

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4»

Сборник занятий

ПРОГУЛКИ ПО ЗИМНЕМУ САДУ



Редактор: воспитатель Филиппова Е.Г.

**Российская Федерация,
Ленинградская область,
П.Новогорелово**

2023

Содержание	страница
Введение	3
1. Занятия для детей 3-4 лет	
1.1 Ознакомление детей с природой «Экскурсия в зимний сад»	4
1.2 Знакомство с комнатным растением- фикусом	5
1.3 Знакомство с комнатным растением - фиалкой	7
1.4 Знакомство с комнатными растениями: бегония, герань	9
2. Занятия для детей 4-5 лет	
2.1 Ознакомление детей с комнатными растениями зимнего сада + (презентация)	12
2.2 Давайте познакомимся с геранью и хлорофитум	14
2.3 Знакомство с бегонией	16
2.4 Незнайка просит о помощи!	18
2.5 Мир комнатных растений	20
3. Занятия для детей 5-7 лет	
3.1 Как баба Яга цветок утатила	23
3.2 Разнообразие растений, их зависимость от среды обитания	25
3.3 Сказка «Зеленый Ежик»	27
3.4 Путешествие в мир комнатных растений+ (презентация)	30
3.5 Путешествие в поисках алоэ	34
3.6 Многообразие комнатных растений	37
3.7 Правильное обращение с комнатными растениями, посадка гороха.	39
Список литературы	43

Введение

Зимний сад в детском саду представляет собой некую промежуточную зону, между замкнутым пространством в четырех стенах помещения и природой. Это особый уголок, где занимаю место различные комнатные растения, которые подбираются таким образом, чтобы не только радовать глаз гармонией и совершенством, но и создавать особую атмосферу, требуемую для детского комфорта и отдыха. Зеленые растения способны очищать воздух от вредных веществ, насыщать его кислородом и цветочным ароматом.

Большую часть года дети проводят в помещении детского сада, поэтому мы решили создать зимний сад с комнатными растениями, которые оказывают благотворное, а подчас и целительное воздействие на самочувствие детей. Разнообразие, яркость, красота природы, наглядность ее связей обеспечивают доступность их понимания детьми и оказывают существенное влияние на совершенствование их мыслительной деятельности. Дети познают окружающий мир и учатся ориентироваться в нем.

Наша цель: воспроизвести в детском саду настоящий фрагмент живой природы через создание зимнего сада, создание условий для ознакомления детей с миром комнатных растений и формирование правильного отношения к живому, любовь к природе.

Задачи проекта:

1. Дать представление о растительном мире.
2. Познакомить детей с природой, с комнатными растениями.
3. Научить правильно ухаживать за растениями.
4. Наблюдать за растениями, как они растут и развиваются.
5. Находить сходство и различие между растениями, их интересные особенности.

1. Занятия для детей 3-4 лет

1.1 Ознакомление детей с природой «Экскурсия в зимний сад».



Цель: обогатить знания детей о комнатных растениях. Учить правильно называть, узнавать и находить знакомые растения. Развивать умение ухаживать за ними, выполнять это с удовольствием. Воспитывать бережное и заботливое отношение ко всему живому.

Материал: комнатные растения, инвентарь для ухода за ними: лейки, тряпочки, кисточки или мягкие щетки, пульверизатор, палочки для рыхления.

Ход занятия:

-Ребята, отгадайте загадку:

Очищают воздух,
Создают уют,
На окнах зеленеют,
Круглый год цветут. (Комнатные растения).

-Правильно. Мы сегодня с вами отправимся на экскурсию в зимний сад, где собрано много комнатных растений. (Идут). У куклы Маши сегодня, день

рождения и я предлагаю подарить ей живой цветочек, который будет ее радовать каждый день.

-Смотрите, как тут красиво, сколько разных растений. (Рассматривают). Какие они все разные: большие, маленькие, высокие, низкие, есть с иголками, без них.

А кто знает, для чего нам нужны растения? (Ответы детей). Правильно, они очищают воздух, создают уют, поднимают настроение, радуют нас, они выделяют кислород и обладают приятным ароматом.

Давайте подышим и вдохнем этот аромат. **Дыхательное упражнение «Понюхаем цветочки».**

Ребята, а что нужно комнатным растениям для жизни, какие условия? (Ответы) Для роста им необходимо тепло. Видите, на улице осень, а наши растения растут и цветут в зимнем саду. Также необходим свет, вода.

Что случится, если их не поливать? -Засохнут.

А если сильно залить, водой-то начнут гнить корни и растение тоже может погибнуть. Водой из-под крана их нельзя поливать. Ее заранее наливают в лейку, чтоб она отстоялась, стала комнатной

температуры и избавилась от вредного для растений хлора. Еще нужно рыхлить землю в горшке с растением(*показ*). Через рыхлую землю к корням быстрее доходит вода, поступает кислород, растения лучше растут. Делают это аккуратно, чтобы не повредить корень.

–*А все растения можно мыть?* (Ответы) Можно опрыскивать растения из пульверизатора, если цветок с мелкими листьями. (*показ*). Еще можно мыть листочки, протирать влажной тряпочкой или губкой(*показывает*). Это подходит растениям с гладкими, большими листьями. А если листья с ворсинками, то с них стряхивают пыль мягкой щеткой или кисточкой(*показ*). В ходе беседы воспитатель дает детям индивидуальные поручения и смотрит с остальными детьми за правильностью их выполнения.

–Поиграем в игру и проверим, как вы запомнили

–*Для ухода за комнатными растениями какой нужен инвентарь.*

Поиграем в игру «Что нужно для работы?» и выберем то, с помощью чего будем ухаживать за растениями. (Играют. Выбранный инвентарь-откладывают в сторону на стол).

–Ребята, вы решили, какой цветок мы подарим Маше? (Ответы).

Хорошо. Пусть это будет фиалка. Давайте подготовим ее, чтобы она стала еще красивее.

–Теперь приступим к труду. Дети стряхивают кисточкой пыль с листьев, моют поддон. Вот мы и подготовили цветочек.

Просмотр презентации-игры

А теперь нам пора возвращаться в группу и собираться в гости на день рождения Маши. (Возвращаются в группу)

1.2 Знакомство с комнатным растением - фикусом.

Цель: знакомство с комнатным растением – фикусом.

Задачи:

1) образовательная: сформировать у детей первоначальные представления о комнатном растении-фикусе (большое растение, похожее на дерево, у него большие, зеленые листья с гладкой поверхностью);

2) развивающая: развивать речь, учить вести диалог;

3) воспитательная: воспитывать бережное отношение к растению, вызвать желание ухаживать за ним.

Предварительная работа: рассматривание знакомых комнатных растений, беседы о пользе комнатных растений, способах ухода за ними, дидактические игры «Правильно - не правильно», «Части и целое».

Материалы: клеенка на стол, растение – фикус, тряпочки влажные, палочки для рыхления почвы, лейка с водой, жетончики в виде цветов и листьев по количеству детей.

Ход занятия:

Дети свободно входят в зимний сад, воспитатель приглашает подойти к столу, где находится растение.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что вы видите на столе? *(Ответы детей)*

-Правильно это растение. Кто из вас скажет, как это растение называется? *(Ответы детей)*

-Ребята, это растение называется – фикус, повторите, пожалуйста, за мной.



-Скажите, пожалуйста, на что похоже растение: на дерево или траву? *(Ответы детей)*

-Правильно, фикус похож на дерево. А почему вы так решили?

-Верно, у дерева ствол, и у фикуса стебель тоже похож на ствол.

-Посмотрите какой стебель прямой крепкий. Ребята, скажите какие листья по величине у фикуса?

-Правильно, большие. Покажите мне руками какие большие *(дети показывают величину листьев руками)*.

-Молодцы! А какой формы листья? Правильно, овальной. У фикуса большие

овальные листья, молодцы.

Воспитатель: *(имена 2 детей)* – потрогайте, пожалуйста, листья, и скажите нам, какие они на ощупь.

Да, листья фикуса гладкие, правильно. Кто еще желает потрогать листья? *(Дети проверяют листья, гладят, отвечают на вопрос)*

-Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру **«Правильно - не правильно»**. Вы сейчас меня внимательно слушали, отвечали на вопросы, все запомнили. Если я буду говорить о фикусе правильно – хлопайте, если неправильно, вы топайте и исправляйте меня.

1. Это - фикус *(дети хлопают в ладоши)*.

2. Фикус растет на клумбе *(топают ногами и говорят, что фикус растет в комнате в цветочном горшке)*.

3. У растения стебель похож на траву *(топают ногами и говорят, что стебель у фикуса похож на ствол)*.

4. У фикуса гладкие листья *(хлопают в ладоши)*.

5. Листья у растения овальные и большие *(хлопают в ладоши)*.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все правильно сделали!

Вы сказали, что растение комнатное, а как нам ухаживать за ним? *(Ответы детей)*. Посмотрите, ребята, листья у фикуса большие, их легко обтирать от пыли. *(Воспитатель предлагает 2-3 детям по показу*

выполнить трудовое поручение, интересуется для чего обтирают листья у комнатных растений).

Воспитатель: Молодцы, ребята, спасибо за помощь, кто еще желает попробовать? *(продолжается труд).*

-Ребята, скажите, что еще необходимо сделать, чтоб растение чувствовало себя хорошо? *(Ответы детей).* Правильно, надо полить растение, и прорыхлить почву. Кто мне в этом поможет? *(Дети под присмотром, и указаниями взрослого выполняют трудовые поручения)*

Воспитатель: Какой ухоженный фикус, мы ему помогли. Растение чистое, ему дышится легко, мы его полили, и прорыхлили почву. Молодцы, ребята, спасибо вам!

А теперь давайте с Вами соберем картинки цветов Фикуса, Герани и Хлорофитума. *(Собираем разрезные картинки).*

У меня для вас есть разные подарочки. Если вам занятие понравилось, и вы узнали что-то интересное – возьмите себе цветочек. Если вам занятие не понравилось – возьмите, листочек.

(На стол выставляется поднос с заранее вырезанными цветами и листьями; дети выбирают себе жетон. По выбранным жетонам воспитатель интересуется у детей о их впечатлениях от занятия.)

1.3 Знакомство с комнатным растением – фиалкой

Цель: дать детям представление о новом комнатном растении.

Задачи:

Рассказать о строении цветка (стебель, листья, бутон).

Закрепить знания о способах ухода за растением (полив, рыхление, удаление пыли).

Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.

Развивать умение наблюдать (сосредотачивать внимание на растении, на отдельных его частях, выделять характерные признаки).

Материалы и оборудование: комнатное растение — Фиалка, лейка, лопатка для рыхления, салфетка для протирания пыли.

Ход занятия:

Воспитатель (вносит куклу и цветок): Дети, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Даша. Она что-то принесла.

Воспитатель (обращается к кукле): Даша, что это у тебя? (Это мой самый любимый цветочек.)

Воспитатель: А как он называется? (Он называется фиалка. Я хочу подарить его детям.)

Воспитатель: Тебе нравится цветочек, Рита? А тебе, Андрюша?

Воспитатель: Что в этом растении вам больше всего нравится?

Дети: цветочки, листочки.

Воспитатель: Какого цвета листочки у фиалки?

Дети: зеленого.

Воспитатель: листочки у фиалки темно-зеленые и покрыты ворсинками. Вы можете их потрогать.

Воспитатель: Какого цвета у фиалки цветочки?

Дети: голубого.

Воспитатель: цветы у фиалки бывают самые разные: белые, голубые, розовые, фиолетовые и даже светло-зеленые.



Воспитатель: А где растет фиалка?

Дети: на окне в горшке.

Воспитатель: Цветочки, которые растут на окне в горшках называются комнатными.

Воспитатель: Давайте поиграем с нашими пальчиками.

Пальчиковая игра «Цветы»

Наши алые цветы распускают лепестки

Головой качают, тихо засыпают.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши алые цветы закрывают лепестки

Головой качают, тихо засыпают.

Воспитатель: Давайте посмотрим какие части есть у цветка. (рассматривание макета цветка). У цветочка есть корень, стебель, листья, бутон.

Воспитатель: Как вы думаете зачем цветочку нужен корень? (листья, стебель, бутон?).

Воспитатель: Покажем как цветочки растут?

Физминутка «Лесная фиалка» (В. Пасналеева.)

Зимние морозы солнышко прогнало.

(И.п. — сидя, руки на поясе)

Хрупкая фиалка на полянке встала.

(дети медленно поднимаются)

К солнцу синий венчик тянется упрямо.

(поднимают руки вверх)

Первую фиалку я сорву для мамы.

(вернуться в и.п.)

Воспитатель: Что помогает цветочку расти?

Дети: солнце, воздух и вода.

Воспитатель: Что надо делать чтобы растение долго оставалось таким красивым?

Дети: растение нужно поливать, рыхлить почву, протирать листочки.

Воспитатель: Сейчас мы с вами польем наш цветочек, прорыхлим землю и протрем листочки. (Дети вместе с воспитателем поливают цветок, рыхлят землю и протирают листочки.)

Воспитатель: Вот мы с вами и узнали новое комнатное растение, только я забыла как оно называется?

Дети: фиалка.

Воспитатель: Кукле Даше пора возвращаться домой. Давайте скажем ей «спасибо» за такой чудесный подарок. Цветочек оставим в нашей группе, будем за ним ухаживать. А вы вечером расскажете своим папам и мамам, какое новое растение появилось в нашей группе

1.4 Знакомство с комнатными растениями: бегония, герань.

Цель: расширять представления детей о комнатных растениях.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с названиями трех комнатных растений;
- Обогащать словарный запас.

Развивающие:

- Развивать навыки ухода за ними;
- Развивать память, связную речь, внимание;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к комнатным растениям;
- Воспитывать желание ухаживать за ними.

Материал и оборудование: Зайчик солнечный (игрушка), альбом иллюстраций с изображением комнатных растений (бегония, герань, фиалка).

Предварительная работа:

Рассматривание картинок комнатных растений;

Наблюдения за комнатными растениями, знакомство со способами ухода за цветами;

Выполнение детьми трудовых поручений.

Ход занятия:

Воспитатель, дети встают в круг и протягивают вперед руки, соединяют их вместе, как лучи солнца. Воспитатель предлагает детям почувствовать себя теплым солнечным лучом, поделиться теплом с друзьями.

Воспитатель:

Первый лучик, нежный лучик,

Заглянул он к нам в оконце.

И принес в своих ладошках

Теплоту, частицу солнца.

Воспитатель: Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуйте!

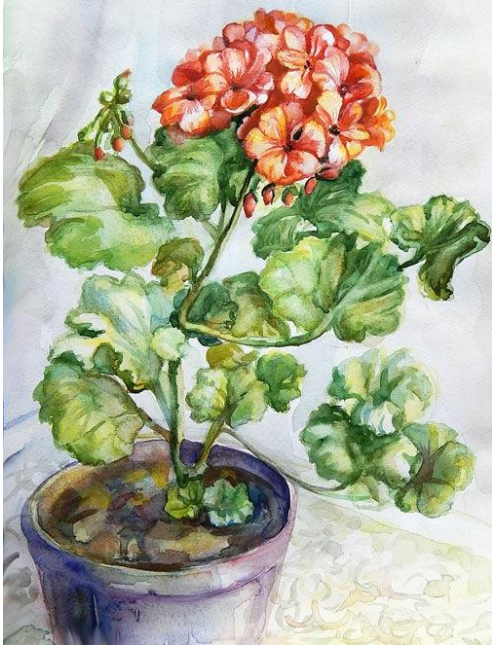
Воспитатель: Скажите, дети, а все цветы растут на улице? (Ответы детей).



Воспитатель: К нам в гости пришел солнечный зайчик, он очень любит выращивать цветы не только на клумбе, но и дома в горшках. Он принес с собой картинки своих цветов. Давайте рассмотрим их.

Воспитатель: Что же принес нам солнечный зайка? (Ответы детей). Правильно – это комнатное растение – бегония. Давайте все вместе повторим название этого цветка.

Воспитатель: Ребята, солнечный зайчик нам ещё принёс цветок, давайте, вспомним, как он называется? (Ответы детей). Правильно – Это герань.



Воспитатель: А вот еще одна картинка, которую нам принес солнечный зайчик. Как называется этот цветок? (Ответы детей). Молодцы, дети – это фиалка, фиалка тоже растет у нас в зимнем саду.

- Матвей, что в этом растении тебе больше всего нравится? (Ответ ребёнка).

- Дарина, какого цвета листочки у фиалки? (Ответ ребёнка).

Воспитатель: Листочки у фиалки бархатные, темно-зеленого цвета.

Округлой формы и покрыты ворсинками, потрогайте их аккуратно. Цветы у фиалки бывают самые разные: белые, голубые, розовые, фиолетовые.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что нам ещё принёс солнечный зайка!

Игру, которая называется «Чего не стало?», давайте поиграем.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинки – это - бегония, это - герань, это – фиалка. Закройте глазки, а я уберу одну картинку, а вы назовите, какой картинки не стало.

Воспитатель: Артем, какой картинки не стало? (Ответ ребёнка). Молодец! (Игра повторяется два раза).

Воспитатель: Ребята, расскажи мне, что вы знаете, про уход за комнатными растениями? (Ответы детей). Молодцы, ребята.

Физкультурная минутка «Цветы на окне в горшочках».

На окне в горшочках (Дети сидят на корточках лицом в круг.)
Поднялись цветочки (Медленно встают.)
К солнцу потянулись (Тянутся на носочках, подняв руки вверх.)
Солнцу улыбнулись.
К солнышку листочки (Разводят руки в стороны ладонями вверх.)
Повернут цветочки.
Развернут бутоны (Соединяют руки над головой и медленно покачиваются.)
В солнышке утонут.

Воспитатель:

- У меня на столе стоят комнатные растения, которые вам уже знакомы. Вспомните, пожалуйста, название цветов (герань, фиалка, бегония).
- Ребята, что же общего у всех этих растений? (Стебель, лист, цветок, корень.)
- А что разного? (Окраска, форма листьев).

Данное занятие является итоговым. На нем я уточнила, какие знания дети получили в течении учебного года по теме "Комнатные растения".

2. Занятия для детей 4-5 лет

2.1 Ознакомление детей с комнатными растениями зимнего сада

Цель: обобщить знания детей о комнатных растениях.

Задачи: закрепление элементарных представлений о комнатных растениях: у растения есть стебель, листья; листья зеленые; растение сажают в горшок с землей; закреплять знания названий комнатных растений; уметь отличать комнатные растения от садовых. Закрепление умения ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья; делать все по необходимости; показать детям алгоритм посадки комнатного растения. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе; желание ухаживать за растениями.

Ход занятия:

Воспитатель: ребята, отгадайте загадку:

Очищают воздух,

Создают уют,

На окнах зеленеют,

Круглый год цветут. (Цветы)



Воспитатель: правильно, это цветы, но цветы не простые, а комнатные. Кто мне скажет, почему их называют комнатными? (ответы детей)

Воспитатель: комнатными растениями человек украшает свой дом. Но они не только радуют нас своей красотой, но очищают воздух от пыли и грязи, способствуют заживлению ран, успокаивают нервную систему. Поэтому цветы и растения нужно беречь. Но цветы растут не только на улице, но и в комнате. Подскажите, пожалуйста, как называются растения, которые растут в комнате? Правильно, комнатные.

А давайте сравним комнатные растения и те растения, что растут на улице. Что у них общего? (Ответы детей). Правильно. У всех растений есть корень, стебель.

А чем отличаются комнатные растения от уличных? (Ответы детей). Правильно. Дети на дворе весна, но еще очень холодно. Поэтому растения на улице пока еще не распустили свои зеленые листочки. У комнатных растений

не желтеют и не опадает осенью листочки, как у уличных. А сейчас я предлагаю немного поиграть.

Игра с мячом "Назови ласково"

Стебель – стебелек,
лист – листочек,
цветок – цветочек,
корень – корешочек,
вода – водичка,
лейка – леечка,
горшок – горшочек,
лопата – лопатка,
грабли – грабельки.

Физкультминутка «На окне в горшочках»

На окне в горшочках (дети сидят на корточках лицом в круг, медленно встают)

Поднялись цветочки

К солнцу потянулись, (тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны)

солнцу улыбнулись.

К солнышку листочки (ладони повернуть вверх)

Повернут цветочки.

Повернут бутоны, (руки соединить над головой, медленно развести в стороны)

В солнышке утонут.

Дети, вы уже знаете, что каждое растение имеет свое название.

Я предлагаю вам посмотреть презентацию

Просмотр презентации.

Воспитатель: Чтобы растения были красивыми, здоровыми, за ними нужен хороший уход. Я предлагаю вам сравнить фиалку и фикус.

Какие листья у фиалки? фикуса?

Как протирают листья фикуса? фиалки (ответы детей).

Дети протирают листья, поливают цветы.

Воспитатель: Мы много сегодня говорили о комнатных растениях. Давайте вспомним, какие условия необходимы всем растениям, чтобы они хорошо росли? (Вода, свет, тепло, питательная почва.)

Воспитатель: Правильно, что еще надо делать, чтоб растение хорошо росло? (Рыхлить почву и протирать листочки от пыли).

Воспитатель: На этом наше занятие подошло к концу. Спасибо.

2.2 Давайте познакомимся-герань и хлорофитум

Цель: дать представления о комнатных растениях, выделить характерные признаки растений; вызывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; формировать умения детей чётко выражать мысль, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход занятия.

Педагог общается с детьми с помощью игрушки Совы

-Ребята, какое сейчас время года? (ответы детей)

Но есть такие растения, которые круглый год зелёные. Они растут, цветут яркими цветами и радуют нас даже холодной зимой. Как вы думаете, что это за растения? (ответы детей)

Если дети затрудняются ответить, то подсказать им, что эти растения растут у нас в квартирах. (В группе)

-Они растут в комнатах и называются комнатными растениями. А как вы думаете, зачем мы их выращиваем? Зачем они нам нужны? (ответы детей)

О пользе комнатных растений я хочу вам сегодня рассказать.

Педагог показывает герань и пышный хлорофитум

-Первый цветок, с которым мы познакомимся, называется... Может быть, кто-нибудь знает его название? У неё причудливое, необычное название. Его сложно выговаривать. Это растение привезли из далёкой жаркой страны, из-за моря. Родина пеларгонии - Африка. Поэтому она любит солнце.

Это целебное растение. Его запах устраняет беспокойство, поднимает настроение, повышает внимание. Вот почему этот цветок рекомендуют держать в спальне. Вдыхая целебные соединения герани, человек успокаивается. Ещё герань называют «Доктор ухо-горло-нос», т. к. она помогает уменьшить боль уха, носа и горла.

-С ранней весны до поздней осени герань любит обильный полив.

-Как вы думаете, чем растение пьёт воду?

Педагог демонстрирует отросток растения (либо картинку) с корневой системой. Дети рассматривают корни, а педагог сообщает, что корни нужны растениям, чтобы пить воду и брать из земли минеральные вещества необходимые для их роста.

-Этот цветок нельзя опрыскивать, а пыль надо сметать сухой кисточкой.

Предложить детям внимательно рассмотреть лист герани в лупу, он покрыт маленькими волосками, поэтому он шершавый.

При рассмотрении листьев дети видят, что они имеют зелёную окраску, форма листьев круглая, край листа не ровный, размер листа широкий, листьев много, они тонкие, имеет запах.

-А сейчас мы с вами поиграем.

-Давайте поиграем в игру «Четвёртый лишний»

Лишний-мяч, т. к. он мягкий, а остальные предметы колючие

Лишняя-кружка, т. к. кружка красная, а остальные предметы зелёные

Лишняя-кошка, т. к. кошка-животное, а остальные предметы растения

-Второй цветок, с которым мы познакомимся, называется хлорофитум.

-Он является чемпионом среди цветов по пользе для человека.

Это растение очищает воздух от вредных микроорганизмов. Хлорофитум убивает вредные для человека бактерии. Его надо ставить на кухне, где есть газовые плитки. Его присутствие сделает воздух чистым.



- Это растение любит свет, но может переносить небольшое затемнение.

-Летом хлорофитум требует обильного полива и в большом горшке может дать столько побегов, что кажется, будто растение раскинуло вокруг себя зелёный занавес.

-Хлорофитум очень быстро растёт, у него красивые изогнутые листья.

-А как определить, какая поверхность у листьев? Давайте осторожно погладим листья.

Дети определяют, что лист у хлорофитума гладкий

-Посмотрите внимательно на края листьев. Потрогайте их осторожно, обведите пальцем. Палец скользит или цепляется?

-Скользит. Края листьев ровные.

- Понюхайте растение. Пахнет оно или нет? (нет)
- А какая окраска листочков? (пёстрая)
- А сколько листьев у хлорофитума? (много)
- Какая толщина листа? (тонкая)
- Растения всё время спорят, какое из них выше? Какое ниже?

Поможем растениям разрешить спор? А что нужно сделать? (поставить растения рядом)

Педагог ставит на стол герань, а рядом на куб-хлорофитум (провокация)

Дети сравнивают растения.

-Ребята, вы знаете, что когда людям говорят ласковые, добрые слова, то это очень приятно. И я скажу вам по секрету, что растениям тоже нужно говорить ласковые, красивые слова, тогда они будут лучше расти и радовать нас своей красотой.

А теперь ребята давайте нарисуем Хлорофитум (заранее подготовлен мольберт, краски, кисточки, заготовка горшка). Дети рисуют хлорофитум.

Молодцы! Ребята мы с вами сегодня многое узнали о наших растениях. У кого лист шире, у кого уже. Узнали, что нужно для их хорошего роста.

Поставим наши цветы на окошко, и они будут радовать нас своим красивым видом. Спасибо!

2.3 Знакомство с бегонией

Программное содержание:

1. Дать детям знания о внешнем виде бегонии, ее строении - стебель, листья; отличительные особенности внешнего вида - листья большие и гладкие, их много, на листьях крапинки, поэтому бегонию называют крапчатой.
2. Закреплять знания о способах ухода за растениями (полив и протирание листьев тряпочкой), о потребности растений в воде.
3. Развивать умение обследовать.
4. Воспитывать желание ухаживать за растениями.

Материал: комнатные растения - бальзамин, фикус, хлорофитум, бегония, карточки - модели «строение растений», игрушка - котенок.

Словарная работа: стебель, листья, гладкие, большие, лейка, бегония крапчатая.

Ход занятия:

1. Ребята, посмотрите, кто к нам опять пришел? Котенок Пушок! - Здравствуй, котенок! Ребята, поздоровайтесь. Котенок очень соскучился и хочет с нами поиграть. Поиграем с ним, ребята? (организуется игра с котенком. Воспитатель прячет его сначала за комнатные растения, знакомые детям (фикус, хлорофитум, геранью), а затем за новое растение бегонию крапчатую, которая стоит на столе, на переднем плане).

2. Рассматривание.

– А теперь, за чем спрятался Пушок? Что это такое? Не знаете? А ты Пушок? Хотите узнать? Тогда рассаживайтесь поудобнее и Пушка посадите рядом на стульчик.

– Это растение называется бегония крапчатая. Запомнили название? Поздоровайтесь с бегонией крапчатой. Посмотрите, какая она красивая. Нравится она вам? Хотите составить рассказ про бегонию крапчатую с помощью карточек, которые есть у меня?



3. Обследование, вопросы (по ходу занятия воспитатель выставляет карточки - модели):

– Посмотрите внимательно, что есть у бегонии? Правильно, у бегонии есть стебель – он прямой и ровный, как на этой карточке. Подойди, покажи стебель.

– Что еще есть у бегонии? Да, листья. Подойди. Покажи, где еще листья?

– Какого они цвета? Как вы узнали? (посмотрели и увидели). Что еще есть на листьях у бегонии крапчатой? (на листьях есть белые пятнышки – «крапинки», поэтому бегонию называли крапчатой. Подойди, покажи еще «крапинки», а еще.

Какого размера листья? Большие или маленькие? Давайте проверим.

Сравнение величины листка со своей ладошкой.

(вывод: листья большие и воспитатель выставляет соответствующую карточку).

5. Обследование, вопросы:

– Скажите, ребята, сколько листьев у бегонии: много или мало?

Правильно, много, покажите мне эту карточку.

Пушок, ребята, как вы думаете, листья у бегонии гладкие или шероховатые? Как можно это проверить? Вы помните, как надо брать растения? (аккуратно, осторожно).

Пушок, ребята, а вы знаете, почему бегония выросла такая большая и красивая? Как нужно ухаживать за растениями? (мыть, поливать). Найди и покажи мне карточку, на которой нарисовано, как нужно ухаживать? (ребенок показывает карточку воспитателю, он выставляет на наборное

полотно). В процессе ответа детей воспитатель уточняет, как и чем нужно поливать растения, и как правильно протирать листья.

6. Составление рассказа с помощью карточек (обобщение).

– Это комнатное растение, зовут его бегония крапчатая. У нее есть стебель и листья, листья у бегонии зеленого цвета, на них есть пятнышки - крапинки, потому бегонию называют крапчатой. Листья большие, их много, на ощупь они гладкие. Бегонию крапчатую нужно поливать водой, а листья протирать влажной тряпочкой.

– Вот какое красивое растение у нас в зимнем саду. Нравится оно вам? Полюбуйтесь бегонией крапчатой, улыбнемся ей!

7. Игровой момент, как в начале занятия проводится 3-4 раза, с игровым персонажем – котенком Пушком.

2.4 «Незнайка, просит о помощи!»

Цель: формирование экологической культуры у детей средне - старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные задачи: расширять знания детей о комнатных растениях; дать представление о строении комнатных растений, об уходе за ними; познакомить с названиями комнатных растений зимнего сада.

Развивающие задачи: развивать речь, продолжать учить отвечать полным, развернутым ответом на поставленный вопрос, внимание, память.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное, заботливое отношение к комнатным растениям.

Интеграция образовательных областей:

1. Познавательное развитие.
2. Речевое развитие.
3. Физическое развитие.
4. Социально – коммуникативное развитие.
5. Художественно – эстетическое развитие.

Материал: иллюстрации с изображением комнатных растений, инвентарь для ухода за комнатными растениями, комнатное растение - бегония, персонаж Незнайка – ребенок из подготовительной группы.

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, дидактические игры «Третий лишний», «Найди такой - же», «Узнай по описанию».

Ход экскурсии:

Воспитатель. Ребята мы сейчас с вами отправимся на экскурсию в наш зимний сад. А отправимся мы с вами на нашу экскурсию на поезде. Все согласны ехать на поезде? (ответы детей)

Дети встают друг за другом, имитируя поезд, и отправляются за воспитателем в зимний сад. Воспитатель объявляет о прибытии поезда к месту назначения (остановка - зимний сад). Детям дается время на рассматривание комнатных растений зимнего сада.

Раздается стук в дверь, появляется Незнайка.

Незнайка. Здравствуйте ребята, я пришел к вам по очень важному делу, а направила меня к вам, мудрая сова и сказала, что вы обязательно мне поможете, так как вы все знаете. А дело вот в чем, на день рождения мне мои друзья подарили комнатные растения, а я не знаю, как они называются, не знаю, как за ними надо ухаживать.

Воспитатель. Ребята поможем Незнайке? (ответы детей)

Проводится дидактическая игра «**Назови растение**». Незнайка показывает на комнатное растение зимнего сада, дети называют, если затрудняются ответить, помогает воспитатель.

Незнайка. Спасибо ребята теперь я знаю, как называются цветы, которые подарили мне друзья на день рождения.

Воспитатель. Ребята, а давайте мы расскажем, Незнайке из чего состоит комнатное растение (дети с воспитателем и Незнайкой подходят к любому комнатному растению зимнего сада и называют его составные части – корень, стебель, лист, цветы, затем сравнивают фиалку и папоротник).

Воспитатель. Ребята, вы, наверное, устали (ответы детей). А сейчас мы с вами поиграем в подвижную игру, которая называется «**К названному цветку беги**». Проводится подвижная игра «**К названному цветку беги**». Воспитатель показывает картинку с изображением комнатного растения, дети должны найти такое же комнатное растение в зимнем саду и подбежать к нему.

Воспитатель. А теперь ребята давайте расскажем, Незнайке, как нужно ухаживать за комнатными растениями.

Проводится беседа об уходе за комнатными растениями с показом инвентаря для ухода и способами ухода за комнатными растениям на примере любого комнатного растения зимнего сада.

Незнайка. Ребята, огромное вам спасибо за помощь, теперь я все знаю о комнатных растениях! А пришел я к вам не с пустыми руками (Незнайка уходит, возвращается с цветком в руках). Я хочу подарить вам вот этот цветок, который называется бегония в знак дружбы и благодарности за оказанную помощь.

Воспитатель и дети. Спасибо, Незнайка! (Незнайка уходит)

Воспитатель. Ребята наша экскурсия подошла к концу и нам пора возвращаться в группу (дети с воспитателем отправляются на поезде в группу).

2.5 Мир комнатных растений

Цель: расширение и закрепление представлений детей о комнатных растениях;

Задачи:

- Уточнить представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об их пользе для человека.
- Совершенствовать умение различать комнатные растения внешнему виду и описанию.
- Воспитывать бережное отношение к растениям, доброту, отзывчивость.

Предварительная работа:

Уход за комнатными растениями в уголке природы;

Рассматривание папки «Комнатные растения»;

Беседа "Мир комнатных растений";

Дидактическая игра «Какого растения не стало?»;

Дидактическая игра «Где спрятался щенок?».

Материал: Конверт с письмом, комнатные растения, картинки комнатных растений, цветы с заданием, карточки о потребностях растений, пустой конверт, «волшебный мешочек» с предметами ухода за растениями, матрешка, конверт с частями растения.

Ход занятия:

Дети, находят у входа в группу конверт. По приходу всех детей, воспитатель читает детям письмо.

«Здравствуйте, ребята. Пишет вам Дюймовочка. Решила обратиться к вам за помощью. В нашей сказочной стране Эльфов был сильный ураган, который унес пять волшебных цветов – помощников. Если вы найдете их и выполните все задания, написанные на лепестках этих цветов, то в нашей стране будет, как и прежде, ярко и сказочно красиво. Надеемся на вашу помощь. Дюймовочка».



Воспитатель: - Ну, ребята, что будем делать? (*подвожу к тому, чтобы дети*

согласились помочь Дюймовочке – отыскать их цветы).

Дети ищут в зимнем саду цветы и находят первый цветок с заданием.

1 задание

Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадку:

- Живут рядом с нами в горшочках с поддонцем,

Любят землю и воду, воздух и солнце.

(комнатные растения)

Воспитатель: - Правильно, а для чего нужны человеку комнатные растения?

Дети: - Для очистки воздуха, красоты, уюта, здоровья.

Воспитатель: - А еще с комнатными растениями можно поиграть. Давайте поиграем с нашими растениями и матрешкой.

Игра «Где спряталась матрешка?».

(Дети закрывают глаза, а воспитатель прячет маленькую матрешку за любое комнатное растение, а дети должны отгадать и назвать растение).

Дети продолжают искать в саду цветы. Находят второй цветок с заданием.

2 задание

Игра «Узнай растение по описанию».

Воспитатель читает карточку - описание растения, а дети угадывают и называют комнатное растение.

Дети находят третий цветок с заданием.

3 задание

Игра «Волшебный мешочек».

Дети узнают предмет на ощупь, и определяют, для чего он нужен.

(Лейка, щеточка, тряпочка, пульверизатор, палочка для рыхления).

Воспитатель: - Ребята, предлагаю отдохнуть.

Физкультминутка

Есть дома *встать на носочки, руки потянуть вверх;*

И есть мосты, *наклон вперед, руки назад, колени прямые;*

Есть деревья *выпрямиться, руки округлить над головой;*

И кусты, *присесть, руки вытянуть вперед;*

И всем на удивление *встать, руки в стороны, повороты корпусом,*

В комнате растения *(плечи приподняты);*

Нам без них никак *нельзя руки на поясе, повороты головой вправо и влево;*

Потому, что мы – друзья! *развести руки в стороны, обхватить корпус руками).*

Повторить 2-3 раза.

Дети продолжают искать цветы и находят четвертый цветок с заданием.

4 задание

Игра «Собери растение из частей».

В конверте части растения, ребенок составляет растение из частей и объясняют, какая часть растения, для чего необходима.

Дети находят пятый цветок с заданием.

5 задание

Игра «Что нужно растению для жизни и роста?».

В конверте карточки – схемы. Дети расставляют карточки и объясняют, какие условия необходимы для роста комнатных растений.

Воспитатель: - Ребята, давайте сосчитаем найденные цветы. (*дети считают цветы*)

Воспитатель: Вот мы и выполнили просьбу Дюймовочки.

Воспитатель: -Ребята, я вам предлагаю положить цветы в конверт и отправить их Дюймовочке, в страну Эльфов.

Дети складывают цветы в конверт и уносят письмо на "почту"

Данное занятие является итоговым. На нем я уточнила, какие знания дети получили в течении учебного года по теме "Комнатные растения".

3. Занятие для детей 5-7 лет

3.1 Как баба Яга цветок утащила

(Игровое занятие)

Подготовка к экскурсии, воспитатель обращает внимание детей на цветы в группе и как они называются. Потом один цветок с группы исчезает и ребята идут его искать в Наш Зимний сад.

В группу входит Аленушка.

Аленушка: Ребята, вы меня узнали? Меня зовут Аленушка, я пришла к вам в гости из сказки. Я так люблю играть с ребятами! А вы хотите со мной поиграть?

Как хорошо у вас в саду, как много разных игрушек! И так много зелени, цветов! А у вас есть любимый цветок? Все цветочки на месте?

Дети: Бальзамин. (пример)

Аленушка: А сейчас он цветет?

Дети: Цветет!

Дети хотят показать Аленушке свой любимый цветок, но вместо него находят на тумбочке скомканный листок бумаги. Развернули — портрет Бабы Яги.

Аленушка: Ребята, так это, оказывается, Баба Яга побывала у вас и цветочек унесла. Он, наверное, ей очень понравился. Но она ведь даже не знает, как нужно ухаживать за цветами. Наш цветок может погибнуть! Нужно найти и проучить Бабу Ягу! Ребята, вы знаете, где живет Баба Яга?

Дети: В сказке!

Аленушка: Вы хотите отправиться со мной в сказку? Чтобы попасть в сказку, мы должны превратиться в сказочных героев. Давайте зайдем в волшебный круг. В нем происходят разные чудеса. А теперь закройте глаза.

Дети закрывают глаза. Появляется корзина.



Аленушка: Что это? Вот так чудеса! Что же в ней? *(Маски.)* Вот мы с вами сейчас превратимся в сказочных героев и отправимся в сказку к Бабе Яге

выручать наш цветок! А теперь превращайтесь скорее в сказочных героев.

(Дети по желанию выбирают маски.)

Аленушка: Чтобы оказаться в сказке, скажем волшебные слова:

«Круг волшебный, покрутись,

Скорее в сказке окажись!»

Аленушка: И вот мы в сказочном лесу!

Дети разглядывают лес и подходят к избушке Бабы Яги.

Аленушка: Здравствуй, Бабушка Яга!

Баба Яга: Ты зачем ко мне пришла, кого с собой привела?

Аленушка: Друзей.

Баба Яга: Вы, наверное, ребята — поросята?

Дети: Нет!

Баба Яга: Вы, наверное, ребята — котята?

Дети: Нет!

Баба Яга: Вы, наверное, ребята — цыплята?

Дети: Нет!

Баба Яга: Кто же вы тогда?

Дети по просьбе Аленушки представляются в роли лисичек, зайчиков, ежиков, мишек, белочек (например: «Я — Лиса, всему свету краса!»).

Баба Яга: А это кто такой кругленький, румянёный (нюхает) и пахнет вкусно?

Ребенок: Я — Колобок!

Баба Яга: Колобок, колобок, я тебя съем!

Ребенок:

Я от бабушки ушел,

Я от дедушки ушел,

И от зайца ушел,

И от медведя ушел,

И от тебя тоже убегу!

Баба Яга: Всех поймаю-догоню!.. Все куда-то разбежались... *(Баба Яга плачет от досады.)* Какая я несчастная, никто меня не любит, никто со мной не дружит. Все меня дразнят и боятся.

Аленушка: Ребята, какой должна стать Баба Яга, чтобы ее все любили?

Дети: Доброй, честной, веселой, заботливой!

Баба Яга: Хорошо, я обязательно стану такой. Добренькой-предобренькой! Я так рада вас видеть! А зачем же вы пришли ко мне?

Аленушка: Верни, пожалуйста, цветок, который ты взяла без спроса в детском саду у ребят.

Баба Яга: Знать не знаю, ведать не ведаю, какой такой цветок вы ищете. Не брала я, не брала.

Аленушка: Ты же обещала стать честной.

Баба Яга: А разве я обманщица?

Аленушка: Конечно, ты ведь говоришь неправду.

Баба Яга: Простите, простите, что я вас обманула. А как называется ваш цветок?

(Дети отвечают.)

Баба Яга: Расскажите мне о цветке.

(Дети называют части растения, описывают листочки.)

Баба Яга: Мне ваш цветок тоже нравится, пусть он у меня остается. Я буду на него любоваться.

Аленушка: Да ты ведь ухаживать за ним не умеешь.

Баба Яга: А разве за ним ухаживать нужно?

Дети: Да!

Баба Яга: А я не умею, не знаю, как нужно, да?

Аленушка: Ребята, давайте научим Бабу Ягу.

Баба Яга: Мне так интересно посмотреть, как нужно ухаживать за цветами.

На столе стоят два цветка. Два желающих ребенка рыхлят землю.

Баба Яга: Что вы делаете и для чего?

Дети поливают свои цветы.

Баба Яга: Да, мне, пожалуй, и не справиться с этим. То ли дело вот эти (*показывает на полянку*) — сами растут, цветут, и дождик их поливает. Уж больно вы любите свой бальзамин с цветочками-огонечками. Ладно, забирайте, Ваш цветочек.

3.2 Разнообразие растений, их зависимость от среды обитания

Цели:

— показать детям разнообразие растений, их зависимость от среды обитания;

— рассмотреть различную форму листьев, стеблей;

— закрепить правильные приемы ухода за растениями, воспитывать бережное отношение к растениям, желание и умение ухаживать за ними.

Материалы: игрушка-сорока, аквариум с водорослями, фартуки, палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель.

Словарь: водоросли, монстера, джунгли.

ХОД ЭКСКУРСИИ

Воспитатель: Дорогие дети, к нам в гости прилетела удивительная птица. Отгадайте, кто это? «Белее снега, чернее сажи, выше дома, ниже травы».

Появляется сорока.

Сорока:

Я — сорока-белобока,
Прилетела издалека,
Целый свет я облетала,
Очень многое узнала.

Воспитатель: А что же интересного ты увидела?

Сорока: Побывала я на Севере, где холодно и снежно почти круглый год, и в жарких степях, в пустынях и тропических лесах.

Воспитатель: Что же ты клевала, чем питалась во время своих путешествий?

Сорока: Семенами растений. Везде, во всех странах есть растения, только они разные. На Севере растут растения, которые не боятся холода. Листочки у них мелкие и жесткие, чтобы не замерзнуть. В джунглях всегда тепло и влажно, поэтому растения вырастают больших размеров и с крупными листьями. (Картинки комнатных растений)

Воспитатель: А у нас, сорока, в детском саду тоже есть место, где много разных растений со всех уголков Земли. Это зимний сад. Мы приглашаем тебя в гости.

А вот и наш зимний сад. Как здесь легко дышать! Это потому, что растения очищают воздух. А как красиво! Пройдемся по зимнему саду и полюбуемся свежестью, разнообразием и красотой растительного царства. В нашем саду собраны растения из разных стран, но только таких, где всегда тепло. Вот розан из Японии, кактус из мексиканской пустыни, а вот монстера из джунглей Южной Америки. Обратите внимание на их листья, стебли. Попробуйте рассказать, выбрав самое приглянувшееся вам растение, чем отличаются его листья, стебли по размеру, цвету, форме.

(Ответы детей.)

Воспитатель: Листья у всех растений различные, но роль у них одна. Какая?

(Ответы детей.)

Воспитатель: А теперь поиграем в игру.

Дидактическая игра «Найди знакомые растения»

Среди живых растений или их изображений на картинках дети должны выбрать те, названия которых им известны.



Воспитатель: Посмотри, сорока, у нас в зимнем саду есть еще одно удивительное место. Это уголок водной стихии. Заглянем в аквариум. Посмотрите, в воде также живут растения. Их называют водорослями. Я еще раз произнесу это слово медленно: «во-до-рос-ли». Может, вы догадаетесь, из каких частей это слово состоит и почему растение так называется?

(Ответы детей.)

Воспитатель: В воде аквариума растут водоросли, они выделяют в воду кислород, которым дышат рыбки. Без водорослей рыбки задохнутся. Водоросли так привыкли к воде, что просто жить без нее не могут; выньте их из воды, и они погибнут, засохнут.

Что еще интересного вы заметили в зимнем саду?

(Ответы детей.)

Воспитатель: А тебе, сорока, понравился наш зимний сад?

Сорока:

Много стран я облетела,
Посмотреть на мир хотела —
Джунгли, степь и воды,

Чудеса природы.
Ну а здесь волшебный сад
Радует ребятам взгляд,
В нем на удивленье
Разные растенья.
Красотою сада
Любоваться рада.
Но пора прощаться,
В лес свой возвращаться.

Воспитатель: Спасибо, сорока, за добрые слова, прилетай к нам еще. Дети, как вы думаете, а нужны ли растениям зимнего сада наши доброта и уход?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Зимний сад отличается от обычного сада тем, что здесь не идут дожди, не дуют ветры и солнце не такое яркое. Растения могут погибнуть без нашей заботы. Поухаживаем за растениями. Надеваем фартуки.

Вопросы детям:

1. Как можно ухаживать за растениями?
2. Как определить, нужен ли им полив?
3. Как правильно поливать?
4. Зачем рыхлить землю?
5. Как правильно рыхлить?
6. Когда нужно опрыскивать растения?
7. Любит ли растение купаться?

Уход за растениями.

Воспитатель: Посмотрите, как ожили и зазеленели растения! Они очень благодарны вам за то, что вы потрудились, ухаживали за ними. Я думаю, они с нетерпением будут ждать, когда вы снова придете к ним в гости.

3.3 Сказка «Зеленый Ежик»

Цель: расширить представления дошкольников о комнатных растениях

Задачи:

- познакомить детей с особенностями внешнего вида, строением, условиями произрастания комнатных растений;
- учить выполнять трудовые действия по уходу за комнатными растениями;
- развивать любознательность, познавательный интерес.

Жил-был Кактусёнок. Он был круглый, зелёный и колючий. Поэтому его прозвали Зелёным Ёжиком. Но колючим он был только снаружи, а на самом деле, Кактусёнок был очень добрым и отзывчивым.



Недавно хозяйка отделила его от мамы Кактусихи и посадила в красивый маленький горшочек. Кактусёнку нравился его новый домик, одно огорчало: вокруг, в больших цветочных горшках, росли неизвестные ему растения. Но Кактусёнок был общительным и любознательным. Он решил познакомиться с «соседями» поближе, ведь Зелёному Ёжику так хотелось иметь друзей! Первым, с кем Кактусёнок отважился заговорить, оказалось растение с толстым одревесневшим стволом, круглые листья которого были похожи на монетки.



- Извините, пожалуйста, - немного смущаясь, сказал Зелёный Ёжик, - а как Вас зовут?
- В народе меня называют денежным деревом, люди считают, что я приношу в дом богатство и достаток, а по-научному я зовусь толстянкой древовидной,
- ответило деревце. Моя родина – африканские саванны, поэтому я люблю солнце. А ещё я люблю, когда мой горшок время от времени поворачивают, тогда я вырастаю стройным и красивым деревцем.
- Скажите, а Вам не скучно всё время стоять на подоконнике? - спросил

Кактусёнок.

- Нет, конечно, зимой я могу наблюдать за тем, что происходит за окном, а в тёплое время года меня отправляют «на дачу», то есть выносят на свежий воздух – на балкон.

Тут в разговор вмешалось другое растение с необычайно красивыми листьями, на которых выделялись ярко-красные жилки и пятна:

- А меня зовут маранта, я очень люблю влажность и боюсь прямых солнечных лучей, поэтому мне нравится, когда хозяйка опрыскивает мои листья тёпловатой водой. И ещё я умею поднимать листочки и сворачивать их с наступлением сумерек и даже за несколько часов до дождя, точно настоящий барометр.



Кактусёнок слушал очень внимательно рассказы растений, ведь он был ещё маленький и многого не знал.

В одном из горшков росло необычное растение, его тёмно-зелёные мечевидные листья с заострённой вершиной и светлыми поперечными полосками напоминали рыбью чешую. Оказалось, что это саньсевьера, которое называют просто «щучий хвост». Кактусёнку даже стало немного смешно, когда он услышал это название.



Неожиданно открылась дверь и в комнату вошла хозяйка. В руках у неё был горшок с очень красивым растением.

- Познакомьтесь, это ваш новый сосед - сказала она (хозяйка часто разговаривала со своими питомцами, так как считала, что цветы, как и живые существа всё понимают и любят, когда с ними общаются) - это папоротник. Он не только будет украшать комнату, но и поможет очистить воздух от пыли и вредных веществ. Жаль только, что папоротники не цветут, но зато радуют своими разнообразными листьями: огромными, крошечными и даже вьющимися.



Хозяйка поставила горшок и ушла. Так на подоконнике появился «новичок». Он быстро привык к новому окружению и с гордостью рассказывал о том, что папоротники - древнейшие обитатели Земли, существовали вместе с динозаврами и дожили до наших дней.

Так Зелёный Ёжик не только познакомился со своими «соседями», но и узнал много интересного и полезного.

3.4 Путешествие в мир комнатных растений

Цель:

- уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях

Задачи:

1. «Познавательное развитие»:

- Познакомить детей с новым комнатным растением
- обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями;
- закрепить знания об основных потребностях комнатных растений;
- обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление);
- учить детей различать данные растения по внешнему виду.

2. «Речевое развитие»:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- обогащать словарный запас;
- 3. «Социально-коммуникативное развитие»:
- вызвать у детей эмоционально-положительный отклик на игровые действия.

4. «Художественно-эстетическое развитие»

- становление эстетического отношения к миру природы;

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Методы и приёмы:

- 1) игровой;
- 2) наглядный;
- 3) словесный.

Оборудование и материалы: кисточки, ножницы, лейки, пульверизаторы, влажные салфетки, фартуки, комнатные растения, деревянные палочки для рыхления почвы, таз, вода, клеёнка, карточки-символы, изображающие строение растений, мультимедиа, карточки с условными обозначениями условий жизни (тепла, воды),

Ход занятия:

1. **Организационный.**

Дети заходят в группу, встают около окна.

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Дружно за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель:

Дети, давайте посмотрим в окно и подумаем какое время года сейчас на улице? А кто скажет какой месяц? Сегодня на занятии мы поговорим о живой природе. Давайте вспомним, что относится к живой природе? (Ответы детей).

А почему вы думаете, что растения (цветы) живые? (Растут, питаются, дышат, живут, размножаются, погибают...)

Цветы, как люди, на добро щедры,

И, щедро нежность людям отдавая,

Они цветут сердца обогревая,

Как маленькие теплые костры. (К.Жане)

(Дети проходят на стульчики) Ребята, послушайте одну историю

Рассказ воспитателя с показом слайдов.

Заспорили когда-то времена года – у кого самые лучшие цветы? Притопнула своим каблуком Весна – и где снег лежал, ручейки зазвенели. Зазеленела трава. Земля покрылась подснежниками, ландышами, цветами мать-и-мачехи, анемонами, нарциссами...

- Мои цветы самые красивые, - говорит Весна.

- Нет, - возражает ей Лето. – Цветы у тебя и правда красивые, да только мои лучше!

Взмахнуло Лето шляпкой, сплетённой из солнечных лучей, и рассыпало, не скупясь, свои цветы повсюду. Ветер подует – звенят колокольчики. С душистого клевера собирает сладкий нектар шмель. Куда ни глянешь – везде васильки, Иван-чай, гвоздики, настурции, ромашки...

Аж холодом повеяла от зависти Осень. И краски Лета поблёкли.

- Мои цветы не хуже, - так сказала Осень и повела багряным рукавом. Тут зацвели вереск, цикорий, гусиные лапки, хризантемы...

А что же Зима? Засыпала снегом и лес, и луга, и поле, дороги замела, запорошила крыши. Только не боится ни снега, ни мороза зимний сад. За стеклом оранжереи цветут бегонии, цикламены, орхидеи...

- Люди сад вырастили, а всё равно он зимний. Здесь цветы самые красивые, - хвалится Зима.

Так до сих пор и спорят времена года – у кого цветы самые лучшие.



Все мы любим цветы, и вы знаете, что растения и цветы, не только красивые, но и приносят большую пользу человеку. Как вы думаете, чем полезны растения? (ответы детей). Правильно, они поглощают плохой воздух, успокаивают нервную систему. Поэтому цветы и растения нужно беречь. Но цветы растут не только на улице, но и в комнате. Подскажите, пожалуйста, как называются растения, которые растут в комнате? (ответы детей)

Конечно, комнатные.

(Дети подходят к столу где стоят растения)

Воспитатель: Дети я думаю, что вы знаете, как называются растения. А чтобы проверить ваши знания я загадаю вам загадки о растениях. Вы должны будете отгадать, что это за растение и показать его.

Загадка (про алоэ)

Лист с горбочком-желобочком,
Шипы имеет, а ранить не умеет,
Зато лечит нас в любой час.

Воспитатель: Это - «Алоэ», а в народе его называют просто «Домашним доктором» или «Столетник». А почему это растение так называют? (ответы детей)

А хотите узнать почему? (ответы детей). Потому что, это **растение очень долго живет**, и самое главное может лечить людей. Сок «Алоэ» помогает и при насморке, и боле в горле, и ранах, и ожогах. А цветов у «Алоэ» нет. А как же получить сок? (Ответы детей). Надо взять листик и выжать сок (показ воспитателя, затем пропитать кусочек бинтика и положить на пример на ранку, и ранка очень быстро заживет.

Послушайте еще загадку:

Куст оконный и балконный

Лист пушистый и душистый

А, цветы на окне

Словно шапка в огне. (Герань)

Дети: - Герань.

Воспитатель: - Что общего у герани и алоэ?

Дети: - Есть стебель, листья,

Воспитатель: - Хорошо, но вы забыли назвать очень важную часть растения. Какую?

Дети: - Корни. Они находятся в земле.

Воспитатель: - Для чего нужны растению корни?

(ответы детей)

Воспитатель: - Они высасывают из почвы влагу, питательные вещества, а ещё корни удерживают растение над землей.

Воспитатель: Чем отличаются эти растения?

Дети: стебли разной толщины, листочки разной формы и окраски

Знакомство с новым растением, загадка:

Просит у меня дружок

Фиолетовый цветок.

Мне отдать его не жалко

Подарить дружку...(Фиалку)

У фиалки есть листья, стебель и корень. Листья округлой формы, темно – зеленого цвета, толстенькие, опушенные (у одних **растений края ровные**, а у других волнистые, у листьев есть черешок. Длинными черешками листья крепятся к корню. Стебель очень короткий. Цветы разного цвета: белые, розовые, фиолетовые и сиреневые. Поливать это **растение** нужно только в поддон.

С каким растением мы познакомились? (С фиалкой)

А сейчас я предлагаю вам поиграть в **игру "Чего не стало"** (сообщаю детям правила игры) Сначала убираю один цветок, затем усложняю до 3 цветков. У вас у всех прекрасная память, молодцы!

Д/игра «Собери цветок»

Воспитатель: для того, что бы растение росло и было красивым, здоровым ему необходимы все части.

Что есть у всех растений? (Корень, стебель, листья, цветы, семена.)

Зачем растению нужен корень? (чтобы растение дышало, пить воду)

Для чего растению нужны стебель и листья? (чтобы растение дышало воздухом)

Дети: А еще ему необходимы благоприятные условия (выставляют модель потребности растений, (земля, свет, тепло, вода) Без этого растения, расти не сможет.

Воспитатель: Правильно дети, растения любят тепло, иначе оно не вырастет и не расцветёт. Растениям нужен воздух, они дышат всеми органами: стеблем, листьями, корнями. Растениям нужен свет. В темноте растение тянется к свету.

Воспитатель: Дети, что нового вы сегодня узнали? (ответы детей) А что вам понравилось больше всего?

Давайте вместе с вами мы составим дерево настроения – если вам понравилось занятие, вы берете большой листик, если нет – маленький. Какое красивое дерево получилось у нас!

3.5 Путешествие в поисках алоэ

Оборудование:

- изображение алоэ, разрезанное на части;
- таблички с картинками и названиями ролей;
- карта мира;
- геометрические фигуры;
- алоэ в горшке;
- модель компьютера;
- магнитофон, кассета с записью песни «Чунга-чанга»;
- приз.

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? Я вижу, что все вы не прочь отправиться в путешествие. А знаете ли вы, что растения — тоже путешественники? Одно из этих растений прибыло к нам издалека. Вы хотите узнать, что это за растение и где его родина?

Во время нашего путешествия нам придется выполнять разные задания. На выполнение каждого задания нам даются всего две минуты. Нужно успеть. Если время закончится, то задание считается не выполненным.

Если задание выполняет кто-то один, подсказывать запрещается.

В игре нам будет помогать компьютер. Он будет работать только после правильно выполненного задания.

Если мы найдем растение, которое загадано, мы получим приз.

А теперь давайте распределим роли в игре.

Роли: грамотей, эколог, два ботаника, штурман, доктор.

Воспитатель дает краткую характеристику каждой роли.

Воспитатель: А я буду стюардессой (*надевает пилотку*).

Первое задание — для грамотея. Он должен отгадать, в какую страну мы все отправимся. В этом ему помогут названия комнатных растений, которые мы узнаем с помощью нашего компьютера.

Компьютер «выдает» изображения комнатных растений: аспарагус, фикус, роза, инжир, кактус, амариллис. Из первых букв их названий грамотей должен составить слово «Африка».

Воспитатель: Смотрите, компьютер дал нам подсказку на карточке: «Родина этого растения — Африка».

Как вы думаете, на каком транспорте мы сможем быстрее всего добраться до Африки?

Дети: На самолете.

Воспитатель: Давайте все вместе построим самолет.

Детям даются индивидуально карты-схемы и геометрические фигуры, из которых собирается самолет.

Можно дать двум командам разные варианты и собирать на скорость, кто быстрее.

Воспитатель напоминает детям о том, что время на выполнение заданий очень ограничено.

Наконец самолет готов. Воспитатель-стюардесса приглашает детей занять свои места в самолете.

Воспитатель: Уважаемые пассажиры! Вас приветствует борт самолета ТУ-134. Наш маршрут... Простите, но мы не знаем, куда лететь. Теперь придется поработать нашему штурману: он должен найти на карте мира Африку и проложить курс полета.

Штурман выполняет задание.

Воспитатель: Внимание! Компьютер снова дает нам карточку с подсказкой. На карточке написано слово «Пустыня». Значит, родина этого растения — африканская пустыня. Теперь мы знаем, куда лететь. Прошу вас пристегнуть ремни. Начинаю обратный отсчет: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Взлет!

(Звучит негромкая музыка.)

Пока мы находимся в полете, давайте подготовимся к тому, что нас ждет в Африке. Мне кажется, что лучше всех погодные условия в Африке должен знать эколог. Эколог, доложите обстановку.

Ребенок-эколог и воспитатель рассказывает о климате в африканской пустыне.



Воспитатель: Компьютер снова нам что-то подсказывает. Смотрите, он дает нам описание стебля: «Это растение имеет тонкий изогнутый стебель».

Уважаемый ботаник, нам необходимо вспомнить, как расположены части растений.

Ребенок-ботаник указывает на рисунке части растения и называет их: цветок, лист, стебель, корень.

Воспитатель: Еще одна большая подсказка: «Листья у этого растения толстые, сочные, продолговатой формы. Лист гибкий, зеленого цвета, поверхность гладкая. Если полить лист водой, то вода скатывается с него шариками, а сам лист остается сухим». Это очень ценная информация. Смотрите, мы уже летим над Африкой! Внимание, всем приготовиться к посадке. Полет закончен. Мы прибыли на место назначения.

Нас встречают жители Африки с песнями. Давайте потанцуем с ними.

Дети танцуют под музыку «Чунга-чанга».

Воспитатель: Пока мы танцевали, нам пришло электронное сообщение: «Это растение используют в медицине».

Уважаемый доктор, сообщите нам, пожалуйста, какие из комнатных растений можно использовать в медицине. Возможно, одним из них и окажется наше загадочное растение.

(Ребенок-доктор сообщает известные ему сведения.)

Воспитатель: Посмотрите-ка на обратную сторону наших подсказок — здесь что-то нарисовано. Это части какого-то растения. Уважаемый второй ботаник, сложите части рисунка вместе, и мы узнаем, что это за растение.

(Второй ботаник выполняет задание.)

Воспитатель: Отлично! Вы узнаете это растение? Это же алоэ! Теперь мы узнали все, что нам было необходимо. Пора отправляться в обратный путь. Займите ваши места, пристегните ремни. Внимание, начинаю обратный отсчет: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.

(Звучит музыка.)

Вот мы и дома.

Давайте посмотрим, есть ли это полезное растение в нашем зимнем саду. Кто повторит описание алоэ?

Дети повторяют описание, дополняя друг друга. Затем воспитатель предлагает отыскать алоэ в зимнем саду.

Воспитатель: Смотрите: рядом с горшком лежит какой-то сверток. Наверное, это наш заслуженный приз. Так и есть — это замечательная книга о путешествиях с домашними растениями. С ее помощью мы сможем посетить разные страны и узнать много нового о наших растениях.



3.6 Многообразие комнатных растений

Цель: познакомить детей с многообразием комнатных растений, закрепить знания о их пользе и строении, познакомить с названиями нескольких комнатных растений, развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью, учить детей сравнивать растения, находить сходства и различия во внешних признаках.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие.

Предварительная работа: беседы о комнатных растениях, о их строении, рассматривание иллюстраций комнатных растений, уход за комнатными растениями.

Методы и приемы: словесный: рассказ, беседа; наблюдение за комнатными растениями; практический: уход за комнатными растениями.

Культурные практики: социально-коммуникативная, двигательная.

Материал: комнатные растения, салфетки, лейки, палочки для рыхления.

Ход занятия

- Ребята, мы пришли в **зимний сад**. Посмотрите как красиво. Вы знаете, что здесь растут цветы круглый год: весной, летом, осенью, и даже зимой.

- А какие растения вы видели у нас в зимнем саду? *(ответы детей)*

- Скажите ребята, такие растения растут на улице?

- Нет.

- Правильно, ребята, такие растения живут только в помещении, в **детском саду или дома**, поэтому их называют комнатными растениями.

Какие комнатные растения вы знаете?

- Фиалка, герань, бегония.

- Соня, покажи эти растения.
- А кто сможет рассказать об этих растениях? (рассказы детей, например: фиалка - цветущее растение. У фиалки есть корень, он в земле, круглые листья и фиолетовые цветы; это растение называется бегония. У бегонии корень находится в земле, листья круглые, большие. Бегония цветущее растение.)
- Как вы думаете, растения похожи друг на друга или нет?
- Чем похожи? (ответы детей: у них есть листья, они зеленые, у них есть корни, они держатся корнями в земле).
- А чем они отличаются? (ответы детей: требуют разного ухода, это зависит от условий их жизни на родине, отличаются по форме стеблей, по форме листьев: круглые, овальные, линейные, разные по форме и цвету цветы. Живые ли комнатные растения? Почему?
(*Да, потому что они дышат, пьют, растут, размножаются*).
- А что же растениям необходимо для роста? (*ответы детей*)
- Правильно, ребята. Лейкой мы поливаем растения. Без солнечного света и тепла растения не растут. Растениям нужен воздух.
- А Вам для развития и роста необходима зарядка. (*Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют движения по тексту*.)

Физкультминутка «Цветы»

Говорит цветку цветов:

«Подними – ка свой листок,
Выйди на дорожку
Да притопни ножкой,
Да головкой покачай-
Утром солнышко встречай.
Стебель наклони слегка-
Вот и зарядка для цветка.
А теперь водой умойся,
Отряхнись и успокойся.
Наконец готовы все
День встречать во всей красе».

- Скажите, а в каком еще уходе кроме поливки нуждаются комнатные растения?

(В уборке сухих листьев, засохших цветков, в рыхлении, опрыскивании, в протирании листьев от пыли, в подкормке).

Мир цветов разнообразен и красив. Цветы радуют нас своей красотой, успокаивают и даже лечат.

- А как Вы думаете, все ли комнатные растения имеют лечебные свойства? (*ответы детей*)
- Сегодня мы познакомимся с другими замечательными свойствами растений. Эти растения не только украшают комнату, но и приносят пользу для человека.

Рассказ воспитателя: вот например, **алоэ**. В народе его называют столетник и домашним доктором. Стебель прямой, листья сочные, толстые и продолговатые, зазубренные по краям, поверхность листа гладкая. Например, если у тебя болит палец, нужно разделить лист алоэ на две половинки, приложить мякотью к пальцу и привязать - боль утихнет, а если из алоэ



выдавить сок и закапать в нос - сразу перестанешь чихать.

Это **каланхоэ**. У него стебель прямой, листья мясистые, расположены на стебле крестообразно, темно зеленого цвета. Цветет зимой. Зимой растение поливают очень редко. Каланхоэ обладает рядом лечебных и укрепляющих иммунитет свойств. Сок каланхоэ применяют в хирургии и при некоторых заболеваниях глаз.

Это **хлорофитум**. Хлорофитум представляет собой ценное, незаменимое растение для очищения воздуха. Только одного растения достаточно, чтобы очистить и ослабить помещение, где несколько часов работала газосварка. Поскольку в наших квартирах много выделений из синтетических материалов, потребуется большее количество хлорофитума.

-А этот цветок нам уже знаком. Как он называется? *(ответы детей)*

-Правильно. Главное лечебное свойство у **герани** - это очищение воздуха в доме. Отваром листьев герани лечат головную боль. Больные, вдыхающие аромат герани, заметно успокаиваются, и у них исчезает бессонница.

- Ребята, скажите, с какими комнатными растениями Вы сегодня познакомились? Покажите их. *(ответы детей.)*

Вот такие замечательные растения живут в **зимнем саду**.

- Ребята, растения помогают нам, а теперь давайте и мы им поможем.

Давайте внимательно посмотрим, все ли растения в порядке? Может быть, какое-то растение надо полить или прорыхлить? *(дети совместно с воспитателем поливают и рыхлят землю.)*

- Ребята на этом наша **экскурсия подошла к концу**. Вам понравилось?

Правильное обращение с комнатными растениями, сажаем горох.

Цель:	Закрепить знания детей о растениях и их строении; о названии комнатных растений, продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различия и сходства между ними. Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Учить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста гороха. Учить сажать проросший горох.
--------------	--

Развивать речь, мышление, мелкие мышцы пальцев, поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. Воспитывать интерес к выращиванию овощей.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, сегодня утром придя в детский сад, что я увидела! Оказывается, к нам в гости прилетел Карлсон и очень удивился, увидев так много комнатных растений. Но как обращаться с ними он не знает, а потому одни он спрятал под стол, другие накрыл колпаками и даже приготовил краски, чтобы раскрасить растения по своему усмотрению.... А вот и он!

(Воспитатель выводит

Карлсона)

Воспитатель: Ой-ой-ой, Карлсон, что же бы ты мог натворить! Разве ты не знаешь, что так нельзя обращаться с растениями?

Карлсон: Здравствуйте, ребята! Я думал, что растения – это как игрушки и обращаться с ними можно так, как с игрушками. А разве не так?

Воспитатель: Вот видите, ребята, он совершенно ничего не знает. Давайте мы ему расскажем все, что мы знаем о комнатных растениях. Садись, Карлсон, рядом с ребятами и послушай.

Ребенок: Комнатные растения называются так потому, что они растут в горшках в комнате. Растения все разные, посмотри Карлсон, у них разные листья и цветы когда они цветут, и называются они по-разному. *(Показывает и называет некоторые цветы).*

Ребенок: Растения – они живые. Для того чтобы они росли и цвели за ними надо ухаживать: сначала надо посадить в землю, потом поливать водой, рыхлить землю и еще им обязательно нужны свет и тепло.

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем Карлсону поподробнее о строении растений.

(Воспитатель выносит плакат, на плакате растение в разрезе)

Воспитатель: Дети, вы узнали это растение?

Ребенок: Да, это герань. *(Показывает указкой и рассказывает)*. Это у растения корень – через него растение питается, пьет воду, для этого мы его и поливаем.

Это у растения стебель, это листья, через них растение дышит. Это цветы



Карлсон: А где же у этих цветов корень? *(Показывает на растения в горшках)* Я его не вижу...

Ребенок: Корень в земле, его не видно.

Воспитатель: Дети, а теперь давайте немного отдохнем и выполним пальчиковую гимнастику, Карлсон, выполняй вместе с нами!

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Солнце поднимается,

Цветочек распускается.

Солнышко садится,

Цветочек спать ложится.

Высокие, красивые
Цветы у нас растут.
А корни под землею
Для них водичку пьют

Скрещенные руки с широко
расставленными пальцами медленно
поднимаются над головой
ладони с сомкнутыми пальцами,
соприкасаются запястьями

Скрещенные руки с широко
расставленными пальцами медленно
опускаются

Ладони вместе соприкасаются
пальцами и запястьями

Руки вверх, ладони с сомкнутыми
пальцами, соприкасаются запястьями

Руки опустить вниз, ладони
соединить обратной стороной, широко
расставить пальцы.

Воспитатель: А еще, Карлсон, мы покажем тебе небольшой огород. Дети, давайте расскажем, что мы сажали и покажем, что у нас выросло. Карлсон, а ты знаешь из чего выращивают растения?

Ребенок: Растения выращивают из семян.

Воспитатель: Давайте сначала расскажем, как надо подготовиться к посадке растений.

Ребенок: Сначала надо приготовить землю, сделать бороздку, полить её, положить в нее семена, и присыпать землей.

Карлсон: Ой, а это что у вас? *(Нечаянно смешивает фасоль и горох)* Какие забавные игрушки!

Воспитатель: Это не игрушки, это тоже семена! Дети, давайте объясним все Карлсону.

Ребенок: Вот это *(берет фасоль и показывает)* - фасоль, она овальная, большая, бывает разноцветная. А это *(берет горох)* – горох, он поменьше, круглый и желтый.

Воспитатель: Дети, Карлсон нечаянно смешал, перепутал все семена, давайте разберем их..

Игра – соревнование «Разбери семена»
(развитие мелких мышц пальцев)

Воспитатель: Молодцы! Карлсон, а сегодня мы будем сажать горох. Что бы его посадить мы подготовили семена. Дети, что мы делали?

Воспитатель: Мы замочили сухой горох, он набух, стал большим, затем появились ростки.

Воспитатель: Что для этого было нужно?

Ребенок: Для этого нужна вода и тепло.

Воспитатель: Вот наши семена проросли и их уже пора сажать.

(Все подходят к ящикам с землей. Воспитатель показывает подготовленные бороздки, показывает как надо сажать проросшие семена – ростком вниз – каждый ребенок берет по горошине и сажает в бороздку. Аккуратно прищипывают землей и поливают водой из лейки с ситечком).

Воспитатель хвалит детей.

Список литературы:

1. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
3. Мурадова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Детство – пресс», 2010.
4. Кондратьева Н.Н. программа экологического образования детей «МЫ». – СПб.: «Детство – пресс», 2001
5. Ходырева Н.В. Растения и здоровье. – М.: Просвещение, 2003