b>Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы</b>							
3.	Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ОП МДОУ/АОП МДОУ	Создание условий для: Социально-коммуникативного развития; Познавательного развития; Речевого развития; Физического развития; Художественно-эстетического развития;	-% качества создания психолого-педагогических условий по результатам анализа (самоанализа)	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВР	Педагогический совет	Аналитическая справка
<b>Кадровые условия реализации программы</b>							
Уровень профессиональной компетентности кадров	Обеспечение кадрами реализации программы	% укомплектованности кадрами	1 раз в год	Заведующий, зам по ВР	Педагогический совет	аналитическая справка	
	Аттестация педагогических работников	% педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВР		аналитическая справка	
	Повышение квалификации педагогических работников	Прохождение КПК, удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВР		аналитическая справка %	
	Обладание основными компетенциями для реализации требований профессионального стандарта	Уровень владения проектировочными, конструктивными, организаторскими, коммуникативными, ИКТ-компетенциями, инструментарием и методами педагогической диагностики	1 раз в год	заведующего по ВР		аналитическая справка Уровень (%) владения	
<b>Соблюдение прав участников образовательных отношений</b>							
Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей	Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников	1 раз в год	педагоги	Педагогический совет	% детей, участников конкурсов	
Обеспечение условий для коррекционной работы с детьми с	Анализ осуществления коррекционной работы	Доля воспитанников с ОВЗ, получающих коррекционную помощь.	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВР педагоги, специалисты		Аналитическая справка	

ОВЗ						
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)	Анализ: обеспечения информационной открытости; обеспечения взаимодействия с родителями, вовлечения в образовательную деятельность; обеспечения психолого-педагогического просвещения по вопросам развития, образования и охраны здоровья.	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования; наличие и актуальное наполнение сайта; наличие плана взаимодействия с родителями.	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВР		Акт самообследования; Результаты опроса родителей
Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы	Наличие системы организационно-методического сопровождения: - наличие методической службы в МДОУ; -реализация вариативных моделей наставничества; -	% уровень удовлетворенности педагогов	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВР		Результаты анкетирования педагогов
<b>Оценка системы качества результатов освоения образовательных программ МДОУ</b>						
Реализация образовательных программ, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Уровень освоения программ воспитанниками	% освоения воспитанниками ОП/АОП МДОУ по направлениям Положительная динамика индивидуального развития при освоении программ	2 раза в год	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог	Педагогический совет	Аналитическая справка - % освоения ОП МДОУ/АОП МДОУ
	Уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности	Диагностика целевых ориентиров. Высокий % готовности к школе	1 раз в год			- % готовности к школьному обучению Аналитическая справка
	Динамика показателей здоровья - оценка эффективности оздоровительной работы;	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.	ежемесячно	Заместитель заведующего по ВР Медсестра, воспитатели		анализ заболеваемости Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни.
	Уровень адаптации воспитанников к условиям детского сада	Положительная динамика индивидуального развития	Адаптационный период	Педагог-психолог, воспитатели		Аналитическая справка (%)

**ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

<b>СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАДЕЖНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ</b>			
<b>1</b> <i>имеются грубые замечания и предписания по результатам проверки в группе соответствующими органами контроля и надзора</i>	<b>3</b> <i>есть замечания, но устраняются</i>	<b>5</b> <i>есть замечания, но уже устранены</i>	<b>7</b> <i>отсутствуют предписания по итогам проверок</i>
<b>Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами</b>			
<b>Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности</b>			
<b>1</b> <i>единичные средства и воспитания; педагоги группы имеют возможность их использовать в помещениях, которые оборудованы стационарно в ДОО</i>	<b>3</b> <i>небольшие фонды средств воспитания и обучения; для реализации образовательной программы педагоги имеют возможность их использовать, как в оборудованных в ДОО помещениях, так и эпизодически в группе</i>	<b>5</b> <i>достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации образовательной программы, как в специально оборудованных в ДОО</i>	<b>7</b> <i>помещениях, так и предусмотрено их систематическое использование в группе широкий спектр средств обучения и воспитания, которыми оборудована группа и разные пространства ДОО, используемые для образовательных мероприятий</i>
<b>Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей</b> Имеются визуальные средства (микроскопы, цифровой микроскоп и т.п.). Имеются аудиальные средства (проигрыватель, магнитофон, диски, кассеты, аудиокнижки, радиоспектакли и т.п.). Имеются аудиовизуальные средства (телевизоры, DVD, CD и т.п.). Имеются технические (компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска, радио, веб-камера обучения, интерактивные обучающие игры и т.п.). Имеются игротека, лекотека, фонотека, видеотека и т.п. Имеется профессиональная библиотека с современными материалами по вопросам обучения и воспитания детей. Имеются визуальные средства (микроскопы, цифровой микроскоп и т.п.). Имеются аудиальные средства (проигрыватель, магнитофон, диски, кассеты, аудиокнижки, радиоспектакли и т.п.). Имеются аудиовизуальные средства (телевизоры, DVD, CD и т.п.). Имеются технические (компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска, радио, веб-камера обучения, интерактивные обучающие игры и т.п.). Имеются игротека, лекотека, фонотека, видеотека и т.п. Имеется профессиональная библиотека с современными материалами по вопросам обучения и воспитания детей.			
<b>1</b> <i>имеются образовательная программа и единичные методические пособия к ней</i>	<b>3</b> <i>имеются образовательная программа, небольшой комплект методических и дидактических пособий для отдельных тем и проектов</i>	<b>5</b> <i>имеются образовательная программа, комплект методических и дидактических пособий достаточный для большинства тем и проектов</i>	<b>7</b> <i>имеются образовательная программа, комплект методических и дидактических пособий, тематических карточек и т.п. для широкого спектра тем</i>

<b>Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом</b>			
Имеется УМК (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию обязательной части Программы. Имеется комплект парциальных программ, технологий, методик и т.п., обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений			
<b>1</b> <i>оборудованы единичные элементы пространств, ограничен к ним доступ; регламентируется возможность использования их детьми; планируется использование пространств от случая к случаю</i>	<b>3</b> <i>пространства оборудованы формально, доступ для детей неудобен; периодически планируется их использование</i>	<b>5</b> <i>пространства оборудованы для использования по назначению, продумывается их использование в совместной с педагогом деятельности, доступны и удобны для самостоятельной деятельности детей</i>	<b>7</b> <i>пространства оборудованы для широкого спектра детских видов деятельности, систематически используются для совместной деятельности со взрослым и предусматривают свободный доступ для активного использования детьми с разным количеством участников значительное время на протяжении дня</i>
<b>Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения</b> В групповых помещениях есть ниши, уголки, в которых дети могут обособляться или собираться в группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу. Пространства оборудованы диванчиками, лавочками, табуретками, приставными столиками, помостами, подиумами и тому подобными предметами, с помощью которых можно создать подходящую обстановку для общения, игр, занятий по интересам. На территории Организации предусмотрены места, где можно уединиться (скамейки с солнцезащитными тентами, укромные уголки, куда можно забраться), места для прямого контакта с природой (лужайки, где можно побродить или посидеть), игровое оборудование (домики, вагончики, корабли, песочницы и т.д.), позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения. Используются ресурсы местного сообщества: скверы и парки для прогулок, игровые площадки, культурно-образовательные учреждения для межпоколенного взаимодействия и проявления детьми социального опыта			
<b>Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ</b> В групповых помещениях и помещениях детского сада имеются ниши, уголки, где дети могут проводить эксперименты и исследования. В пространстве предусмотрена возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, от реализуемых тем, проектов, возможностей и познавательных интересов детей и т.д. Предусмотрены места для хранения временно не используемых оборудования, материалов, предметов. В помещениях и на территории детского сада оборудованы места для экспериментирования с песком, водой, природными материалами, которыми дети беспрепятственно могут пользоваться индивидуально, в паре или группе. В среде детского сада имеются картины с изображением явлений природы, стенды с фотографиями о проведенных детьми экспериментах, которые периодически обновляются и соответствуют темам, проектам. В групповых помещениях (может быть в детском саду) создан уголок (учебная мастерская), который посвящен математике. В групповом помещении и/или в детском саду выделено специальное пространство для создания детьми игровых конструкций, макетов, размещения выставок, предметов по теме проектов. Используются ресурсы местного сообщества: скверы и парки для наблюдений в природе, музеи, другие образовательные учреждения для обогащения познавательных интересов детей			
<b>Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ</b> В групповом помещении созданы удобные условия для чтения: уютное и достаточно светлое (или имеющее дополнительное освещение) место (уголок книги, полочка умных книг, центр книги или др.) с полкой-витриной для книг. В группе и/или в отдельном помещении дошкольной организации организована и привлекательно оформлена детская «библиотека». Предусмотрена возможность брать книги домой (картотека, формуляры), устраивать выставки иллюстрированных книг. Используются ресурсы родителей, районных и городских детских библиотек. Предусмотрено использование технических средств (напр. диктофон, пишущая машинка) для проектов журналистики и книгоиздания			
<b>Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ</b> В помещениях детского сада создано пространство для разных видов движений (физкультурный зал), оборудованный крупными спортивными снарядами			

<p>(кронштейн навесной для канатов, стеллажи для хранения мячей, сетки для защиты окон, конструкторы мягкие строительные большие, маты, батуты, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, сетки для лазанья как часть игрового разноуровневого ландшафта, канаты для лазания, верёвочные лестницы, канат для перетягивания, фитболы, сухие бассейны с разноцветными шариками, щит баскетбольный игровой, щиты для метания в цель и т.п.), кронштейны для хранения оборудования игровых комплексов, сетки для переноски и хранения мячей и т.д.</p> <p>В группах организовано пространство (зоны движения), оборудованные таким образом, чтобы дети имели достаточно места для разных видов движений (ходьбы, бега, влезания/перелезания и др.).</p> <p>На территории детского сада оборудовано место, стимулирующее двигательную активность (преодоление разных высот и расстояния, апробирование разной скорости ходьбы и бега, выполнение разнообразных движений и физических упражнений, лазания, раскачивания, прыжков, балансирования, качания и т.п.).</p> <p>Используются ресурсы местного сообщества: скверы и парки, игровые и спортивные площадки, ресурсы спортивно-образовательных учреждений.</p>				
<p><b>Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ</b></p> <p>В детском саду отведено и специально оборудовано пространство (музыкальный зал), где есть фортепиано, стеллажи с музыкальными инструментами, атрибутами для танцев и игр, спроектирована часть под сцену (или отдельное пространство для театральных постановок).</p> <p>В детском саду отведено и оборудовано пространство для творческих работ (например, художественная мастерская, изостудия и т.п.), предусмотрены приспособления для гигиенических процедур и уборки после завершения творческих занятий (раковина, подставки, полотенцедержатель, мыльница, сушилка и т.п.).</p> <p>В группах организованы пространства для творческих видов деятельности, оборудованные таким образом, чтобы дети имели возможность свободно заниматься разными видами творческой деятельности (словесной, продуктивной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной и др.), предусмотрены рабочие поверхности (столешницы под окном, столы с возможным регулированием высоты, доска для рисования, мольберт и т.п.), места для хранения детских работ и рек- визитов (стеллажи для материалов, для листов бумаги (в том числе и большого формата), шкаф (стеллаж) для хранения запасов) и т.п.).</p> <p>На прилегающей территории предусмотрены места, которые в рамках творческих художественных проектов могут выступать в качестве парка скульптур, летних театрализованных и музыкальных площадок, площадок для работы на мольбертах и т.п.</p> <p>Используются ресурсы местного сообщества (родителей, местных художников, музыкантов, архитекторов, музеев, театров, культурно-образовательных учреждений и т.п.)</p>				
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
<i>в группе представлены единичные материалы</i>	<i>материалы, игры, оборудование достаточны для использования в организованной деятельности</i>  <i>в соответствии с реализуемой темой, проектом, но в ограниченном доступе для самостоятельной деятельности детей</i>	<i>материалы содержательно насыщены и пополняются в соответствии с реализуемой темой, проектом; стимулируют активную самостоятельную деятельность детей; доступны для самостоятельного использования; предусмотрено их полифункциональное использование</i>	<i>материалы содержательно насыщены, доступны для самостоятельного использования</i>  <i>детьми, периодически сменяются, пополняются не только по содержанию в соответствии с реализуемой темой, проектом, но и продуктами детской деятельности; имеются возможности для пополнения в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей; предусмотрено полифункциональное использование</i>	
<p><b>Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения</b></p> <p>Имеются предметы (стулья, ширмы, лоскуты ткани, подушки для сидения), с помощью которых можно оградить пространство для игры и общения в небольших группах.</p> <p>В групповых помещениях имеются куклы, символизирующие детей и взрослых; куклы-девочки и куклы-мальчики; куклы, изображающие людей разных рас и национальностей; куклы и игрушки, изготовленные детьми и родителями; игрушки домашних и диких животных и т.п.</p> <p>Имеются повседневные предметы быта, предметы и материалы для обыгрывания «семейных сюжетов»; игровые предметы бытовой техники и технический игровой материал; аксессуары для ролевых игр, отражающих особенности семейной культуры детей (элементы национальных костюмов и т.д.).</p> <p>Имеются настольно-печатные игры, направленные на развитие представлений о семье, родословной (например, «Маленькая хозяйшкa», «Родословная» и т.п.), наборы фигурок по теме «Семья».</p>				

<p>Имеются настольно-печатные игры для ознакомления с различными эмоциями людей («Мир эмоций», «Домик настроения», «Пойми меня» и т.п.), домино «Чувства» и т.д.</p> <p>Имеются настольно-печатные игры, направленные на ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе («Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки» и т.п.), лото вежливости и т.д.</p> <p>Имеется игровой материал для традиционных детских игр; материал для организации игр, в которых дети могут выражать свои чувства, игр в фанты и т.д.</p> <p>Имеется материал для развития трудовой деятельности, формирования первичных представлений о труде взрослых (настольно-печатные игры типа «Уход за комнатными растениями», дидактическое пособие «Мы дежуриим», оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (совочки, тряпки, веники, лейки и т.п.)</p>	
<p><b>Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей</b></p> <p>В группе имеется разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов; настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т.д.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; игрушечные деньги; наполнители мерных форм (для песка, крупы, воды); часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; календари (годовые, квартальные, ежемесячные), на которых размещаются символы времени (день, месяц, год, дни недели, праздники), на которых можно делать пометки, изменения; развивающие математические издания, рабочие тетради, печатные дидактические математические материалы для детей; пазлы, мозаики и т.д.</p> <p>Имеются разнообразные природные материалы (камни, минералы, ракушки, шишки, желуди и т.п.); различные сыпучие природные материалы (песок, крупы и пр.); печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий) изображением Земли, планет Солнечной системы, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих происхождение жизни на Земле; глобус и/или географические карты; рабочие тетради (карты) для протоколирования и зарисовки наблюдений, печатные дидактические материалы для детей; модели, пазлы, мозаики, карточки, дидактические игры, представляющие флору и фауну современного мира, позволяющие знакомиться и классифицировать животных, растения, в том числе овощи, фрукты, грибы; средства для ухода за растениями и животными из «уголка природы»; настольно-печатные игры, направленные на формирование экологической культуры поведения («Земля и её жители», «Зелёный город», «Стань другом природы» и т.п.).</p> <p>В группе имеются предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания, вычерпывания, сита, пипетки, предметы для забора жидкости и т.д.; имеются приборы и инструменты для визуальных исследований: микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стёкла (лупы), зеркальца; магниты, металлофон; тематические наборы для работы по проектным направлениям с различными объектами для исследования и образно-символическим материалом и др.</p> <p>В группе имеются аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно-историческим традициям. России, родного края, города, семейной культуре (одежда, её элементы и т.п.); предметы быта из разных культурно-исторических контекстов; карты мира, страны, региона, флаг и герб России; материалы для культурно-исторических проектов (береста, кожа, воск и восковые дощечки, гусиные перья и т.п.); печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками; дидактические материалы, посвящённые культурно-историческим событиям и традициям; наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др.; детский атлас мира; настольно-печатные игры, направленные на расширение представлений о профессиях («Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Мы играем в магазин» и т.п.; модели, пазлы, мозаики, карточки, дидактические игры, представляющие людей разных рас, возрастов, физических особенностей (цвет/длина волос, наличие очков, веснушек, морщин и т.п.); строительный материал для исторических построек (коробки, картонные трубки, отрезки ткани и т.п.).</p> <p>Имеются конструкторы и материалы для конструирования; строительные кубики разных форм и размеров; материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты (например, одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т.п.). В группе имеются технические игрушки (различные виды машин, роботы, фотоаппараты; предметы домашнего обихода (будильники, радио, фонарики и т.п.); печатные издания с картинками о технике и технологиях; инструменты и т.п.</p>	
<p><b>Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности</b></p> <p>Имеются настольно-печатные игры, направленные на освоение звукового строя речи (например, «Звонкий – глухой», «Весёлые звуки» и т.п.), игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.</p> <p>Имеются наборы материалов, направленные на обогащение словарного запаса (например, набор «мир в картинках», набор предметных картинок «фрукты»,</p>	

<p>«ягоды», «посуда», «мебель», «профессии» и т.п.) и настольно-печатные игры (например, «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п.).</p> <p>Для развития интереса к чтению и письму имеются буквы на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках и т.п.; буквы и слова, вырезанные из журналов и газет для формирования целостного образа слова, для копирования, трафареты, буквы из различных материалов, разных начертаний и т.п.; Азбука в картинках, лото «Азбука» и др.</p> <p>В группе имеются книги разных жанров, форматов, с мелким (для чтения взрослыми) и крупным (для чтения детьми) шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки); детские журналы для рассматривания, поиска нужной информации; журналы, ориентированные на взрослых читателей, но имеющие качественные иллюстрации, дающие представление о многообразии и красоте мира.</p> <p>Имеется бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек), заготовки обложек для книг, средства для крепления страниц (шнурки, тесёмки, ленточки, клей); технические приспособления (дырокол, степлер); краски, карандаши, фломастеры, маркеры</p>	
<p><b>Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>Имеются кегли, дартс мягкий с шариками, кольцоброс, баскетбольная корзина, разновеликие мячи и т.п.</p> <p>Имеются цветные ленты, гимнастические скакалки, коврики гимнастические, дорожки со следами, складывающийся мат и т.п.</p> <p>Имеются дуги, развивающий тоннель, мягкие строительные модули и т.п. Имеются подиумы, ступенчатые элементы, батуты и т.п.</p> <p>Имеется вращающийся круг и т.п.</p> <p>Имеется разметочное оборудование (конусы, флажки, указатели, шнуры и т.п.).</p> <p>Предусмотрено оборудование, учитывающее игровые идеи (например, корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция и т.п.).</p> <p>Имеются тканевые тактильные дорожки, массажные коврики, массажные мячи и т.п.</p> <p>Имеются настольно-печатные игры, направленные на формирование представлений о здоровом образе жизни (например, «Здоровье человека», «Валеология» и т.п.), схема человеческого роста, детские анатомические атласы и карты, витаминная корзина и т.п.</p> <p>Имеются настольно-печатные игры, направленные на расширение представлений о видах спорта («Олимпийское многообразие» и др.)</p>	
<p><b>Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.)</b></p> <p>Имеются картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвящённые искусству и культуре; дидактические материалы, карточ-ки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвящённые искусству и культуре.</p> <p>Имеется бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы и т.п.; контейнеры для хранения коллекций; карандаши, мелки, краски, разрешённые к использованию в детском саду), кисти разных размеров (тонкие, средние, толстые) и форм (плоские, круглые); ёмкости для воды и хранения неиспользованных красок; тряпки для кистей и рук; рабочие халаты, передники для художников; глина, песок и т.п.</p> <p>Имеется реквизит для театральных постановок: реквизит и декорации для игр с фигурами (куклы, надеваемые на руку, куклы на шестах; ширма или окошко в перегородке для кукольного театра); реквизит и декорации для театральных постановок (импровизированных представлений, пантомимы, маскарада); подиумы, занавес и др.; реквизит и декорации для театра теней (мощный источник света, экран) и т.д.</p> <p>Имеется разнообразие музыкальных инструментов: звуковысотных (ксилофоны, металлофоны), шумовых и ударных (треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны, маракасы, ручные барабаны и другие разновидности народных); изготовленные самими детьми с по- мощью взрослых музыкальные инструменты из нетрадиционных материалов (самодельные инструменты-игрушки).</p> <p>Имеются разные книги, пластинки, иллюстрации разных художников и т.п.</p>	
<p><b>Всего баллов:</b></p>	

Таблица оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
1	3	5	7
предлагается упрощённое традиционное содержание, преимущественно наблюдается прямой стиль передачи информации	используется небольшое разнообразие содержания, развивающие методы используются от случая к случаю	используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается равноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект	наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное и равноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект
<p><b>Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</b>          Помогают детям осознавать свою принадлежность к человеческому роду (узнавать о своих человеческих способностях и возможностях, чувствах, поступках).          Развивают у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод.          Уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей.          Формируют полоролевую социализацию мальчиков и девочек.          Формируют положительную самооценку (отмечают и демонстрируют достижения ребенка, намеренно создают ситуацию успеха, уважают и ценят ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков).          Обращают внимание детей на интересные факты и традиции, особенности культуры семей воспитанников</p>			
<p><b>Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания</b>          Формируют представления о том, что все люди разные, учат уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности.          Воспитывают доброжелательное отношение, чувство доверия к близким взрослым и сверстникам;          развивают умение общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками).          Воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков).          Учат распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих (радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.), понимать причину изменения состояния, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания.          Учат проявлять сочувствие, сопереживание, умение оказать помощь и поддержку.          Обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей.</p>			
<p><b>Взрослые создают условия для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества</b>          Учат детей ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, осознавать необходимость</p>			

<p>выполнения норм и правил, принятых в обществе и данной группе детского сада, нести ответственность за общее дело, данное слово.          Предлагают различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учат договариваться, соблюдать очередность, делиться игрушками, устанавливать новые контакты.          Формируют навыки элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, правильно вести себя за столом и пр.).          Формируют элементарные навыки безопасного поведения дома, на улице, на игровых площадках, в транспорте, в общественных местах (умение обратиться, если потерялся на улице, называть свое имя, домашний адрес и т.п.).          Развивают бережное, ответственное отношение ребенка к окружающей природе, рукотворному миру (умение ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т.п.).          Организуют совместную деятельность, направленную на создание общего продукта (постановки спектакля, сооружения общей постройки и др.).          Учат различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, осознавать образцы нравственного поведения в ходе театрализованных спектаклей и игр-драматизаций.          Создают условия для вовлечения детей в разные виды детского труда</p>			
<p><b>Взрослые создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения</b>          Организуют совместные игры детей с разным числом участников.          Способствуют организации совместных игр, учитывая дружеские привязанности. Объединяют отдельные играющие группы общим сюжетом.          Организуют совместные игры детей разных возрастных групп для взаимного обогащения игровым опытом и пр.          Оберегают игровое время и пространство для спонтанных игр детей.</p>			
<p><b>1</b>          эпизодически замечаются проявления детских интересов, инициативы и др., право предоставляется спонтанно в свободной деятельности детей</p>	<p><b>3</b>          детские интересы, инициатива и др. замечаются, предоставляется право на их проявление, но не поддерживается их развитие</p>	<p><b>5</b>          детские интересы, инициатива и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, тема</p>	<p><b>7</b>          взаимодействие постоянно строится с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми</p>
<p><b>Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми</b>          Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.          Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.          Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.          Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.</p>			
<p><b>Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки</b>          Поощряют желание детей самостоятельно следить за своим внешним видом. Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.          Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.          Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).          Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности (двигательной, изобразительной, игровой, познавательной и пр.).          Поддерживают спонтанную игру детей</p>			
<p><b>Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения</b>          Поощряют импровизацию в играх (введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).          Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.          Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях</p>			

<p>Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации          Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от педагогов, членов семьи, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).          Предоставляют право сомневаться и обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям</p>			
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>			
<p><b>1</b></p> <p>предлагается упрощённое традиционное содержание, преимущественно наблюдается прямой стиль передачи информации</p>	<p><b>3</b></p> <p>используется небольшое разнообразие содержания, развивающие методы используются от случая к случаю</p>	<p><b>5</b></p> <p>используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается равноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект</p>	<p><b>7</b></p> <p>наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное равноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект</p>
<p><b>Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира</b></p> <p>Сообщают элементарные сведения о жизни человека в прошлом и настоящем, рассказывают о техническом прогрессе, знакомят с современными профессиями, средствами передвижения, средствами коммуникации и пр.          Формируют представления о людях разных национальностей, разной расовой принадлежности, языка (рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, приобщают к играм разных народов и пр.).          Знакомят детей с достопримечательностями родного края, расширяют представления о стране, государственной символике, традициях и праздниках</p>			
<p>Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля</p> <p>Обеспечивают условия для развития представлений о физических свойствах окружающего мира (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость, таяние, замерзание, скорость, магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и пр.)          Формируют представления о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле; правилах ухода за растениями и животными.          Обеспечивают условия для развития у детей географических представлений (знакомят с картой, глобусом, природно-климатическими зонами, видами ландшафта).          Развивают элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.          Обеспечивают условия для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов, связи человека с природной средой, знакомят с этически ценными нормами и правилами поведения в природе</p>			
<p>Взрослые формируют основы математических представлений</p> <p>Развивают представления о количестве, числе, части и целом</p> <p>Знакомят детей с различными способами и единицами измерения (длина, ширина, высота, вес, объем, денежные единицы и др.).          Формируют представления о геометрических фигурах, учат детей определять разные формы предметов и находить их в ближайшем окружении.          Развивают пространственные представления, выбирают пути передвижения, учат оценивать расстояния, пользоваться планами, схемами, моделями.          Развивают представления о времени (части суток, дни недели, времена года, временная последовательность событий), знакомят с распорядком дня, отслеживают вместе с детьми ежедневный ход времени по часам в групповом помещении и т.п.          Создают условия для развития умственных действий (выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, обобщение, сериация,</p>			

классификация)			
<p>Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей</p> <p>Формируют навыки экспериментирования (проведение разнообразных опытов и экспериментов, варьируя их содержание, обсуждают с детьми процесс и результаты).</p> <p>В распорядке дня отводят специальное время и место для исследовательской активности, как индивидуальной, так и в малых группах.</p> <p>Находят в текущих ситуациях и окружении детей проблемы, требующие математических способов решения, и стимулируют мотивацию детей к их решению.</p> <p>Планируют вместе с детьми долгосрочные серии наблюдений за природными явлениями, их анализ, зарисовки наблюдаемого, изготовление коллажей, составление рассказов, изготовление отчётов, книжек, газет и т.п.</p> <p>Организуют участие в экологических мероприятиях, акциях.</p> <p>Вовлекают детей в проектную деятельность, включающую исторические поиски (рассматривание фотографий, картин, посещение исторических мест, музеев, создание макетов и т.п.).</p> <p>Создают условия для использования детьми познавательного опыта в разных видах деятельности и в повседневной жизни (при уборке, при накрытии стола, в ролевых играх, во время игр с конструктором, в рисовании, лепке, музыкальной деятельности и др.)</p>			
1	3	5	7
эпизодически замечаются проявления детских интересов, инициативы и др., право предоставляется спонтанно в свободной деятельности детей	детские интересы, инициатива и др. замечаются, предоставляется право на их проявление, но не поддерживается их развитие	детские интересы, инициатива и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах	взаимодействие постоянно строится с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми
<p><b>Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка</b></p> <p>Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы).</p> <p>Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).</p> <p>Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.)</p>			
<p><b>Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей</b></p> <p>Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).</p> <p>Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.</p> <p>Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.</p> <p>Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам)</p>			
<p><b>Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной деятельности</b></p> <p>Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.</p> <p>Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом</p>			
<p><b>Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации</b></p> <p>Предоставляют возможность обмениваться познавательной информацией друг с другом.</p> <p>Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (художественная и энциклопедическая литература, люди, теле- и радиопередачи, DVD-фильмы, Интернет, диафильмы, слайды и пр.)</p>			
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;">предлагается упрощённое традиционное содержание, преимущественно наблюдается прямой стиль передачи информации</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;">используется небольшое разнообразие содержания, развивающие методы используются от случая к случаю</p>	<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;">используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноразнообразие его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект</p>	<p style="text-align: center;"><b>7</b></p> <p style="text-align: center;">наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное и разноразнообразное содержание для погружения в любую тему, проект</p>	
<p><b>Взрослые создают условия для обогащения активного словаря</b>            Знакомят детей с названиями предметов и частей предметов, материалов, из которых они изготовлены, объектов и явлений природы, действиями, свойствами и качествами, назначением. Помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.            Уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т.д.            Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).            Создают условия для обобщения и классификации словаря по теме.            Предлагают настольно-печатные игры и демонстрационный материал, направленный на классификацию и обобщение предметов по лексическим темам</p>				
<p><b>Взрослые создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</b>            Создают условия постоянного пребывания детей в речевой среде, насыщенной смыслом и культурными образцами общения.            Обращают внимание на коммуникацию и употребление лексики, характерной для той или иной темы, содержания общения, опираясь на тематически альбомы, книги, игры, иллюстративный материал.            В течение дня в доброжелательной манере разговаривают с детьми об их семьях, близких людях, друзьях и товарищах по общению, событиях в их жизни.            Рассказывают детям о себе, о случаях их своего детства, о своей семье, говорят с ними о своих чувствах, настроении, увлечениях и т.п.            Регулярно беседуют о повседневных событиях в детском саду (что планируем, что произошло, что понравилось и т.п.).            Стимулируют потребность воспитанников в активном говорении, обсуждении, задавании вопросов и т.д.            Задают вопросы детям, побуждая их давать все более развернутые ответы.            Побуждают детей рассказывать собственные истории, фиксировать их (зарисовывать рисунки, схемы, пиктограммы, диктовать свои истории взрослым, писать отдельные слова, предложения, тексты).            Организуют творческие виды детской деятельности, стимулирующие речевое развитие детей (создание мультфильмов, кукольные представления, детско-взрослые спектакли и др.)</p>				
<p><b>Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</b>            Используют в общении с детьми стихи и скороговорки.            Знакомят детей со звуковым составом, составом предложения.            Организуют игры, направленные на развитие звуковой, интонационной культуры речи и фонематического слуха.            Развивают фонематический слух, соединяя речь и движения в пальчиковых, жестовых играх, во время музыкально-ритмических игр и др.            Организуют прослушивание пластинок с литературными текстами.            Предоставляют детям возможность делать пометки и записи в общем плане, календаре, газете, книжках-малышках, меню и пр.</p>				
<p><b>Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</b>            Проводят регулярные целенаправленные занятия с рассматриванием книжек с картинками, чтением вслух, рассказыванием историй, знакомством с рифмами, стихами и др.            Подбирают книги, соответствующие интересам и потребностям конкретных детей, и книги, необходимые для работы в логике проекта, темы.            Организуют пространство, способствующее занятию чтением («книжный уголок», «библиотека» и др.).</p>				

Отводят определённое время в распорядке дня для чтения книг или рассматривания иллюстраций и др. Устраивают выставки иллюстрированных книг (в том числе и созданных самими детьми). Организуют посещение библиотеки детского сада, районных детских библиотек				
<b>1</b> эпизодически замечаются проявления детских интересов, инициативы и др., право предоставляется спонтанно в свободной деятельности детей	<b>3</b> детские интересы, инициатива и др. замечаются, предоставляется право на их проявление, но не поддерживается их развитие	<b>5</b> детские интересы, инициатива и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах	<b>7</b> взаимодействие постоянно строится с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми	
<b>Взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребенка</b> С уважением и пониманием относятся к детским разговорам. Демонстрируют взглядом, жестами и соответствующими словами свою готовность к диалогу. Следят за тем, чтобы каждый ребёнок, который хочет что-то сказать, получал возможность высказаться. Поощряют желание детей рассказывать собственные истории. Поощряют фиксировать собственные истории (зарисовывать рисунки, схемы, пиктограммы, диктовать свои истории взрослым, писать отдельные слова, предложения, тексты)				
<b>Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей</b> Используют в оформлении помещений продукты детской деятельности (индивидуальные и/или коллективные), детские произведения, фото из реальной жизни детей, стимулирующие диалоги (полилоги) между детьми. Поддерживают желание детей включать в свои игры сцены, включающие письмо (врач выписывает рецепт, официант записывает заказ и т.п.). Поддерживают попытку самостоятельного чтения.				
<b>Взрослые создают условия для развития речевого творчества</b> Поддерживают самостоятельную организацию детских спектаклей, игр-драматизаций, кукольных представлений				
<b>Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации для обсуждения</b>				
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
<b>1</b> предлагается упрощённое традиционное содержание, преимущественно наблюдается прямой стиль передачи информации	<b>3</b> используется небольшое разнообразие содержания, развивающие методы используются от случая к случаю	<b>5</b> используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноразнообразие его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект	<b>7</b> наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное и разноразноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект	
<b>Взрослые создают условия для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств</b> Способствуют освоению детьми основных видов движений, техники их выполнения, обогащают двигательный опыт детей освоением разных способов выполнения движений.				

<p>Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, силы, общей выносливости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений.</p> <p>Способствуют воспитанию нравственных и волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, смелости, честности, взаимопомощи) в процессе двигательной активности.</p> <p>Организуют занятия музыкой, танцем и ритмикой, связанные с художественными видами движения</p>			
<p><b>Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта</b></p> <p>Используют подвижные игры разной направленности на занятиях и вне занятий, обращая внимание на технику движений и выполнение правил.</p> <p>Развивают у ребенка интерес к различным видам спорта, приобщают детей к начальным формам спортивной активности (плавание, катание на лыжах, коньках, велосипеде и т.п.), организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники.</p> <p>Организуют познавательные проекты, посвященные темам спорта, олимпийского движения</p>			
<p><b>Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</b></p> <p>Способствуют формированию культурно-гигиенических навыков, побуждают к соблюдению режима дня.</p> <p>Формируют элементарные представления о своем теле, некоторых особенностях его строения, основных функциях организма.</p> <p>Помогают детям осознать пользу рационального питания и соблюдение соответствующих правил. Формируют представления у детей о способах сохранения здоровья и применения их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и т.п.), учат их умению своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться.</p> <p>Формируют у детей представления о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Обеспечивают детям подстраховку при выполнении трудных упражнений. Организуют образовательные проекты, посвященные темам здоровья.</p> <p>Привлекают родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни.</p>			
<p><b>Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей</b></p> <p>Выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого ребенка.</p> <p>Обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и МДОУ.</p> <p>Варьируют нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.</p> <p>Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития в соответствии с медицинскими показаниями.</p> <p>Предупреждают возникновение заболеваний, организуя комплекс оздоровительных мероприятий, проводят работу с часто и длительно болеющими детьми.</p> <p>Проводят работу по профилактике и коррекции нарушений зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата</p>			
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
эпизодически замечаются проявления детских интересов, инициативы и др., право предоставляется спонтанно в свободной деятельности детей	детские интересы, инициатива и др. замечаются, предоставляется право на их проявление, но не поддерживается их развитие	детские интересы, инициатива и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах	взаимодействие постоянно строится с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах, как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми
<p><b>Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в двигательной деятельности</b></p> <p>Поддерживают потребность детей в движениях (бегать, прыгать, лазать, метать и т. п.). Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных подвижных игр и физических упражнений в повседневной жизни.</p> <p>Позволяют детям организовывать пространство для разнообразных видов движений</p>			
<p><b>Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельной двигательной деятельности</b></p>			

<p>Предоставляют детям возможность выбирать подвижные игры как на занятиях, так и в повседневной жизни.</p> <p>Поощряют самостоятельный выбор закличек, считалок, партнёров и их количества.</p> <p>Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и «чувство мышечной радости».</p> <p>Вместе с детьми обсуждают и вырабатывают необходимые правила, вместе делают и размещают таблички-напоминания для самостоятельной двигательной деятельности</p>			
<p><b>Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность</b></p> <p>Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках и т. п.</p> <p>Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).</p> <p>Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей</p>			
<p><b>Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т.п.)</b></p>			
<p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>			
<p><b>1</b></p> <p>предлагается упрощённое традиционное содержание, преимущественно наблюдается прямой стиль передачи информации</p>	<p><b>3</b></p> <p>используется небольшое разнообразие содержания, развивающие методы используются от случая к случаю</p>	<p><b>5</b></p> <p>используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноразностность его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект</p>	<p><b>7</b></p> <p>наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное и разноразностное содержание для погружения в любую тему, проект</p>
<p><b>Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства</b></p> <p>мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.</p> <p>Обращают внимание на культуру поведения и общения людей, демонстрируют образцы правильной литературной речи (речь четкая, ясная, красочная, развернутая, грамматически правильная, включающая образцы речевого этикета).</p> <p>Обращают внимание на красоту и выразительность движений в окружающей действительности (падение листочка, полет птицы, след самолета на небе, движение спортсмена, танцора и др.).</p> <p>Передают способы эмоционального отклика на красоту природы и рукотворного мира (радость, сострадание, удивление, восхищение и пр.) используя выразительные движения, мимику, интонационную выразительность речи</p>			
<p><b>Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного)</b></p> <p>Знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное искусство), архитектурой. Знакомят детей с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями современных композиторов (знакомят с особенностями звучания классических и народных музыкальных инструментов, знакомят с музыкальными произведениями различных видов (опера, балет, мюзикл) и жанров (песня, танец, марш), беседуют об их содержании, композиторах и т.п.).</p> <p>Обращают внимание детей на оформление книг, помогая осознать книгу как единое целое, где все взаимосвязано: текст, иллюстрации, переплет, шрифт.</p> <p>Знакомят детей с театральными жанрами (драматический, музыкальный, кукольный театры, театр зверей, клоунада и пр.) и устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)</p>			

<p><b>Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства</b>          Обращают внимание на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, на средства воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет, линия, ритм, контур, масштаб и пр.).          Знакомят детей с выразительными средствами музыки (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).          Знакомят со средствами выразительности театрального искусства (мимика, жесты, речь, интонация, выразительность движений и т.п.)</p>			
<p><b>Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности</b>          Формируют навыки изобразительной деятельности, создают условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и свободной деятельности.          Создают условия для работы с пластическими материалами (пластилин, глина, гипс и пр.), помогают овладевать разнообразными приемами лепки.          Формируют навыки аппликаций и художественного труда (разнообразные способы и техники, изготовление поделок из природного и бросового материала).          Формируют элементарную музыкальную культуру (умение слышать и различать жанры музыкальных произведений), певческие навыки, музыкально-ритмические движения, умение играть на детских музыкальных инструментах.          Развивают творческую активность детей в театрализованной деятельности (исполнительское творчество с использованием мимики, пантомимы, выразительной интонации), побуждают к использованию различных видов театра (кукольный театр, театр би-ба-бо, настольный, теневой, пальчиковый и др.), привлекают к играм-драматизациям, коллективным постановкам и пр.          Развивают творчество детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игровой и пр.          Создают условия для участия детей в оформлении помещений группы и детского сада</p>			
<p><b>1</b></p> <p>эпизодически замечаются проявления детских интересов, инициативы и др., право предоставляется спонтанно в свободной деятельности детей</p>	<p><b>3</b></p> <p>детские интересы, инициатива и др. замечаются, предоставляется право на их проявление, но не поддерживается их развитие</p>	<p><b>5</b></p> <p>детские интересы, инициатива и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах</p>	<p><b>7</b></p> <p>взаимодействие постоянно строится с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах, как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми</p>
<p><b>Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности</b>          Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.          Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и художественных средств.          Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.          Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера</p>			
<p><b>Взрослые создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей</b>          Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.          Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.          Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.          Размещают иллюстрации, схемы-подсказки, таблички-напоминания для самостоятельной творческой деятельности.          Собирают продукты детской творческой деятельности, например, в папку, которая всегда доступна детям</p>			
<p><b>Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности</b>          Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.          Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.          Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.</p>			

Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового, различных видов конструктора)	
<p><b>Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников</b></p> <p>Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.</p> <p>Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников</p>	
<i>Всего баллов:</i>	

ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ


