



**Дополнительная общеразвивающая программа
по ранней профориентации дошкольников
«АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИЙ»**



п. Новогорелово, 2023г.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4»

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детского сада №4»
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №4»
А.Д. Линецкая
Приказ от 31.08.2023 №



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

«АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИЙ»

для обучающихся 3-7(8) лет.

Срок реализации 4 года

Составители:

Заведующий Линецкая Анна Дмитриевна
Заместитель заведующего по воспитательной работе Сергеева Виктория Валерьевна
Заместитель заведующего по воспитательной работе Ивлиева Дарья Сергеевна

Поселок Новогорелово,
2023 год

Содержание

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Актуальность программы	3
1.3	Отличительные особенности программы	4
1.4	Адресаты программы	4
1.5	Срок реализации программы	4
1.6	Цель и задачи программы	5
1.7	Условия реализации программы	6
1.8	Принципы и подходы реализации программы	10
1.9.	Планируемые результаты реализации программы	11
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Учебно -тематический план реализации программы	12
2.2	Календарный учебный график	14
2.3	Содержание программы	
2.4	Механизмы реализации программы	
2.5	Система средств контроля результатов обучения	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации программы	
3.2.	Информационные источники, используемые при реализации программы	
3.3.	Кадровое обеспечение реализации программы	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа по ранней профориентации «Академия профессий» (далее Программа) разработана и утверждена на Педагогическом совете Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 4» (далее- МДОУ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данная Программа может использоваться как часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Основания разработки Программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 г. N 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.1. Направленность Программы – социально-гуманитарная.

1.2. Актуальность Программы

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Согласно Федеральной образовательной программе познавательное развитие включает в себя знакомство с различными видами профессий и сфер трудовой деятельности. В программе воспитания трудовое направление направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи, стремление принести пользу людям. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования

положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребенка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

1.3. Отличительные особенности программы

Особенности Программы заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления. Педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у дошкольников самостоятельности, в предоставлении возможностей для выбора профессий, в развитии социальной инициатив. Включение воспитанников в процесс познания мира взрослых, через погружение в ситуации в специально созданных образовательных пространствах. Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда.

В Программе конкретизированы направления работы, разработана авторская схема последовательного ознакомления дошкольников с профессиями и трудом взрослых, которая сочетает в себе использование современных образовательных технологий, образовательных пространств, нетрадиционных форм работы с детьми, педагогами и родителями, интернет-ресурсов, методов и приемов, влияющих на повышение познавательной и эмоциональной активности детей, что не может не сказываться на ее результативности.

Все цели, задачи, содержание данной Программы соотносятся и дополняют Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Программа может использоваться как часть образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

1.4. Адресаты Программы – обучающиеся дошкольного возраста 3-7(8) лет.

1.5. Срок реализации Программы – 4 года.

1.6. Цели и задачи реализации Программы

Цель- оптимизация образовательного процесса по ранней профориентации через организацию интерактивного пространства и работы в нем.

Задачи:

- создать условия в МДОУ направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире инженерных, экологических, сельскохозяйственных профессий, средствами погружения в различные виды деятельности через организацию предметно – игровой среды;
- организовать в образовательном пространстве МДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО предметную игровую среду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению);
- создать условия для знакомства обучающихся со старинными русскими профессиями и ремеслами, с забытыми и исчезнувшими профессиями, мастерами русских народных промыслов, чрез работу в центре краеведения, мини-музее, творческой мастерской, а так же взаимодействие с социальными партнерами;
- формировать у детей интерес к сохранению культурных ценностей, осознанию важности труда в жизни людей, эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- формировать посильные для их возраста трудовые функции и поддерживать привычку к трудовому усилию;
- формировать у детей умения отражать некоторые трудовые функции в сюжетно-ролевых и театрализованных играх, в продуктивной и творческой деятельности, а так же предоставить возможность использовать свои знания и умения в доступных видах деятельности;
- формировать у детей готовности к изучению технических наук средствами конструктивно – модельной деятельности и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО;
- развитие познавательно-исследовательской, опытно – экспериментальной деятельности, поддержания интереса к работе в природе, к познанию окружающего мира;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- повысить мотивацию родителей воспитанников, взаимодействие с социальными партнёрами в процессе ознакомления с профессиями;
- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению профессиональных компетенций средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи профориентационной работы с детьми младшего дошкольного возраста

(3-4 года)

- систематизировать знания детей о профессиях по представленным блокам (воспитатель, продавец, водитель, медицинская сестра, пожарный, полицейский, строитель);
- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;

- познакомить с новыми профессиями – фермер, лесник, ветеринар – подвести к пониманию значения человека в живой природе;
- начать знакомство с русским народным творчеством и ремеслом, через погружение в сюжетно-ролевые и театральные виды деятельности в интерактивных пространствах;
- использовать художественное творчество, как средство выражения своих знаний и умений, а так же положительного эмоционального отклика;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях, о природе, об окружающем мире;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Задачи профориентационной работы с детьми среднего дошкольного возраста

(4-5 лет)

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (парикмахер, повар, библиотекарь, портной);
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать некоторые профессии по их трудовым действиям и значению в жизни человека;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями (спасатель, врач, полицейский);
- знакомить с первыми русскими ремеслами (кузнец, плотник, гончар), дать представление о важности их труда в крестьянском быте;
- формировать умение выполнять определенные трудовые действия, а так же художественные и творческие работы.

Задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста

(5-6 лет)

- продолжать знакомить с профессиями ближайшего окружения (учитель, художник, банкир, дворник, экскурсовод, тренер, кондитер, писатель, рыболов), обратить внимание на разнообразие трудовых действий и операций представителей данных профессий;
- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека, через знакомство с техническими науками и профессиями;

- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории, а так же знакомить с профессиями экономической сферы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года, познакомить с сельскохозяйственными профессиями (агроном, овощевод, растениевод), дать представление о разнообразии сельскохозяйственной техники;
- формировать интерес к познавательно -исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, знакомить с представителями ученых профессий;
- расширять представления о военных профессиях, о профессиях, связанных со спасением жизни человека, безопасности его жизнедеятельности;
- продолжать работу по изучению окружающей среды, учить устанавливать связи в живой и не живой природе, наблюдать за сменой времен года, выполнять некоторые трудовые функции и умения фенолога, метеоролога, геолога;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства;
- знакомить с профессией краеведа, формировать интерес к изучению истории своего края, знакомству с забытыми профессиями на Руси (Мельник, купец, конюх, пахарь);
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы.

Задачи профориентационной работы с детьми подготовительного к школе возраста (6-7(8) лет)

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- создать условия для знакомства с современными техническими профессиями (программист, робототехник, наноинженер);
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий (географ, ландшафтный дизайнер, биоэколог, караблестроитель);
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека, через знакомство с некоторыми профессиями, а так же через работу с техническими средствами (ноутбук, принтер, планшет, 3Д ручка, телескоп, микроскоп, видеокамера, микрофон);
- познакомить детей с профессиями людей, работающих на телевидении, занимающихся съемкой фильмов и телепередач;
- продолжать знакомить с краеведческим направлением, способствовать развитию интереса к изучению родного края и знакомству с некоторыми устаревшими и исчезнувшими профессиями (бондарь, ямщик, коробейник, пастильщицы, зодчий, трубочист), дать представление о видоизменении данных профессий, о развитии технического прогресса и изменении роли человека;
- создавать условия для погружения детей в творческие профессии и ремесла, путем выполнения творческих работ (вышивка, ткачество);

- развивать творчество детей в сюжетно-ролевых играх, поощрять самостоятельность и инициативу при выборе деятельности и способов изучения нового, совершенствовать умение создавать игровые образы с использованием выразительных действий;

– формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

1.7. Условия реализации Программы

Условия набора в коллектив и формирования групп:

В реализации программы могут принимать участие дошкольники 3-7(8) лет. Списочный состав групп формируется в соответствии с бюджетной сметой образовательной организации, учебным планом, с учетом вида деятельности, санитарных правил и норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: -не менее 15 человек в подгруппе.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется через целенаправленное, комплексное и систематическое знакомство с различными профессиями, трудовыми действиями; работу в специально созданных образовательных пространствах, целевые экскурсии и прогулки, экскурсии выходного дня.

Программа состоит из шести модулей (разделов), каждый из которых предполагает знакомство с несколькими тематическими блоками:

Модуль (раздел Программы)	Тематические блоки	Краткое содержание
«Азбука полезных профессий» - профессии вокруг нас	Образование Творчество и искусство Железная дорога Производство товаров Сфера обслуживания Кулинария	В рамках этого модуля дети получают представления о профессиях ближнего и дальнего окружения. Работа проходит преимущественно в специально созданных образовательных пространствах, где обучающиеся смогут погрузиться в сюжет и примерить на себя определенные профессиональные роли. Организуются целевые прогулки, экскурсии и родительские клубы выходного дня.
«Инженерный детский сад» - профессии инженерно-технологического направления	Строительство Инженерия Архитектура Робототехника Программирование	Данный модуль состоит из системы работы, направленной на формированию у дошкольников первичного представления о мире инженерных профессий, изучение технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и интереса к профессионально-трудовой деятельности. Модуль призван поддерживать инициативу в области технического образования, инженерных дисциплин, определяет основные направления, специфику развития технического мышления детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения. Обучающиеся познакомятся с современными и востребованными

		профессиями, а так же поработают с новыми техническими средствами – ноутбуком, планшетом, интерактивной доской, принтером, 3Д ручкой, мультстудией, видеокамерой и микрофоном.
«Мир природы» - экологические профессии	Экология Фенология Ботаника Зоология Ландшафтный дизайн	Дети получают знания о профессиях из направления «человек-природа», значимости человека для экологической сохранности планеты, о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, о различных направлениях работы человека с миром природы. Работа по освоению модуля строится на сочетании познавательно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, наблюдений за объектами живой и неживой природы, экскурсий, погружений в образовательных пространствах. Способствует проявлению активной гражданской позиции в отношении заботы об окружающем мире.
«На селе» - сельскохозяйственные профессии	Фермерство Овощеводство Растениеводство Лесничество Животноводство Пчеловодство	Дети узнают о многообразии сельскохозяйственных профессий. Познакомятся с историей некоторых профессий, с трудовыми функциями и действиями, с долгосрочными процессами получения сельскохозяйственной продукции. Во время познавательно-исследовательской деятельности на участке ДООУ, в зимнем саду и вертикальной ферме - обучающиеся смогут самостоятельно поработать в саду, огороде, цветнике, лаборатории.
«Герои среди нас!» - героические профессии	Медицина Пожарная служба Правоохранительные органы Военные Космонавтика и авиация	На занятиях в этом модуле дети получают знания о профессиях, которые напрямую связаны со спасением жизни людей, попавших в опасность. О защитниках Родины. Дети узнают имена известных представителей данных профессий. Работая по данному модулю, дети смогут погрузиться в образ, поработать в образовательных пространствах, совершить некоторые экскурсии, пообщаться с «героями». Формируются начальные основы безопасности жизнедеятельности.
«А как было раньше?» - старинные и забытые профессии и ремесла	Женские творческие ремесла Мужские ремесла Городские профессии Творчество и	Дети узнают о забытых и старинных профессиях. Познакомятся с историей отдельных профессий. Попробуют трудовые роли некоторых крестьянских ремесленников. Посетят виртуальные экскурсии, будут работать в творческой

	искусство	мастерской.
--	-----------	-------------

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
 - профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).
- Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетенция	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, – это осознание чувств и эмоций других людей, – это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в рамках раннего самоопределения и в процессе профориентации способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Система представлений о профессии, интерес и опыт деятельности способствует осознанному выбору профессии в будущем. Поэтому стратегическими характеристиками профессионального самоопределения при реализации Программы должны стать:

- деятельностный характер: включение в разные виды деятельности (в т.ч. исследовательскую, проектную, игровую, доступную трудовую, творческую). Расширение первоначального опыта, важного для осуществления любой трудовой деятельности;
- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды;
- информационная составляющая: ценность труда, значимость рабочих профессий;
- ограничения: отсутствие навязывания профессии и жестких рамок в выборе профессии, развитие общих способностей и расширение кругозора детей;
- активное участие родителей и приоритет профориентации в семье;
- участие социальных партнеров: ориентация на раннюю профориентацию в интересах развития города и региона;
- профессиональное развитие педагогов, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога;
- использование современных образовательных технологий.

1.8. Принципы и подходы реализации программы

Принципы реализации программы:

1. Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему занятий, экскурсий, специальных игр, упражнений и заданий).
2. Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
3. Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).

1. Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий, а так же инновационных интерактивных образовательных пространств).
2. Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
3. Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).
4. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
5. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
6. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
7. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
8. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
9. Принцип интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
10. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
11. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Формирование Программы основано на следующих **подходах**:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

– развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают открытия, узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – выращивание у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.9. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация обозначенных выше задач позволяет к моменту завершения первого года обучения **достичь следующих результатов:**

- ребенок знаком с профессиями ближнего окружения, с их трудовыми действиями, инструментами;
- имеет начальные представления о некоторых видах труда, простейших трудовых операциях и материалах;
- знаком с некоторым русским народными промыслами и ремеслами (дымковская игрушка, матрешка);
- использует художественное творчество, как средство выражения своих знаний и умений, а так же положительного эмоционального отклика;
- понимает, что труд людей направлен на заботу о других людях, о природе, об окружающем мире;
- обращает внимание на сказочных и литературных героев, умеет определить некоторые виды труда в литературных произведениях;
- знает о безопасном выполнении некоторых видов труда, профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

К концу второго года обучения:

- ребенок знает о некоторых профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (парикмахер, повар, почтальон, библиотекарь);
- сформированы представления о сложных видах труда, о мотивах труда людей;
- умеет сравнивать некоторые профессии по их трудовым действиям и значению в жизни человека;

- умеет выделять цель труда, основное содержание некоторых видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знаком с наиболее распространенными профессиями, связанными с чрезвычайными ситуациями (спасатель, врач, полицейский);
- знаком с некоторыми русскими ремеслами, такими как, кузнец, плотник, гончар;
- умеет выполнять некоторые трудовые действия знакомых профессий, отражает свою деятельность в творчестве.

К концу третьего года обучения:

- ребенок знает о некоторых профессиях ближнего и дальнего окружения (учитель, художник, банкир, дворник, экскурсовод, тренер, кондитер, писатель, рыболов), имеет представление о их трудовых действиях и операциях;
- у ребенка систематизированы представления о материальных и нематериальных результатах труда, о его личностной и общественной значимости;
- ребенок имеет представление о многообразии различных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека, знаком с некоторыми техническими профессиями;
- у ребенка сформированы начальные представления о труде, как экономической категории, знает некоторые профессии экономической сферы (продавец, менеджер, банкир);
- у ребенка систематизированы знания о труде людей в разное время года, он знаком с некоторыми сельскохозяйственными профессиями (агроном, овощевод, растениевод), имеет представления о многообразии сельскохозяйственной техники;
- сформирован устойчивый интерес к познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- путем знакомства с профессиями из категории «человек-природа», проводит активную и самостоятельную работу по изучению окружающей среды, умеет устанавливать связи в живой и неживой природе, наблюдает за сменой времен года, умеет вести дневники наблюдений, умеет пользоваться детской метеостанцией, умеет выполнять некоторые трудовые функции фенолога, метеоролога, геолога;
- знаком с трудом представителей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров декоративно-прикладного искусства, умеет выполнять некоторые трудовые функции представителей этих профессий, проявляет интерес и желание участвовать в творческой деятельности;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к изучению своего края, знакомству со старинными русскими ремеслами, забытыми профессиями на Руси, ребенок может выполнять некоторые трудовые функции краеведа.

К концу четвертого года обучения:

- у ребенка систематизированы представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства, умеет определять цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, имеет устойчивое представление о труде как экономической категории;
- ребенок имеет представления о современных технических профессиях – программист, робототехник, наноинженер;
- имеет представление о профессиях связанных со спецификой местных условий –

кораблестроитель, биоэколог, ландшафтный дизайнер, географ;

- ребенок умеет выполнять простейшие операции с техникой (планшет, 3Д ручка, телескоп, микроскоп, видеокамера, микрофон, ноутбук, принтер), имеет представление о механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека, знаком с некоторыми техническими профессиями;
- знаком с представителями профессий телевизионной сферы, кинематографа, мультипликации;
- имеет устойчивое представление о видах производственного и обслуживающего труда, о связях результатов деятельности людей различных профессий;
- знаком с профессиями краеведческой направленности, имеет устойчивый интерес к изучению истории родного края и знакомству с некоторыми устаревшими профессиями, имеет представление о развитии технического прогресса и его влияния на профессиональную и трудовую деятельность;
- умеет выполнять некоторые творческие работы, связанные с ремеслом и творческими профессиями (вышивка, ткачество, лепка из глины, роспись по дереву и ткани);
- проявляет состоятельность и инициативу в сюжетно-ролевых, театрализованных и творческих играх, использует полученный опыт и трудовые умения.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план

№	Модуль	Блок	Количество часов (1-й год)	Количество часов (2-й год)	Количество часов (3-й год)	Количество часов (4-й год)	Форма контроля
1	«Азбука полезных профессий»	Образование Творчество и искусство Железная дорога Производство товаров Сфера обслуживания Кулинария	5	9	10	10	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
2	«Инженерный детский сад» - профессии инженерно-технологического направления	Строительство Инженерия Архитектура Робототехника Программирование	1	3	5	5	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
3	«Мир природы» - экологический	Экология Фенология Ботаника Зоология	3	4	5	7	Наблюдение, анализ продуктов

	кие профессии	Ландшафтный дизайн					детской деятельности
4	«На селе» - сельскохозяйственные профессии	Фермерство Овощеводство Растениеводство Лесничество Животноводство Пчеловодство	3	4	5	3	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
5	«Герои среди нас!» - героические профессии	Медицина Пожарная служба Правоохранительные органы Военные Космонавтика и авиация	4	4	5	3	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
6	«А как было раньше?» - старинные и забытые профессии и ремесла	Женские творческие ремесла Мужские ремесла Городские профессии Творчество и искусство	2	3	6	8	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
Итого часов:			18 часов	27 часов	36 часов	36 часов	
Итого занятий в месяц:			2 занятия в месяц	3 занятия в месяц	4 занятия в месяц	4 занятия в месяц	

2.2.Календарный учебный график

по дополнительной общеразвивающей программе «Академия профессий»

Год обучения/ № учебной группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов
1 год обучения (возраст обучающихся 3-4 года)	Сентябрь	Май	18	18	18
2 год обучения (возраст обучающихся 4-5 лет)	сентябрь	май	27	27	27
3 год обучения	сентябрь	май	36	36	36

(возраст обучающихся 5-6 лет)					
4 год обучения (возраст обучающихся 6-7(8) лет)	сентябрь	май	36	36	36

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Комплексно-тематический план работы по программе «Академия профессий»

1 год обучения

Характеристика группы: обучающиеся 3-4 года

№	Модуль	Блок	Тема занятия	Количество часов
1	«Азбука полезных профессий»	Образование Творчество и искусство Железная дорога Производство товаров Сфера обслуживания Кулинария	«Наш детский сад» «В магазине» «На почте» «Мы идем в кафе» «Водитель»	5
2	«Инженерный детский сад» - профессии инженерно-технологического направления	Строительство Инженерия Архитектура Робототехника Программирование	«Наш строитель все построит»	1
3	«Мир природы» - экологические профессии	Экология Фенология Ботаника Зоология Ландшафтный дизайн	«Зоопарк» «Доктор Айболит» «Что растёт на нашем окошке»	3
4	«На селе» - сельскохозяйственные профессии	Фермерство Овощеводство Растениеводство Лесничество Животноводство Пчеловодство	«Откуда появилось молоко» «Мы сажаем огород» «Лесные прогулки»	3
5	«Герои среди нас!» - героические профессии	Медицина Пожарная служба Правоохранительные органы Военные Космонавтика и авиация	«Медицинская сестра» «Мы юные пожарные» «Полицейский» «Военный»	4
6	«А как было раньше?» - старинные и забытые профессии и ремесла	Женские ремесла Мужские ремесла Городские профессии Творчество и искусство	«Мастерская матрешек» «В русской избе»	2

Итого:				2 занятия в месяц

3.2. Комплексно-тематический план по программе «Академия профессий» 2 год обучения

Характеристика группы: обучающиеся 4-5 лет

№	Модуль	Блок	Тема занятия	Количество часов
1	«Азбука полезных профессий»	Образование Творчество и искусство Железная дорога Производство товаров Сфера обслуживания Кулинария	«В мастерской художника» «В мастерской скульптора» «На железной дороге» «В библиотеке» «Конфетная фабрика» «Ателье» «В гостях у повара» «В кинотеатре» «Салон красоты»	9
2	«Инженерный детский сад» - профессии инженерно-технологического направления	Строительство Инженерия Архитектура Робототехника Программирование	«Мы проектируем» «На стройке» «Кто такие роботы?»	3
3	«Мир природы» - экологические профессии	Экология Фенология Ботаника Зоология Ландшафтный дизайн	«Ботаник» «Зоолог» «Эколог» «Ветеринар»	4
4	«На селе» - сельскохозяйственные профессии	Фермерство Овощеводство Растениеводство Лесничество Животноводство Пчеловодство	«На конюшне» «В теплице» «Прогулки по лесу» «Пчеловодство»	4
5	«Герои среди нас!» - героические профессии	Медицина Пожарная служба Правоохранительные органы Военные Космонавтика и авиация	«Медицинская сестра» «Какие бываю спасатели» «В полицейском участке» «Мы космонавты»	4
6	«А как было раньше?» - старинные и забытые профессии и ремесла	Женские творческие ремесла Мужские ремесла Городские профессии	«Плотник – первый на Руси работник» «Кузнец всему делу венец»	3

		Творчество и искусство	«Гончар и горшечница»	
Итого:			3 занятия в месяц	

3.3. Комплексно-тематический план по программе «Академия профессий»

3 год обучения

Характеристика группы: обучающиеся 5-6 лет

№	Модуль	Блок	Тема занятия	Количество часов
1	«Азбука полезных профессий»	Образование Творчество и искусство Железная дорога Производство товаров Сфера обслуживания Кулинария	«В школе» «Художник - иллюстратор» «В банке» «Порядок на нашей улице» «Мультстудия» «Краевед и экскурсовод» «В спортивной школе» «Я кондитер» «Мы писатели и поэты» «Кто работает в море»	10
2	«Инженерный детский сад» - профессии инженерно-технологического направления	Строительство Инженерия Архитектура Робототехника Программирование	«В строительном магазине» «Архитектор» «Проектировщик» «Менеджер» «Я и компьютер»	5
3	«Мир природы» - экологические профессии	Экология Фенология Ботаника Зоология Ландшафтный дизайн	«Фенолог» «Метеоролог» «Изучаем мир камней» «Вулканолог и геолог» «Отправляемся в поход»	5
4	«На селе» - сельскохозяйственные профессии	Фермерство Овощеводство Растениеводство Лесничество Животноводство Пчеловодство	«Агроном» «Управляем сельскохозяйственной техникой» «Овощевод» «Растениевод» «Рыбовод»	5
5	«Герои среди нас!» - героические профессии	Медицина Пожарная служба Правоохранительные органы Военные Космонавтика и авиация	«Военная служба на воде» «Военная служба в воздухе» «Военная служба на суше» «В центре управления полетами»	5

			«В операционной»	
6	«А как было раньше?» - старинные и забытые профессии и ремесла	Женские творческие ремесла Мужские ремесла Городские профессии Творчество и искусство	«Как рубашка в поле выросла» «Конюх» «Мельник» «Купец» «Скоморох» «Игрушечник»	6
Итого:			4 занятия в месяц	

3.4. Комплексно-тематический план по программе «Академия профессий»

4 год обучения

Характеристика группы: обучающиеся 6-7(8) лет

№	Модуль	Блок	Тема занятия	Количество часов
1	«Азбука полезных профессий»	Образование Творчество и искусство Железная дорога Производство товаров Сфера обслуживания Кулинария	«В музыкальной консерватории» «Специалист по рекламе» «Добыча полезных ископаемых» «В телестудии» «Снимаем художественный фильм» «Вагоностроительный завод» «Кораблестроение» «Парфюмер» «В типографии» «Историк»	10
2	«Инженерный детский сад» - профессии инженерно-технологического направления	Строительство Инженерия Архитектура Робототехника Программирование	«Программист» «Робототехник» «3Д дизайнер» «Радиотехник» «Наноинженер»	5
3	«Мир природы» - экологические профессии	Экология Фенология Ботаника Зоология Ландшафтный дизайн	«Зоопсихолог» «Ландшафтный дизайнер» «Биоэколог» «Орнитолог» «Географ» «Садовник» «Аквариумист»	7
4	«На селе» - сельскохозяйственные профессии	Фермерство Овощеводство Растениеводство Лесничество	«Птичник» «Пчеловод» «Лесозаготовки»	3

		Животноводство Пчеловодство		
5	«Герои среди нас!» - героические профессии	Медицина Пожарная служба Правоохранительные органы Военные Космонавтика и авиация	«Астроном» «Изучаем неизвестное в космосе» «Что такое суд?»	3
6	«А как было раньше?» - старинные и забытые профессии и ремесла	Женские творческие ремесла Мужские ремесла Городские профессии Творчество и искусство	«Бондарь» «Ямщик» «Коробейник» «Пастильщицы» «Вышивальщицы» «Зодчий» «Дворецкий» «Трубочист»	8
Итого занятий в месяц:			4 занятия в месяц	

2.4. Механизмы реализации Программы

Формы проведения занятий

В образовательном процессе педагогами используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- тематические занятия;
- практические занятия;
- экскурсии, в том числе виртуальные экскурсии, целевые прогулки;
- творческие мастерские, тематические, досуговые мероприятия, участие в мастер-классах по знакомству с различными ремеслами, народно-прикладным искусством;
- наблюдения в природе, опытно-экспериментальная деятельность;
- встреча с интересными людьми;
- использование сюжетно ролевых игр, театрализации, различных видов дидактических игр;
- участие в проектной деятельности;
- чтение художественной литературы;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях, о профессиональных блоках;
- составление видео-дневника о забытых профессиях;
- участие детей, родителей и педагогов в клубе выходного дня (посещение предприятий, театров, музеев, экскурсий)

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Форма обучения: очная.

Программа реализуется на русском языке.

2.5. Система средств контроля результативности обучения

Педагогическая диагностика сформированности представлений детей

о профессиональной деятельности взрослых

В результате реализации предложенного комплексно-тематического планирования дети к концу подготовительной группы – на этапе завершения обучения по Программе познакомиться со 160 профессиями. Они могут рассуждать о содержании деятельности их представителей, иметь представления о профессиональной этике представителей большинства из названных профессий, ориентироваться в их взаимосвязях и т. д., выражать предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии. Результаты наблюдений за детьми анализируются, на основе данных наблюдений проектируется дальнейшая развивающая работа с детьми.

В многочисленных исследованиях по дошкольной педагогике разработаны разнообразные методики выявления знаний детей о труде взрослых (В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, С. Ф. Сударчикова, В. П. Кондрашов, Н. М. Крылова и др.). Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях используются разные методы исследования (беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические задания).

В соответствии с задачами и целевыми ориентирами Программы, были разработаны диагностические карты, которые позволят определить уровень сформированности знаний и представлений обучающихся о мире профессий, их отношении к значимости труда в жизни общества.

В данных картах педагог ставит отметки «+» или «-». Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

Индивидуальная карта развития представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых

№ п/п	Программное содержание	Имя ребенка
3-4 года (первый год обучения)		
1.	Проявляет интерес к профессиям ближайшего окружения (воспитатель, продавец, водитель, медицинская сестра, пожарный, полицейский, строитель), с некоторыми русскими народными промыслами и ремеслами (дымковская игрушка, матрешка), задает вопросы взрослым и сверстникам о профессиях, с интересом рассматривает наглядные материалы	
2.	Знаком с профессией близких людей (мамы, папы, бабушки, дедушки).	
3.	Называет около 25 профессий, перечисляет основные профессиональные трудовые действия, некоторые инструменты и материалы.	
4.	Выделяет основные этапы трудового процесса, подражают профессиональным трудовым действиям, использует свои знания в сюжетно-ролевых играх и творчестве.	

5	Использует художественное творчество, сюжетно-ролевую игру, знания о литературных персонажах.	
4-5 лет (второй год обучения)		
1.	Знает около 35 новых профессий, опирается на них в играх	
2.	Представляет значимость труда родителей, других близких людей	
3.	Организует игры на профессиональные сюжеты, с интересом играет в сюжетно-ролевые игры.	
4.	Понимает смысл труда, видит его результаты, мотивы труда людей, выражает собственную точку зрения об общественной значимости результатов профессионального труда взрослых	
5.	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	
5-6 лет (третий год обучения)		
1.	Знает около 50 новых профессий, в том числе технической, экономической, творческой, сельскохозяйственной сферы, может назвать их трудовые действия, инструменты и материалы, результаты труда и мотивы, значимость в жизни других людей, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	
2.	Организует игры на профессиональные сюжеты, с интересом играет в сюжетно-ролевые игры, использует художественное творчество. Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых	
3.	Знает о многообразии различной техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека, в том числе бытовой, лабораторной, сельскохозяйственной.	
4.	С интересом занимается познавательно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельностью	
5.	Проявляет интерес к профессиям из категории «Человек-природа», задает вопросы, участвует в проектной и научной деятельности.	
6	Проявляет интерес к творчеству и творческим профессиям, выполняет некоторые трудовые функции.	
7	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	
6-7 (8) лет		
1	Знает около 45 новых профессий, технических и инженерных, телевизионной и краеведческой направленности, в том числе специфичных для условий нашего региона (Ленинградская область).	

2.	Выделяет значимость труда людей разных профессий для общества и государства, умеет определить цель и содержание вида труда, результаты, имеет устойчивое представление о труде как экономической категории.	
3.	Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее	
4.	Может моделировать предметно-игровую среду, не только в специально отведенных образовательных пространствах, но и проявлять интерес и творчество к созданию нового.	
5.	Интересуется различными профессиями, местом работы родителей, близких людей. Задает вопросы, с интересом участвует в совместной деятельности с родителями.	
6.	Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса	
7.	Имеет представления о профессиональной этике представителей большинства профессий	
8.	Выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии	
9.	Имеет представление о роли техники в труде, умеет выполнять простейшие операции с техникой (планшет, 3Д ручка, микроскоп, телескоп, камера, микрофон, мультстудия). Имеет представления о механизации в труде, техническом прогрессе и роли техники в жизни человека и общества	
10.	Умеет выполнять творческие работы, связанные с ремеслом и творческими умениями – вышивка, ткачество, лепка из глины, роспись узорами по дереву и ткани. Проявляет интерес к данным видам деятельности	
11.	Активно участвует в проектной деятельности, связанной с кинематографом, телевидением и радио.	
12.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

С целью эффективной реализации Программы в МДОУ создается развивающая предметно-пространственная среда, элементы которой создаются в ходе реализации Программы. А также на базе МДОУ созданы образовательные пространства: Фенологический сад, Зимний сад, Центр краеведения, Центр конструирования, центр

безопасности, творческая мастерская, скалодром, мультстудия, «Территория космоса», «Контактный зоопарк», «Интеллектуальное кафе», Центр финансовой грамотности. При реализации Программы развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом доступности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, что позволяет в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

- ТСО: компьютер, проектор, экран; сеть Internet;
- Технические средства обучения: микроскоп, телескоп, мультстудия, 3Д ручки, интерактивные экраны, видеокамера, микрофон;
- подборка мультимедийных презентаций Microsoft PowerPoint в соответствии с тематикой занятий и учебным планом; аудио, видео материалы;
- тематическая художественная литература;
- предметы быта, декоративно-прикладного искусства;
- демонстрационный материал и фотоальбомы;
- мнемокарты для составления рассказов по темам;
- дидактические игры;
- тематические папки, альбомы.

3.2. Информационные источники, используемые при реализации программы

4. Бабина Н.В. 500 как и почему для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
5. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
6. Вохринцев С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. АРМИЯ РОССИИ. Надежный щит Родины. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.
7. Вохринцев С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. АРМИЯ РОССИИ. Военно-воздушные силы. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.
8. Вохринцев С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. АРМИЯ РОССИИ. Военно-морской флот. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.
9. Вохринцев С. Армия России. Военно-морской флот. Методическое пособие с дидактическим материалом. – Издательство «Страна Фантазий», 2012.
10. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Уч.-нагл. пос./ Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 8 картин.
11. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160 с.
14. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя) (3).
15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
17. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 80 с.
18. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 20 с.
19. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
20. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
21. Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
22. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
23. Какие бывают театры: Для занятий с детьми 5-7 лет / Авт.-сост. А.Г. Распопов. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 36 с.: цв. илл. + вкл. / Серия «Познание окружающего мира». – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 225).
24. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 144с.
25. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320 с.
26. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.
27. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
28. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. М.: Русское слово, 2019
29. Лего-книга для детского сада. М.: - 2013
30. Литвинова О.Л. Конструирование в детском саду. – Детство Пресс, 2020
31. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего. М.: СФЕРА - 2015
32. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.
33. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.- нагл. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
34. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.- нагл. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
35. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию (Ознакомление с окружающим): Уч.-нагл. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
36. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192 с.

37. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
38. Опорные схемы для составления описательных рассказов: Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. – ТЦ Сфера, 2010.
39. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
40. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2010. – 192 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
41. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 208 с.
42. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с. (Развитие и воспитание).
43. Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
44. Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно-дидактическое пособие: Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
45. Расскажите детям о транспорте. Наглядно-дидактическое пособие: Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.
46. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.
47. С чего начинается родина. Детям о народной культуре.. М.: ИД «Цветной мир», 2018
48. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
49. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду. – Спю.: СФЕРА, 2021.
50. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, социальные партнеры.