

Развитие познавательно-исследовательской деятельности в реализации проекта

«Детский Фенологический сад»

Авторы: Линецкая А.Д., Сергеева В.В.

Наш детский сад реализует образовательный проект «Инновационная модель развивающей предметно-пространственной среды «Детский Фенологический сад». Мы являемся экспериментальной площадкой Детской Фенологической сети Санкт-Петербурга. Данная сеть активно развивается в Санкт-Петербурге, выходя за его пределы. К ней присоединяются и различные регионы, в том числе и Ленинградская область.

Почему же «Детский Фенологический сад»?

Цель проекта: совершенствование системы экологической работы с дошкольниками через создание в детском саду развивающей среды (фенологического сада), позволяющей дошкольникам мегаполиса знакомиться с разнообразными экосистемами в активной игровой форме, обеспечивающей мотивацию и поддержку индивидуальности каждого ребенка в познавательно-исследовательской деятельности, общении, игре и других формах детской активности.

Именно такая модель построения развивающей предметно-пространственной среды выступает в роли стимулятора, движущей силы в процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Это стержень, на который педагоги могут «нанизывать» отдельные образовательные блоки для обеспечения познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Идея проекта заключается в том, что дошкольников, живущих в мегаполисе, окружают антропогенные ландшафты и дети не всегда имеют возможность увидеть различные природные экосистемы. Кроме того, экологическое образование выступает важнейшим фактором нравственного становления личности ребенка, основой его гармоничных отношений с самим собой, с природой, с другими людьми.

Выбор тематики проекта был основан на конкретных условиях микрорайона, в котором расположено учреждение: это зона уплотненной многоэтажной застройки, отсутствие зеленых насаждений, парков, скверов. Кроме того, по наблюдениям педагогов, а именно: детям трудно бывает сконцентрировать внимание на объекте, понаблюдать, сформулировать свой вопрос. Объекты живой и неживой природы всегда вызывают у детей эмоциональный интерес, а если процесс организован в активной игровой форме, то интерес становится устойчивым, познавательным.

Реализуя данный проект, наше учреждение решает множество задач, к которым относятся расширение и углубление знаний о природе родного края; привитие любви к исследовательской деятельности в природе; способствование формированию экологической культуры дошкольников среднего и старшего возраста; получение детьми навыков и умений проводить самостоятельные научные исследования; ранняя профессиональная ориентация.

Но это не только педагогические задачи:

Дети, проводя наблюдения, в игровой форме, участвуют в настоящей научной работе по созданию Фенологического атласа Санкт Петербурга и Ленинградской области, изучают как окружающая природа реагирует на изменения климата.

Несложная методика наблюдений, работа на Метеорологической площадке, позволяет не только системно изучать взаимосвязи между сезонными явлениями живой и неживой природы, но и делать самостоятельные открытия на наглядном материале Фенологического сада, развивая тем самым познавательную активность и исследовательское поведение, которое является для дошкольника главным источником для получения представлений об окружающем мире.

Проектирование сада происходит в постоянном режиме, добавляются новые объекты по инициативам детей и поддержке социальных партнеров и родителей, парк "живой", он все время меняется, привлекая интерес и внимание детей. В процессе работы над созданием Фенологического сада, расположенного на территории учреждения, разработки образовательных маршрутов, у нашего коллектива возникла новая идея создания «Зимнего сада», выступающая подпроектом, органично вписывающимся в основные направления нашей работы. Эта идея была реализована с помощью наших педагогов, родителей, детей.

Благодаря сотрудничеству педагогов с учеными ведется работа по разработке инновационных продуктов, кроме того, ведется апробация инновационных продуктов, созданных коллегами, участниками детской фенологической сети.

Реализация данного образовательного проекта позволяет педагогам наиболее эффективно осуществлять интеллектуально- личностное развитие детей, которое напрямую зависит от уровня познавательной активности дошкольников. Проблема заключается в том, что у многих детей познавательный интерес к окружающему миру формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослых. Дети по природе своей – исследователи, это заложено на биологическом уровне, но это стремление осваивать окружающее необходимо пробуждать, развивать. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать. Интерес будет высоким, если ребенок будет активным участником педагогического процесса, если у него будет возможность лично экспериментировать, исследовать, проявлять творчество и самостоятельность под умелым педагогическим руководством воспитателя, который будет направлять ребенка, а не подменять.

Работа в рамках реализации проектов

«Детский Фенологический сад» и «Зимний сад»

Известная цитата Конфуция „Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю.“, максимально передает необходимость использования практических методов, а именно поисково-исследовательской деятельности..

Наблюдения. Разработаны программы наблюдений за фенологическими объектами для детей, карточки – схемы для самостоятельного обследования объектов; проведения наблюдений и опытов;

Игры-экспериментирования, которые по праву можно назвать одним из важнейших средств развития личности дошкольника, способствуют развитию психических познавательных процессов, самостоятельности в суждениях и действиях, обеспечивают саморазвитие ребенка.

Квест-игры. Особое место в нашей работе для развития самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста занимают Детские исследовательские проекты в виде квест-маршрутов. Это эффективный, современный, дидактически оправданный деятельностный метод обучения дошкольников.

Экскурсии. Разработана система экскурсий по зонам Фенологического сада: «Хвойный дендрарий», «Дендрарий «Лиственные», «Розарий», «Экспериментариум», «Гномье царство». Экскурсионные маршруты к Фенологическим объектам «Береза повислая», «Рябина обыкновенная», «Клен остролистный», проводимые как педагогами, так и дошкольниками подготовительных к школе групп, в том числе виртуальные экскурсии в различные климатические зоны Земли, с использованием интерактивного мультимедийного оборудования;

Использование данных методов и технологий позволяет:

- поддерживать повышенный интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности;
- создать благоприятный микроклимат, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию;
- использовать «Фенологический сад» и «Зимний сад» для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями;
- выявить интересы детей к исследованиям и экспериментированию с определенными объектами, о чем они хотят узнать, что исследовать, и помочь им реализовать их планы;
- научить дошкольников ставить вопросы и составлять план исследовательской работы, делать зарисовки, схемы, знаки в процессе исследовательской деятельности;
- научить ребенка наблюдать, замечать изменения, сопоставлять результаты, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения;
- вовлечь родителей в совместную познавательно-исследовательскую деятельность.

Заключение

В результате проводимой работы в рамках проектов «Детский фенологический сад», «Зимний сад», у дошкольников успешно происходит развитие познавательного интереса, появляются навыки познавательно-исследовательской они все чаще не только задают интересующие вопросы, используя приобретенные навыки исследований, пытаются проводить самостоятельные опыты и эксперименты для получения нового знания, что способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности ребенка.