

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4»
Ломоносовского муниципального района Ленинградской области**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО КРАЕВЕДЕНИЮ
«БАБОЧКА НА ЛАДОШКЕ»**

для обучающихся 5-7(8) лет

срок реализации 2 года

Составители:

Сергеева Виктория Валерьевна,
заместитель заведующего по воспитательной работе МДОУ №4,
педагогический стаж - 21 год

Ломоносовский район,
поселок Новогорелово,

2023 год

Содержание	Страница
Пояснительная записка	3
Актуальность методической разработки	3
Цель и задачи	3
Краткое содержание и особенности организации образовательного процесса	4
Информационные источники, используемые при реализации программы	7
Приложения	9
Приложение 1. Календарно-тематический план 1 и 2 год обучения	9
Приложение 2. Дидактические материалы. Рабочая тетрадь с игровыми заданиями для воспитанников 5-6 лет	35
Приложение 3. Дидактические материалы. Рабочая тетрадь с игровыми заданиями для воспитанников 6-7(8) лет	42
Приложение 4. Подборка литературных произведений и игр	50
Приложение 5. Методические и оценочные материалы	70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа по краеведению «Бабочка на ладошке» (далее- Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данная Программа может использоваться как часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Актуальность Программы:

- на современном этапе духовно – нравственное развитие и патриотическое воспитание дошкольников, «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его района, области, города, страны» находится в числе первостепенных задач воспитания;
- в настоящее время продолжается стремительное и массовое заселением новых кварталов Ленинградской области, в том числе Ломоносовского муниципального района, семьями, приезжающими из разных областей и регионов Российской Федерации. Среди них - родители, члены их семей, обучающиеся, педагоги, у которых, зачастую отмечается недостаток знаний о той местности, территория которой стала им родным домом, в связи с чем, возникает острая необходимость пополнения знаний о регионе, знакомства с его историей, культурой, достопримечательностями, привитие любви и причастности к месту проживания;
- историческая значимость и уникальность региона, территориальная близость исторически-значимых памятников русской культуры, позволяющие включить в содержание Программы вопросы истории и культуры, особенностей климатических условий и природы Ленинградской области, Ломоносовского района и соседних районов.

Цель Программы: содействовать приобщению обучающихся к культурному наследию Ленинградской области, Ломоносовского муниципального района через реализацию системы занятий познавательного цикла.

Задачи Программы:

Обучающие:

- формировать первичные представления детей об истории, социокультурных ценностях Ленинградской области, Ломоносовского муниципального района, поселка Новогорелово;
- познакомить с историей, символикой, традициями, достопримечательностями и памятниками истории и культуры, природным окружением малой Родины;
- способствовать формированию представлений о крае через знакомство с замечательными людьми области и района.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего; способность чувствовать красоту малой Родины и эмоционально откликаться на нее;
- развивать общение и активное взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках;
- развивать детскую любознательность, активную деятельностную позицию, творческий потенциал дошкольников через организацию различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, экспериментальную, художественно-творческую и др.

Воспитательные:

- способствовать осознанию ценности памятников культуры и искусства, осмыслению истории и культуры края;
- воспитывать уважение, чувство принадлежности к традициям и ценностям семьи, народа, чувство гордости за военные победы и трудовые достижения соотечественников и земляков;

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется через целенаправленное, комплексное и

систематическое знакомство с историей, культурой, бытом, традициями, особенностями географического расположения, климатических, природных условий региона, района.

Программа состоит из шести блоков (разделов), каждый из которых предполагает знакомство с одним их аспектов краеведческого образования:

***Подробное содержание программы, календарно-тематическое планирование на каждый этап реализации Программы «Бабочка на ладошке» отражено в Приложении 1.**

Блок (раздел программы)	Краткое содержание
Про гербы и символы	В рамках этого блока дети получать знания о символике Ленинградской области, Ломоносовского муниципального района, Виллозского городского поселения, поселка Новогорелово, об искусстве геральдики. Научатся находить гербы малой Родины, сравнивать гербы разных регионов, определять отличительные особенности гербов, значения изображенных символов, научатся создавать герб своей семьи. Продуктом реализации задач данного блока будет семейный герб.
А раньше здесь жили История народностей Ленинградс кой области	Дети получают представления о народностях, населяющих территории Ленинградской области, о быте и традициях крестьянской семьи, предметах быта, об особенностях национальных костюмов народов Ленинградской области; о труде и профессиях людей, проживающих на территории Ленинградской области, о ремеслах, традициях и обычаях. Задачи этого блока решаются за счет использования возможностей конкретного учреждения, практическую

	<p>включенность и погружение в некоторые виды ручного труда (творческие мастерские): изготовление кукол, плетение, ткачество, вышивка, работа с глиной (гончарное дело), реализацию сопутствующих проектов.</p> <p>Продуктом реализации данного блока является историческая карта региона.</p>
<p>Лукоморье – родная земля</p> <p>Природа Ленинградской области</p>	<p>Блок предполагает знакомство с природой Ленинградской области дети получают сведения об особенностях климатических условий региона; о растительном и животном мире, о памятниках природы, природоохранных зонах, об объектах растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу. За счет активного включения в родителей в образовательную деятельность: проведения акций, реализации проектов- воспитываются эстетические чувства, закладываются основы природоохранного поведения.</p> <p>Продуктом по завершении мероприятий блока будет природная карта с охраняемыми объектами, Красная книга растительного и животного мира Ленинградской области.</p>
Истории из истории	<p>На занятиях этого цикла дети получают представления об истории возникновения местности, о географическом местоположении, о возникновении городов – крепостей, об исторических и архитектурных памятниках Ленинградской области, Ломоносовского района. Для реализации задач и содержания этого блока должны быть созданы условия тесного взаимодействия с социальными партнерами – музеями, организовано плодотворное взаимодействие с родителями, т.к. «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Кроме того, предполагается активное погружение в творческие и конструктивные виды деятельности.</p>

	Продуктом данного блока является игра-ходилка «Путешествие по Ломоносовскому району, создание «Азбуки Ленинградской области».
Могуч талантами и героями наш регион	<p>Дети получают знания о некоторых значимых и доступных для понимания дошкольников культурных традициях, великих людях, событиях, памятных местах земли Ленинградской. Блок предполагает активное участие детей в досуговых мероприятиях.</p> <p>Продукт совместной деятельности – плакат «Таланты и творцы Ломоносовского района».</p>
Чем богаты, тем и рады	<p>Дети познакомятся с основными энергетическими ресурсами и полезными ископаемыми, добываемыми на территории Ленинградской области и Ломоносовского района, градообразующими предприятиями, уже несуществующими профессиями, различными видами ремесел, современными профессиями, инфраструктурой района, поселка Новогорелово, объектами отдыха и туризма в регионе.</p> <p>Продуктом данного блока будет являться выставка продуктов детско-родительской деятельности «Город мастеров»; коллекция полезных ископаемых Ленинградской области.</p>

Информационные источники, используемые при разработке Программы

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников./Н.В. Алёшина - Москва, ЦГЛ, 2004.
2. Благотворительная стенгазета «Коренные народы Ленинградской области», <https://к-я.пф/Portfolio/80/>
3. Букреева С.В., Задоя Л.А., Данилина В.М. УМК «Жемчужины земли Ленинградской. 1-4кл. Издательство: Русское слово - учебник, 2022 г.
4. Гербы и символы. Ленинградская область, <https://geraldika.ru/i/Ленинградская%20область>

5. Ермолаева, М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва [и др.] : [Изд-во МПСИ], 2006.- 223 с.
6. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников : Учеб. пособие для пед. Вузов / Под ред. Л. Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002. – 201 с.
7. Интерактивная занимательная карта Ленинградской области.
<https://бабочка.онлайн/>
8. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
9. Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом: кн. Для семейного чтения об истории, культуре и природе Ленинградской области. – 9-е изд., дораб. – СПб.:Первый класс, 2019.- 280 с.: ил. Подробнее:
<https://www.labyrinth.ru/books/868357/>
10. Ленинградская область для детей. Н.В. Бурим, Л.В. Немченко, С.В. Прокопович, Н.В. Тимофеева. Методическое пособие «Ленинградская область для детей» создано преподавателями кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО». <https://loirokdo.wordpress.com/2020/06/10/example-post-3/>
11. Нефедова И.В. Воспитание патриотических чувств у детей в процессе приобщения к истории и культуре родного края.- Воспитатель ДОУ (практический журнал) №5, 2010г,с.4.

Календарно-тематический план работы по программе «Бабочка на ладошке»

1 год обучения

Характеристика группы: обучающиеся 5-6 лет, дети с различными образовательными возможностями
(нормативно развивающиеся дети, обучающиеся с ОВЗ, одаренные дети)

№/месяц/раздел программы/тема занятия	Краткое содержание
<p>1.Сентябрь. Истории из истории... Дом, в котором мы живем</p>	<p>Познакомить обучающихся с картой Ленинградской области; формировать представления о географическом местоположении, о разделении территории ЛО на районы; формировать умение ориентироваться на карте, находить и называть место проживания (Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, поселок Новогорелово) через:</p> <p>1. Рассказ педагога; рассматривание карты https://бабочка.онлайн/: определение границ области и районов, определение объектов, граничащих с Ленинградской областью (Санкт-Петербург, Балтийское море, Финский залив); определение местоположения поселка Новогорелово, детского сада (Рабочая тетрадь, страница 1).</p> <p>2. Коллективная работа: создание карты – пазла с отметкой местоположения детского сада для дальнейшей работы в процессе реализации программы.</p>

<p>2.Сентябрь Истории из истории... Дом, в котором мы живем (продолжение)</p>	<p>Закрепить знания детей о том, что у каждого живого существа на планете есть свой дом. На примере расположения детского сада подвести к пониманию слова «адрес», населенном пункте, в котором находится детский сад (поселок Новогорелово)</p> <p>1.Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом» (МК к Программе)</p> <p>2. Рассматривание карты, созданной детьми, проговаривание адреса детского сада. (Ленинградская область, Ломоносовский район, поселок Новогорелово, улица Современников, дом 5).</p> <p>3.Игровая ситуация «Помоги лисенку найти детский сад» (Рабочая тетрадь, страница 2)</p>
<p>3.Октябрь Истории из истории... Откуда кто пришел?</p>	<p>Познакомить с некоторыми фактами возникновения территории региона, особенностями ее освоения; дать общее представление о том, что на этих землях жили разные народы:</p> <p>1. Рассказ педагога, просмотр мультфильма о народах, населяющих давным-давно Ленинградскую область;</p> <p>2.Рассматривание плаката «Коренные народы Ленинградской области https://к-я.рф/Portfolio/80/</p> <p>3. Просмотр мультипликационного фильма «История Ленинградской области» https://www.youtube.com/watch?v=Hu9F6KKD6mA&t=17s</p>
<p>4.Октябрь Истории из истории... Мой дом – моя</p>	<p>Дать представление о том, как и зачем люди строили крепости. Познакомить с некоторыми крепостями Ленинградской области. Старая Ладога, Шлиссельбург, Копорье, Ивангород, Ям-город, Корела:</p> <p>1.Виртуальная экскурсия: (просмотр фрагментов мультфильма о создании крепостей</p>

крепость	<p>https://www.youtube.com/watch?v=d172dlpPHHw&t=17s), работа с картой, созданной детьми (по мере рассказа педагога дети располагают на карте заранее подготовленные изображения крепостей Ленинградской области).</p> <p>2. Подвижная игра «Оборона крепости» http://www.gomelscouts.com/oborona-kreposti.html.</p> <p>3. Конструктивная деятельность «Крепость» из различных видов конструкторов по выбору детей.</p> <p>4. Работа в рабочей тетради (страница 3).</p>
5.Ноябрь Истории из истории... Тайны Старой Ладogi	<p>Познакомить с самым древним городом Руси, который находится на территории Ленинградской области – Старой Ладогой, с его загадочной историей. Познакомить с понятием памятники истории. Рассказать о том, что люди хранят память о прошлом:</p> <p>1. Просмотр фрагмента виртуальной экскурсии по старой Ладогe. https://www.youtube.com/watch?v=kLwKINYXt88</p> <p>2. Творческая мастерская. Коллективная работа. Создание макета крепости. Конструирование из бумаги. https://www.youtube.com/watch?v=EjhYbDduJ68</p> <p>3. Игровое задание «Посчитай башни у крепости». (Рабочая тетрадь, страница 4).</p> <p>4. На карте, созданной детьми флажком отметить крепость «Старая Ладога.</p>
6.Ноябрь Истории из истории... Копорье	<p>Познакомить с памятником - музеем - крепостью Копорье, расположенном в Ломоносовском районе Ленинградской области:</p> <p>1. Выездная экскурсия в музей Копорская крепость (Ломоносовский район).</p> <p>2. Вечерний круг. По возвращении с экскурсии дети делятся своими впечатлениями, отмечают</p>

	<p>флажками крепость, с которой познакомились.</p> <p>3. Творческое задание «Раскрась крепость» (Рабочая тетрадь, страница 5).</p>
<p>7.Декабрь</p> <p>А раньше здесь жили...</p> <p>Как люди жили</p>	<p>Познакомить дошкольников с особенностями жилища крестьян – русской избой, историей названия, особенностями постройки, внутренним убранством рассказать о печном, красном угле, о русской печи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации, рассматривание изображений. 2. Использование для знакомства образовательного пространства «Русская изба». 2. Работа с макетом «Русская изба». 3. Дидактическая игра «Чем отличается?» (Рабочая тетрадь, страница 6).
<p>8.Декабрь</p> <p>А раньше здесь жили...</p> <p>Что такое быт?</p>	<p>Формировать понятие о быте и людей; познакомить с некоторыми предметами старинного быта: горшок, ухват, сито, прялка, веретено, ступа, метла, коромысло, рубель, валец, угольный утюг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическое мероприятие в рамках взаимодействия с МУ "Районный историко-краеведческий музей" МОЛУР «Предметы старинного быта». Проводят сотрудники музея. 2. Использование образовательного пространства «Русская изба». 3. Дидактическая игра «Найди и раскрась» (Рабочая тетрадь, страница 7).
<p>9.Декабрь</p> <p>А раньше здесь жили...</p>	<p>Формировать понятие о традициях людей; познакомить с некоторыми традициями крестьянских семей: что готовили, как принимали пищу, кто вставал раньше всех, кто в доме хозяйничал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Крестьянская семья».

Хлеб да соль	<p>2. Обсуждение поговорок «Щи да каша – пища наша», «Хлеб да соль», «Чем богаты, тем и рады».</p> <p>2. Творческая мастерская. Изготовление изделий из слоеного теста.</p> <p>3.Разучивание народных песенок «Ладушки, ладушки», «Ай, качи-качи-качи! Глянь — баранки, калачи...»</p>
<p>10.Январь</p> <p>А раньше здесь жили...</p> <p>Пришел Коляда</p> <p>отворяй ворота!</p>	<p>Формировать понятие о традициях людей; познакомить с некоторыми традициями крестьян Колядки:</p> <p>1. Просмотр видео ролика на выбор: https://www.youtube.com/watch?v=ShbG_3FZ56s https://www.youtube.com/watch?v=Lw-qiVBbH2k – https://www.youtube.com/watch?v=Lw-qiVBbH2k&t=220s</p> <p>2. Разучивание колядок. Участие детей в подготовке и проведении Колядок.</p> <p>3. Творческое задание. Раскрась картинку. (Рабочая тетрадь, страница 8).</p>
<p>11.Январь</p> <p>А раньше здесь жили...</p> <p>Как раньше растили детей?</p>	<p>Познакомить с тем, как готовились к рождению малышей, как называлась кроватка ребенка, какие песенки пели мамы малышам, в какие игры играли:</p> <p>1.Рассматривание детской кроватки – люльки, детских игрушек: куколок, свистулек.</p> <p>2. Подвижная игра «Заря – зарница» (Приложение 2)</p> <p>3.Разучивание колыбельной песенки «Ой ты, котенька – коток» (МК к Программе)</p> <p>4.Творческая мастерская. Изготовление куколок из ниток (Кукла «Кувадка». Мастер-класс по изготовлению куколки. https://www.youtube.com/watch?v=d9f6REJlbJc.</p> <p>(Рабочая тетрадь, страница 9)</p>

<p>12 Февраль А раньше здесь жили... Одежда. Традиционный костюм</p>	<p>Познакомить с особенностями традиционного костюма, его элементами: рубаха, пояс, головной убор, лапти, сапоги, туфельки. Обратить внимание на украшение сарафана, рубахи (узоры, орнаменты), рассказать о символичности узоров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Русский костюм» 2. Рассматривание костюмов, украшений, ряжение. 3. Д/и «Угадай значение элементов узора» 4. Творческая мастерская. Рисование узоров, элементов костюмов. (Рабочая тетрадь, страница 10)
<p>13.Февраль А раньше здесь жили... Чем люди занимались?</p>	<p>Знакомство с понятием «ремесло», с традиционными ремеслами: гончарным делом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание гончарных, кованых изделий, предметов быта, элементов костюмов, просмотр видеофильма об изготовлении посуды на гончарном круге. 2. Просмотр анимационного фильма «Гончарное ремесло». https://www.youtube.com/watch?v=ZANov1RAeHU https://www.youtube.com/watch?v=IsEAk95hycw 3. Творческая мастерская. Лепка посуды из глины. <p>Поговорки и пословицы для обсуждения с детьми: «Где кто родится, там и пригодится», «Ищи добра на стороне, а дом люби по старине».</p>
<p>14.Февраль А раньше здесь жили...</p>	<p>Познакомить с традициями славян, праздниками: Масленицей, Ивана Купалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в масленичных гуляньях. 2. Просмотр мультфильма, созданного детьми о празднике Ивана Купала.

<p>Чем славились Славяне</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=-VbGwJAwFIU</p>
<p>15.Март А раньше здесь жили... Откуда сказки к нам пришли?</p>	<p>Познакомить детей с древним народом – славяне, их культурой, традициями, обычаями. Познакомить с ремеслом плетение из бересты. Изделия из бересты: лапти, кузовки, шаркунок:</p> <p>1. Просмотр мультфильма «Славяне» https://www.youtube.com/watch?v=d172dlpPHHw&t=17s</p> <p>Рассказ педагога о том, что такое береста, что делали из нее, рассматривание берестяных изделий.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций к сказкам «Маша и медведь», «Лиса и журавль» и др. (Рабочая тетрадь, страница 12)</p> <p>3.Творческая мастерская «Шаркунок».</p> <p>Для чтения и просмотра детям: славянская сказка «Про то, как мужик и медведь урожай делили», рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла», мультфильмы «Вершки и корешки», «Как Крот раздобыл себе штанишки» (МК к Программе)</p> <p>1. Дидактическая игра «Что из чего сделано?» (Рабочая тетрадь, страница 11)</p>
<p>16.Март А раньше здесь жили... Про домовенка Кузьку</p>	<p>Познакомить с таинственным миром славян: домовенок, водяной, леший, русалка:</p> <p>1.Педагог рассказывает детям о том, как древние Славяне одухотворяли природу. Презентация «Про всякую нечисть». Просмотр фрагмента мультфильма «Домовенок Кузька»</p> <p>2. Чтение отрывка из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» (У Лукоморья дуб зеленый)</p> <p>3. Дидактическая игра «Из какой сказки?» (Рабочая тетрадь, страница 13)</p> <p>4. Работа с картой. «Поселение Славян». Дети, познакомившись с народностью, размещают фигурки</p>

	на созданной ранее карте.
17.Март А раньше здесь жили... Водь от слова вода?	Познакомить с народностью, населявшей Ленинградскую область и ее необычным названием – «Водь», некоторыми особенностями жизни, традициями: 1. Просмотр мультфильма «Водь» https://www.youtube.com/watch?v=GFDPlkbZhmM 2. Творческая мастерская. Знакомство с ткачеством. Рассматривание народных костюмов. 3. Работа с картой. «Поселение вожан». Дети, познакомившись с народностью, размещают заранее приготовленные фигурки на созданной ранее карте.
18.Апрель А раньше здесь жили... Морозко или Вепские посиделки	Познакомить со сказкой «Медведь и лиса», рассказать о народе, донесшим до нас эту сказку. Познакомить с ремеслом изготовления поделок из соломы: 1. Просмотр мультфильма «Вепсы». https://www.youtube.com/watch?v=0uA7yiPHvvE 2. Творческая мастерская. Изготовление поделок из соломы (Рабочая тетрадь, страница 14) 3. Работа с картой. Размещение фигурок на карте. Для совместного чтения вепская народная сказка «Медведь и лиса» (МК к Программе) Для домашнего просмотра «Чудесная земля вепсов» https://www.youtube.com/watch?v=Abc-Hpww1tI
19.Апрель А раньше здесь жили... Для других – края другие,	Ижоры – мастера и рыболовы. Познакомить с некоторыми ремеслами народа Ижоры: 1. Просмотр мультфильма «Ижоры» https://www.youtube.com/watch?v=uXfiq-g6tE8 2. Творческая мастерская. Изготовление игры «Ловись, рыбка!» https://youtu.be/UV-90MI8fKg 3. Работа с картой. Размещение заранее приготовленных фигурок.

<p>для себя хвалю — родные</p>	
<p>20.Апрель А раньше здесь жили... Северные поселения</p>	<p>Формировать представление, что люди разных народов ценили свою культуру, хранили память, почитали и бережно относились к книге через знакомство с культурой народа «Ингерманландские финны»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мультфильма «Ингерманландские финны» https://www.youtube.com/watch?v=wPIQx5XiQ_I 2. Работа с картой. Размещение заранее подготовленных фигурок ингерманландских финнов. 3. Творческая мастерская по изготовлению иллюстрированной книги сказок.
<p>21.Май А раньше здесь жили... Только тот, кто трудится, достойн вознаграждени я.</p>	<p>На примере знакомства с народом «Тихвинские карелы» дать представление детям, что труд и образование с давних времен славился у народов, заселявших Ленинградскую область:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мультфильма о Тихвинских карелах https://www.youtube.com/watch?v=7I1J2SJsfx0 2. Работа с картой. Заселение тихвинских карелов. 3. Творческая мастерская по изготовлению иллюстрированной книги сказок (продолжение)

<p>22.Май</p> <p>А раньше здесь жили...</p> <p>Итоговое занятие.</p> <p>Про тебя немало песен сложено Ленинградская наша земля</p>	<p>Закрепить знания о том, что на территории Ленинградской области жили разные народы; занимались различными ремеслами, жили дружно: Знакомство с фрагментом гимна Ленинградской области:</p> <p>1.Работа с картой. Составление рассказов по созданной карте. Итоговое, обобщающее занятие.</p> <p>2. Прослушивание фрагмента гимна Ленинградской области (1 куплет и припев)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hQ-leOe1hBE</p>
--	--

Календарно-тематический план работы по программе «Бабочка на ладошке»

2 год обучения

Характеристика группы: обучающиеся 6-7(8) лет, дети с различными образовательными возможностями (ОВЗ, одаренные дети)

№/месяц/раздел программы/тема занятия	Краткое содержание
1.Сентябрь Истории из истории Дом, в котором мы живем	Продолжать знакомство с картой Ленинградской области; закрепить представления о географическом местоположении, о разделении территории ЛО на районы; продолжать формировать умение ориентироваться на карте, находить и называть место проживания (ЛО, Ломоносовский район, п. Новогорелово); познакомить с символикой региона: 1. Рассказ педагога; рассмотрение карты https://бабочка.онлайн/ : определение границ области и районов, определение объектов, граничащих с Ленинградской областью (Санкт-Петербург, Балтийское море, Финский залив); определение местоположения поселка Новогорелово, детского сада. 2. Знакомство с гербом, с флагом, прослушивание гимна Ленинградской области. 3. Коллективная работа по подгруппам: создание карты – пазла с разделением на районы, с отметкой местоположения детского сада для дальнейшей работы в процессе реализации

	<p>программы.</p> <p>4. Творческое задание. Раскрась герб Ленинградской области (Рабочая тетрадь, страница 15)</p>
<p>2. Сентябрь</p> <p>Про гербы и символы</p> <p>Во всем есть смысл</p>	<p>Краткое знакомство с гербами муниципальных районов, городского поселения, п. Новогорелово, подвести к пониманию, что изображения на гербах имеют определенный смысл: 1.Рассматривание гербов других районов. https://бабочка.онлайн/</p> <p>2.Сравнение герба и флага Ленинградской области, Ломоносовского района, Виллозского городского поселения.</p> <p>3. Дидактическая игра «Чем похожи?» (Рабочая тетрадь, страница 16).</p> <p>4. Работа в командах «Сложи и назови герб».</p>
<p>3.Сентябрь</p> <p>Про гербы и символы</p> <p>Геральдика – целое искусство</p>	<p>Познакомить с историей герба, наукой, изучающей гербы – «геральдикой», объяснить значение изображений на гербах Ленинградской области:</p> <p>1. Знакомство со значением изображений на гербах Ленинградской области, Ломоносовского района, Виллозского ГП.</p> <p>2. Работа с интерактивной или обычной картой Ленинградской области, с гербами разных районов. https://бабочка.онлайн/</p> <p>3. Творческое задание «Дорисуй» (Рабочая тетрадь, страница 17)</p> <p>4. Расположение некоторых гербов на карте, созданной детьми.</p>

<p>4.Сентябрь</p> <p>Про гербы и символы</p> <p>Про семейные гербы</p>	<p>Познакомить с историей создания семейных (родовых) гербов, рассказать о формах, цвете, изображении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Дворянские гербы». 2. Изготовление заготовки для семейного герба (Рабочая тетрадь, страница 18,19) 3. Создание эскиза детьми.
<p>5.Октябрь</p> <p>Про гербы и символы</p> <p>Поделись историей своей</p>	<p>Познакомить с технологией создания герба, ее особенностями. Вовлечь детей в творческий семейный процесс. Воспитывать чувство принадлежности к своему роду, чувство гордости за свою семью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация семейного проекта «Герб моей семьи»: дети совместно с родителями и другими членами семьи дорабатывают эскиз, выполняют любым способом, в любой технике. 2. Дети представляют герб своей семьи, рассказывают о его значении.
<p>6.Октябрь</p> <p>Лукоморье – родная земля</p> <p>Спроси у моря погоду</p>	<p>Познакомить с географическим местоположением региона, особенностями климатических условий, их влиянием на жизнь человека и природы, многообразием водных объектов в Ленинградской области; с Балтийским морем, его историей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с картами: рассматривание географической и климатической карты; 2. Просмотр слайдов и рассказ педагога об истории Балтийского моря. 3. Дидактическая игра «Найди на карте Балтийское море» (Рабочая тетрадь, страница 20). 4. Коллективная работа: изготовление плоскостного макета Балтийского моря,

	расположение на изготовленной детьми карте.
7.Октябрь Лукоморье – родная земля Природа ЛО Море, море, Балтийское море	<p>Познакомить с морскими обитателями, обратить внимание на экологические проблемы Балтики, традицией празднования Дня охраны окружающей среды Балтийского моря. (22 марта):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Обитатели Балтийского моря» (треска, камбала, сельдь, килька, корюшка, угорь, окунь, ряпушка, балтийский тюлень). 2. Подвижная игра «Удочка» на закрепление названий морских обитателей; 3. Творческая мастерская. Рисование «Обитатели Балтийского моря», размещение на карте, созданной детьми.
8.Октябрь Лукоморье – родная земля Речные прогулки	<p>Расширить представления детей о реках и озерах в Ленинградской области как о «водных дорогах». Озера: Ладожское, Онежское, Чудское; реки: Нева, Свирь, Волхов, а также познакомить с речкой Дудергофкой, протекающей по территории п. Новогорелово:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ презентации «Реки и озера Родного края» Знакомство с некоторыми крупными реками, протекающими по территории Ленинградской области, Ломоносовского района: Нева, Свирь, Волхов. 2. Экскурсия к берегу реки Дудергофки. 3. Нанесение на карту обозначений рек.

<p>9.Ноябрь</p> <p>Истории из истории Колыбель российского флота</p>	<p>Знакомство с историей рождения российского флота, с Петром 1 – его основателем.</p> <p>Показать взаимосвязь с географическим расположением и природными ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Просмотр мультфильма Пётр Первый - Рождение Российского флота – Энциклопедия «Корабли и мореплавания» https://yandex.ru/video/preview/16811463775647811335 2. Рассматривание герба Лодейнопольского района, Киришского района Ленинградской области, установление взаимосвязи обозначений с историей. 3. Совместное размещение на карте, изготовленной детьми фигурок викингов, ладьи, Петра 1, ботика, гербов вышеуказанных районов (Рабочая тетрадь, страница 21) 4. Творческая мастерская. «Создай свой кораблик. Детям предлагаются операционные карты, различные материалы для выполнения работы (Рабочая тетрадь, страница 22)
<p>10.Ноябрь</p> <p>Лукоморье – родная земля Озера</p>	<p>Цель: расширить представления детей о реках и озерах в Ленинградской области как о «водных дорогах»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работа с картами: сравнение карты с изображением озера Нево и современной картой, презентация, историей образования Ладожского озера, рекой Невой. Знакомство с Ладожским озером, с его обитателями: нерпой. Дудергофским озером. 2. Подвижная игра «Водяной».
<p>11.Ноябрь</p> <p>Лукоморье – родная земля</p>	<p>Познакомить с природным сообществом «Болото», некоторыми растениями и обитателями болот. Болота – месторождения ценных пищевых растений. Образование торфа. Болото – хранитель тайны древнейших исторических эпох</p> <p>Познакомить с</p>

<p>Лаборатории природы</p>	<p>удивительными растениями – болотными мхами, росянкой, дать понятие Природные заказники («Мшинские болота»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок, например: «Не море, не земля, корабли не плавают, а ходить нельзя». Прослушивание аудиозаписи голосов с болота. Викторина «Что мы знаем о болотах?». 2. Экспериментирование «Очищение воды. Болота как естественные фильтры воды и санитары». 3. Показ презентации о растениях и животных, населяющих болота. 4. Дидактическая игра «Кто лишний?» (Рабочая тетрадь, страница 23). <p>Работа с картой. Дети вместе с педагогом размещают на карте заготовки, обозначающие болота и их обитателей.</p>
<p>12.Ноябрь Лукоморье родная земля Путешествие сказочный лес</p>	<p>Познакомить с различными природными сообществами области: лес (березовая роща, ельник, сосновый бор, некоторыми представителями травянистых растений лесов (кислица, ландыш, подъельник, лишайниками):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций, картины Шишкина «Корабельная роща». Сравнение фотографий: березовая роща, сосновый бор, ельник. Обсуждение старой русской поговорки «В березовом лесу – веселиться, в сосновом – лечиться, в еловом – удавиться». (Рабочая тетрадь, страница 24) 2. Просмотр презентации об удивительных микроорганизмах – лишайниках, о растениях

	<p>леса.</p> <p>3. Сказочные жители леса – «Леший». Чтение русской народной сказки «Кто в лесу хозяин?»</p> <p>4. Творческая мастерская «Леший». Поделки из природного материала.</p>
<p>13. Декабрь</p> <p>Лукоморье</p> <p>родная земля</p> <p>Кто, кто в теремочке живет?</p>	<p>Познакомить с дикими животными лесов: соней, бобром, летучей мышью. Познакомить со способами получения информации о малой Родине: изучение научной, художественной литературы:</p> <p>1. Рассматривание энциклопедии «Животные Ленинградской области»</p> <p>2. Чтение Водской народной сказки «Война птиц и зверей» (МК к Программе)</p> <p>3. Игра «Мемо. Животные»</p>
<p>14. Декабрь</p> <p>Лукоморье</p> <p>родная земля</p> <p>Юные орнитологи</p>	<p>Познакомить дошкольников с представителями пернатых, обитающих в Ленинградской области: сойка, цапля, серый журавль, выпь:</p> <p>1. Рассматривание энциклопедий, видео фрагментов о птицах, встречающихся в Ленинградской области.</p> <p>3. Творческая мастерская. Изготовление игрушек из глины «Птичка» (Рабочая тетрадь, страница 25)</p>
<p>15. Декабрь</p> <p>Лукоморье</p> <p>родная земля</p>	<p>Продолжать знакомство с понятием памятник природы: заповедники, заказники.</p> <p>Знакомство с объектами, занесенными в Красную книгу:</p> <p>1. Беседа</p>

Любим, значит бережем	<p>2. Реализация детско-родительских проектов «Красная книга растений», «Красная книга животных родного края»</p> <p>3. Работа с картой. Обозначение районов, в которых находятся памятники природы.</p>
<p>16.Декабрь</p> <p>Могуч талантами и героями наш регион</p> <p>В.В. Бианки</p> <p>писатель-анималист</p>	<p>Познакомить с биографией творчеством В.В.Бианки, с его произведениями, которые написаны о животных, обитающих в Ломоносовском районе Ленинградской области:</p> <p>1. Просмотр презентации о жизни и творчестве писателя. Рассказ педагога или приема.</p> <p>2. Чтение В.Бианки «Голубой зверек» (МК к Программе)</p>
<p>17.Январь</p> <p>Могуч талантами и героями наш регион</p> <p>Как царь Петр земли отвоевал</p>	<p>Познакомить с историей возвращения земель. Крепость Корела:</p> <p>1. Начало создания плаката «Таланты и творцы Ломоносовского района».</p> <p>2. Создание выставки «Азбука Ленинградской области».</p>
<p>18.Январь</p> <p>Могуч талантами и героями наш</p>	<p>Познакомить с историей микрорайона, района, области во времена ВОВ, с подвигом З.Г.Колобанова. Сформировать понимание, что люди помнят страшные годы и, чтобы увековечить имена героев, называют в честь них города, поселки, улицы:</p>

<p>регион Военные истории</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ педагога о герое Советского Союза З.Г.Колобанове, просмотр военных фотографий. 2. Экскурсия в музей боевой славы в библиотеку. 3. Сбор информации о членах семей обучающихся, принимавших участие в защите и обороне. 4. Пополнение «Книги памяти».
<p>19.Январь Могуч талантами и героями наш регион Дорога Жизни</p>	<p>Познакомить дошкольников с самым важным маршрутом блокадного Ленинграда. Посещение мемориалов «Разорванное кольцо», «Цветок жизни», «Аллея дружбы»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автобусная экскурсия «Дорога жизни». 2. Творческая мастерская. Рисование «Дорога жизни», «Пусть всегда будет солнце». 3. Разучивание песни, стихов о мире по выбору педагога.
<p>20.Январь Могуч талантами и героями наш регион «Крепкий орешек»</p>	<p>Познакомить с историей крепости «Орешек», ее оборонительных функциях, с подвигом защитников крепости во время ВОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальная прогулка. 2. Рассматривание герба Всеволожского района. 3. Виртуальная экскурсия. Экскурсия выходного дня. 4. Творческое задание. Раскрась крепость (Рабочая тетрадь, страница 26)

<p>20.Февраль</p> <p>Могуч талантами и героями наш регион</p> <p>Слава защитникам родного края</p>	<p>Познакомить с памятниками защитникам малой Родины. Аллея Славы, памятник д. Виллози - Памятник, установленный на братской могиле, в которой захоронено 47 советских воинов, д. Виллози Ломоносовского р-на. Памятный знак Герою Советского Союза Типанову А. Ф., д. Виллози. Памятник «ДОТ Типанова» на вершине Лысой горы, исторический район Сосновка памятник «Защитникам Ленинграда»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Виртуальная экскурсия, экскурсии выходного дня. 2. Прослушивание, обсуждение, и заучивание гимна ЛО (2 куплет). 3. Изготовление плаката «Их именами названы...»
<p>22.Февраль</p> <p>Про гербы и символы</p> <p>Герб и флаг ЛО</p>	<p>Сопоставить изображения и цветовую гамму герба и флага с полученными знаниями о природных ресурсах, Сравнение гербов, выделение общего:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с интерактивной картой. https://бабочка.онлайн/ Рассматривание гербов: города Выборг, сравнение, установление взаимосвязи. Приозерского района, Ломоносовского района, Ленинградской области, Лодейнопольского района, Всеволожского района, города Гатчина. 2. Творческое задание «Раскрась герб». Афиширование раскрашенных гербов на созданную детьми карту районов.
<p>23.Февраль</p> <p>Чем богаты, тем и рады</p>	<p>Формировать понятие «работа» как любимое дело, способ заработать деньги, принести кому-то пользу, выполнить долг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Сложи пазл» (2 команды). На обратной стороне пазла – пословицы.

<p>Про работы и заботы</p>	<p>2. Обсуждение пословиц: «Где родился, там и пригодился», «Без дела жить – только небо коптить».</p> <p>3. Просмотр мультфильма "Кем я хочу стать, когда вырасту" сочинение Димки Мультсериал "Калейдоскоп Профессий" https://www.youtube.com/watch?v=xQ8yOGoTMmY</p> <p>4. Составление творческих рассказов «Когда я вырасту»</p>
<p>24.Февраль</p> <p>Чем богаты, тем и рады</p> <p>Где родился, там и пригодился</p>	<p>Закрепить знания детей о ремеслах людей, живших на территории Ленинградской области. Дать понятие, что ремесла людей в той или иной местности были обусловлены наличием определенных ресурсов места проживания. Дать понятие, что по мере развития техники многие профессии исчезают:</p> <p>1. Просмотр презентации «Ремесла народов Ленинградской области»</p> <p>2. Игра «Подбери картинку». Педагог называет профессию. Дети подбирают соответствующую картинку, вместе обсуждая правильность выбора, дают краткое описание профессии (фонарщик, молочник, трубочист, крысолов, человек-будильник, водонос, кучер и т.д.), совместно создают книгу исчезающих профессий.</p>
<p>25.Март</p> <p>Чем богаты, тем и рады</p> <p>Землю уважай, она</p>	<p>Дать понятие, что на современном этапе происходит тоже самое. Люди строят предприятия и приобретают профессии, необходимые для работы на них, исходя из определенных условий: природных ресурсов, климата, полезных ископаемых, наличия плодородных земель и т.д. Люди продолжают заниматься сельским хозяйством. (Совхоз</p>

дает урожай	<p>«Предпортовый», птицефабрики: Ломоносовская, Русско-Высоцкая):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Назови профессию» (Рабочая тетрадь, страница 27) 2.Работа с картой местности, на которой обозначены некоторые предприятия. На примере поселка Новогорелово, дети вместе с педагогом обсуждают особенности микрорайона, востребованные профессии социальной сферы, сферы обслуживания, сельскохозяйственные, военные профессии. 2.Реализация проекта «Профессии моих родителей». 3.Имитационная игра «Угадай профессию» (МК к Программе)
26.Март Чем богаты, тем и рады Откуда берется электричество?	<p>Дать представление о способах получения электроэнергии. Познакомить с Ленинградской атомной станцией: Сосновый бор – город энергетиков. Волховской ГЭС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Что будет, если... не будет электричества?» 2. Детское экспериментирование. «Электричество вокруг нас», «Как работает вода?» 3. Презентация «Ленинградская область - регион энергетиков» 4. Рассматривание и сравнение гербов Волховского района, города Сосновый бор.
27.Март Чем богаты, тем и рады Подземные сокровища	<p>Познакомить с полезными ископаемыми, добываемыми в некоторых районах ЛО: бокситы, глина, фосфориты, сланцы, гранит, известняк, песок, минеральные воды (Гостилицы, Ропша, Тайцы). Рассказать о некоторых промышленных предприятиях.</p> <p>Рассказать об открытиях геолога М.В.Ломоносова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание коллекции полезных ископаемых.

	2. Презентация «Цветные стеклышки».
28.Март Чем богаты, тем и рады. Водные ворота	Закрепить знания об истории создания русского флота, знакомство с торговыми путями прошлого и современности, их значением для региона и России. Формировать представление о судостроении как о значимой отрасли экономики Ленинградской области. Познакомить с существованием на территории Ленинградской области четырех морских портов в Усть-Луге, Приморске, Высоцке и Выборге: 1. Презентация «Как строят корабли?», «Морские порты Ленинградской области» 2. Экспериментирование «Почему не тонут корабли?» 3. Игра «Морской бой» (Рабочая тетрадь, страница 29)
29.Апрель Про гербы и символы Прогулки по Ломоносовскому району	Закрепление знаний о месторасположении Ломоносовского района, местоположении детского сада. Познакомить с геральдической историей герба Ломоносовского района: 1. Работа с картой. 2. Рассматривание герба. 3.Творческая мастерская. Создание игры - ходилки «Путешествие по Ломоносовскому району».
30.Апрель Могуч талантами и героями наш регион	Знакомство с историей названия Ломоносовского района. Продолжать знакомство с великим ученым петровских времен М.В.Ломоносовым, его открытиями: 1.Презентация или экскурсия по «Страничкам истории», «Пешком до Москвы», рассказ о М.В. Ломоносове.

<p>Великие люди</p>	<p>2. Экспериментирование «Волшебные стеклышки».</p> <p>3. Творческая мастерская. Создание картинок в технике «Мозаика» (Рабочая тетрадь, страница 28)</p>
<p>31.Апрель Истории из истории. Дворцы и дачи Ломоносовского района</p>	<p>Знакомство с дворцами и усадьбами бывшей Санкт-Петербургской губернии: Петергоф, Стрельна, Александрия, дворянскими усадьбами «Сергиевка», Ропшинский дворец. Рассказать о том, что большая часть усадеб – памятники истории:</p> <p>1. Экскурсия в Дворцово-парковый ансамбль Ораниенбаум.</p> <p>2. Творческое рисование на тему «Большой Меншиковский дворец»</p>
<p>32.Апрель Чем богаты, тем и рады. Немного истории. Виллозское городское поселение</p>	<p>Познакомить с историей Виллозского поселения, гербом, достопримечательностями, населенными пунктами, входящими в состав поселения. Познакомить с предприятиями промышленной зоны Виллозского поселения:</p> <p>1. Интерактивная экскурсия в д. Виллози (библиотека, дом культуры, аптека, почта, амбулатория, музыкальная школа, детский сад, футбольное поле и баскетбольная площадка, железнодорожная станция).</p> <p>2.Д/и «По деревне мы пойдем, где мы не были- зайдем».</p> <p>3.Рассказ педагога о промышленных предприятиях Виллозского поселения.</p> <p>4.Экскурсия на производственное предприятие «Любимый край».</p>

<p>33.Май</p> <p>Чем богаты, тем и рады.</p> <p>Путешествие по Ломоносовскому району</p>	<p>Познакомить с новыми микрорайонами – новостройками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ педагога о микрорайонах- новостройках (Новогорелово, Новоселье, Аннино, Ропша). 2. Беседа о родном поселке: улицы поселка Новогорелово, бульвар Вадима Чугунова и памятный знак 6 роты 104-го парашютно-десантного полка 76-й (Псковской дивизии) ВДВ. 3. Создание герба поселка Новогорелово.
<p>34.Май</p> <p>Могуч талантами и героями наш регион</p> <p>Мы помним, мы гордимся</p>	<p>Закрепить знания о героическом прошлом жителей и защитников малой Родины, актуализировать знание истории своей семьи: 1.Тематическая беседа «Спасибо деду за победу»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Фронтовое письмо https://www.youtube.com/watch?v=j6UE7o0B88A 3. Оформление выставки «Бессмертный полк» Новогорелово.
<p>35. Май</p> <p>Итоговое занятие</p> <p>Моя малая Родина</p>	<p>Закрепить знания детей о месте проживания, расположения детского сада, принадлежности к региону району, населенному пункту; о природном окружении; о символике Ленинградской области, района, муниципального образования: гербе, гимне, флаге:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание коллективных рассказов с использованием мнемокарт: «Про гербы и символы», «Природа родного края», «Великие люди Ломоносовского района».

<p>36.Май</p> <p>Итоговое занятие</p> <p>Юные экскурсоводы</p>	<p>Закрепить знания детей об истории и культуре, ценностях традициях народов:</p> <p>1.Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в историко-краеведческий музей». Проведение детьми экскурсий по залам: «История народов Ленинградской области», «Быт крестьянской семьи», «Военные истории».</p> <p>2.Оформление педагогом презентации по реализации программы. Совместный просмотр.</p>
--	---

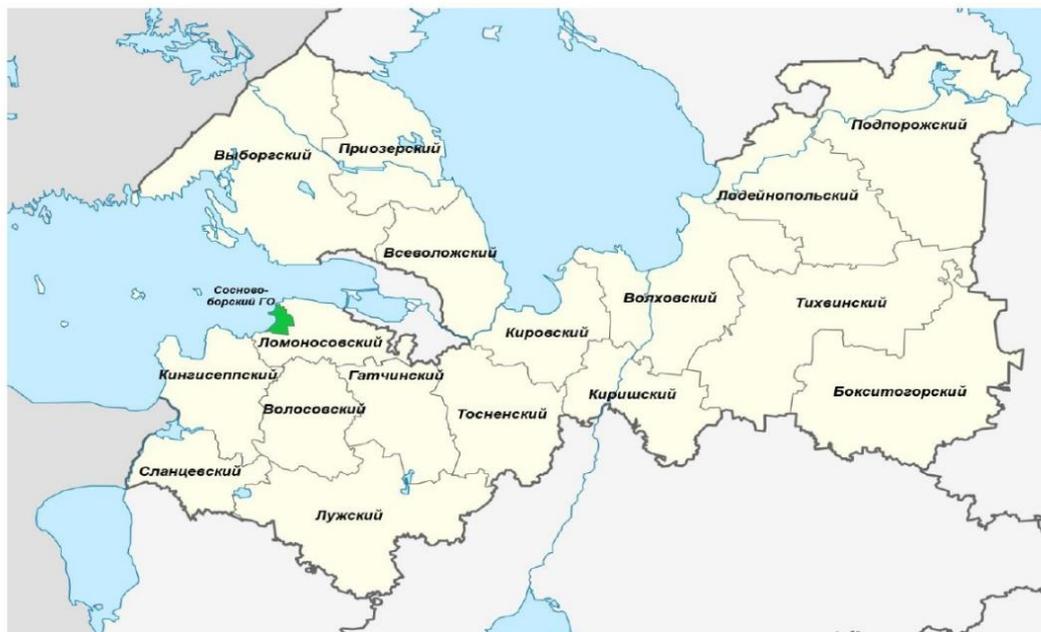
4.

Дидактические материалы.

Рабочая тетрадь с игровыми заданиями для детей 5-6 лет

Рабочая тетрадь с игровыми заданиями для детей 5-6 лет к программе «Бабочка на ладошке»

Занятие 1. Рассмотрите карту Ленинградской области. Найдите и раскрасьте зеленым цветом район, в котором вы живёте. Как называется этот район?



Занятие 2. Помоги лисенку найти наш детский сад. Нарисуй красный флажок.

Как называется район, в котором ты живешь? Как называется поселок, в котором ты живешь?



Занятие 4. Помоги мотыльку найти все крепости Ленинградской области. Сколько их, посчитай.

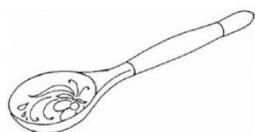


Занятие 7. Расскажи, чем отличается изба от терема. Что общего?

Подсказка для взрослых: Изба на Руси — это отапливаемое бревенчатое жилище крестьян и простых людей, которые могли позволить себе лишь одноэтажное строение, встроенное в землю (изба позёмная) или стоящее на деревянной основе — срубе. А терем — это высокий дом в виде башни, жилое помещение для князей и бояр — людей богатых, которые могли позволить себе жить на третьем этаже. Ниже, на первом ярусе располагалась подклеть, далее — клеть или изба, а над ними — терем.



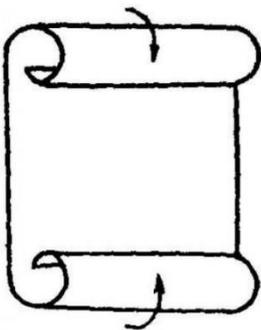
Занятие 8. Найди и раскрась: горшок, ложку, ухват, коромысло, угольный утюг.



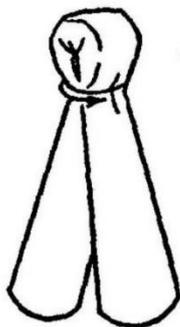
Занятие 10. Раскрась картинку.



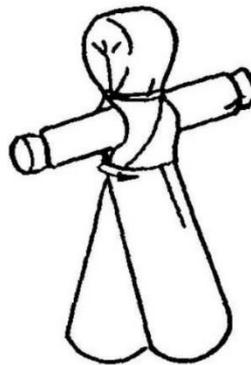
Занятие 11. Схема изготовления куклки - Кувадки. Попробуй сам.



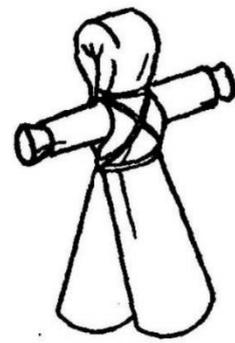
1



2



3



4

Занятие 12. Раскрась русский костюм.



Занятие 15. Что из чего сделано? Соедини линиями.



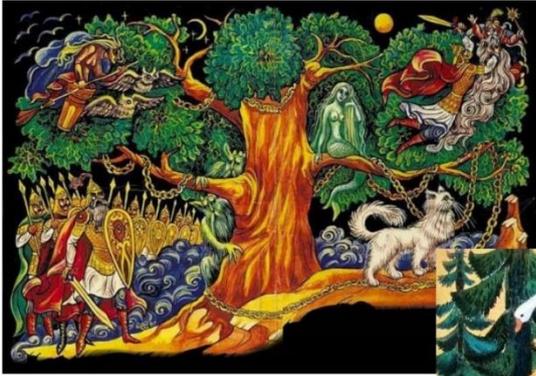
БЕРЕСТА



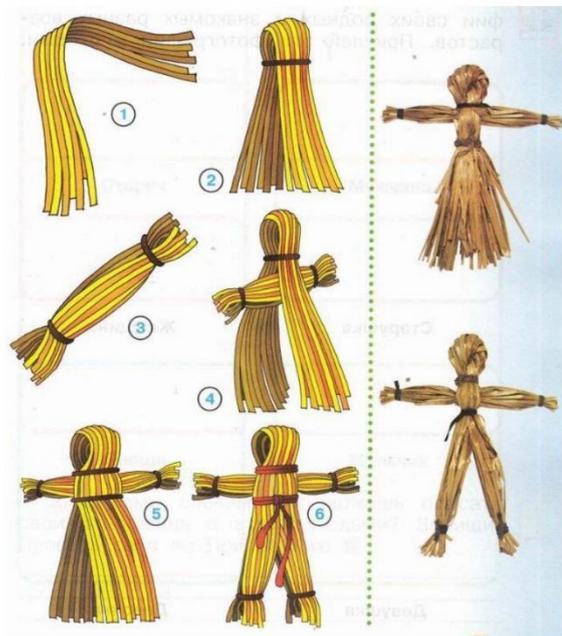
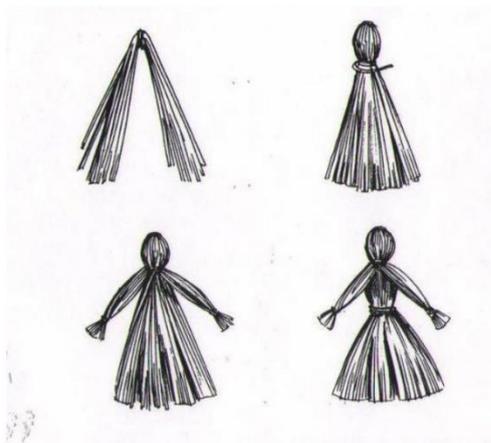
ГЛИНА



Занятие 16. Из какой сказки?



Занятие 18. Творим и мастерим. Куколка из соломы.

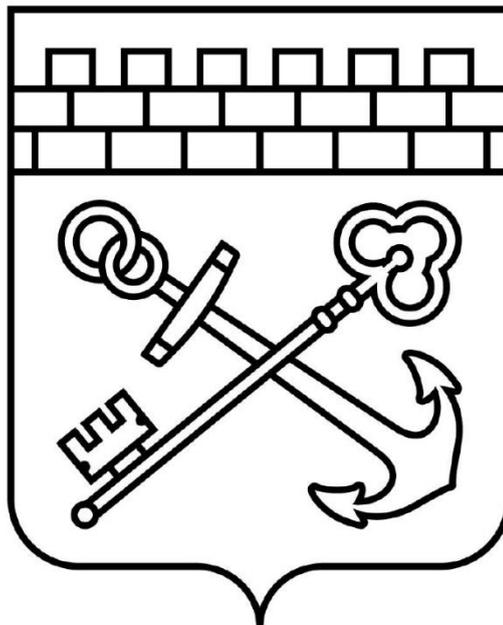


Рабочая тетрадь с игровыми заданиями для детей 6-7(8) лет

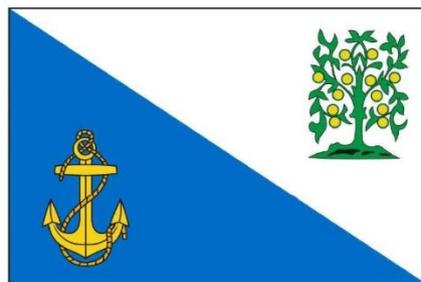
Рабочая тетрадь с игровыми заданиями для детей 6-7(8) лет к программе «Бабочка на ладошке»

Раскрась герб Ленинградской области, расскажи, что означают символы.

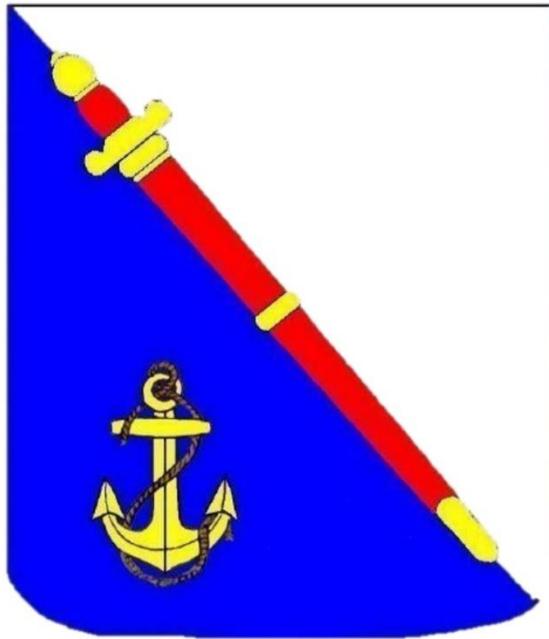
ЛЕНИНГРАДСКАЯ
ОБЛАСТЬ



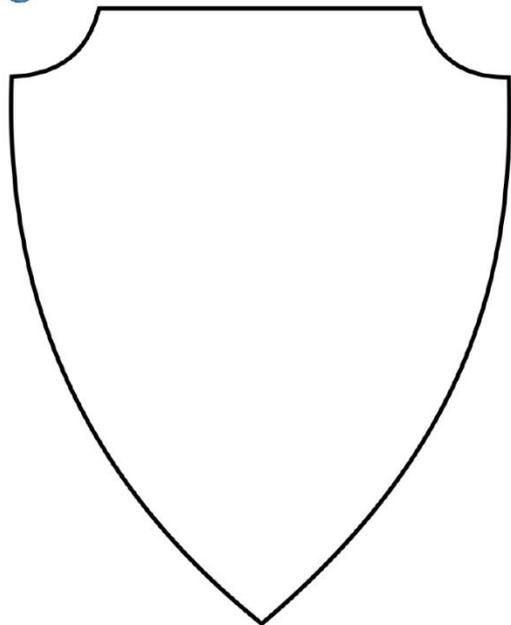
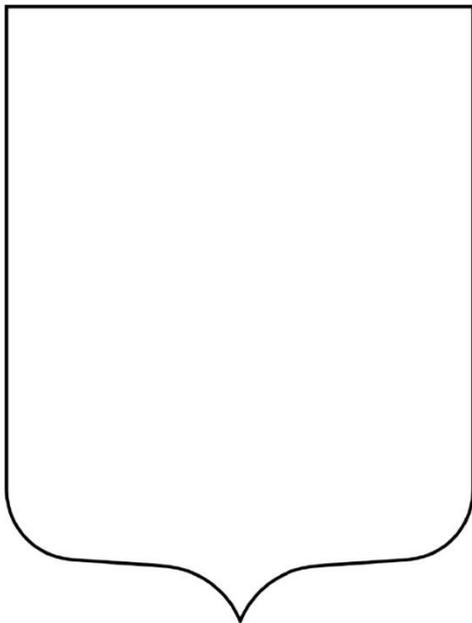
Занятие 2. Чем похожи флаги?

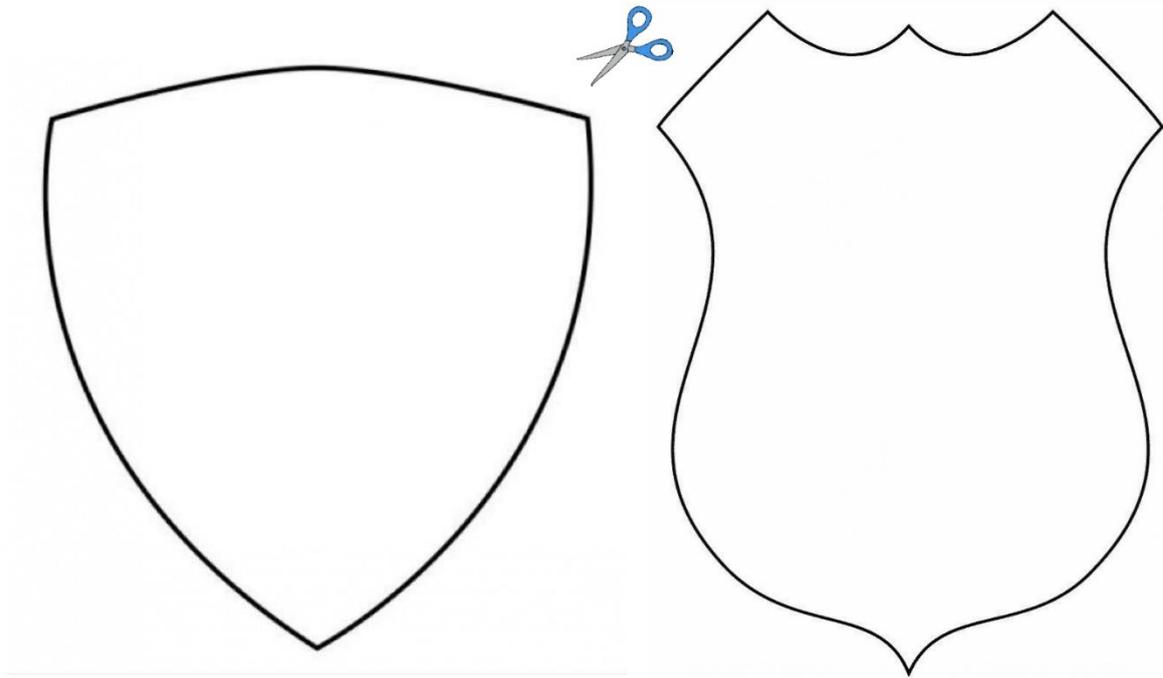


Занятие 3. Дорисуй герб Ломоносовского района.



Занятие 4. Создай свой герб.





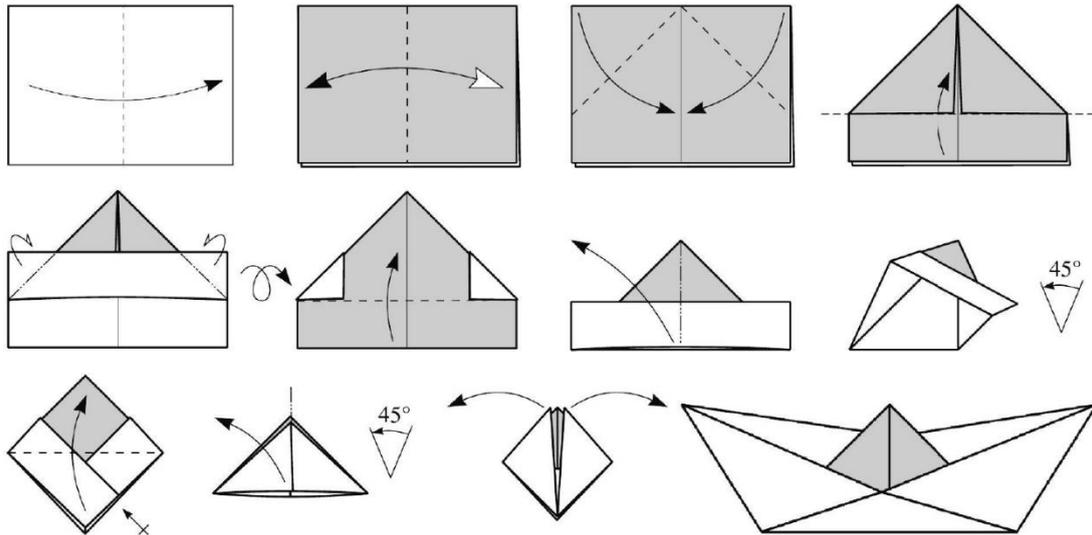
Занятие 6. Найди на карте или на глобусе Балтийское море.



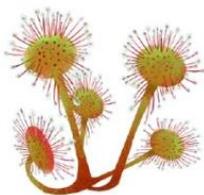
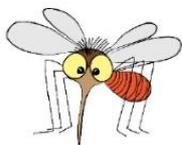
Занятие 9. Вырежи и размести на карте.



Занятие 9. Создай свой кораблик.



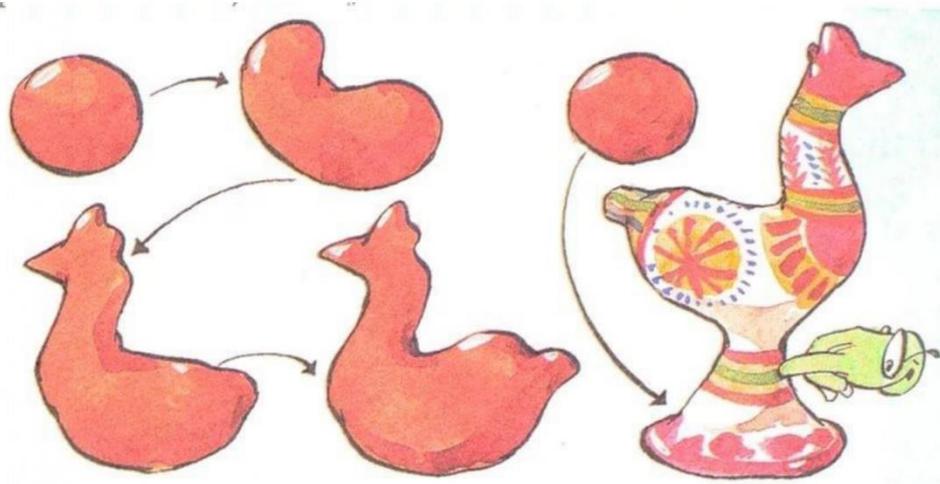
Занятие 11. Кто (что) лишний?



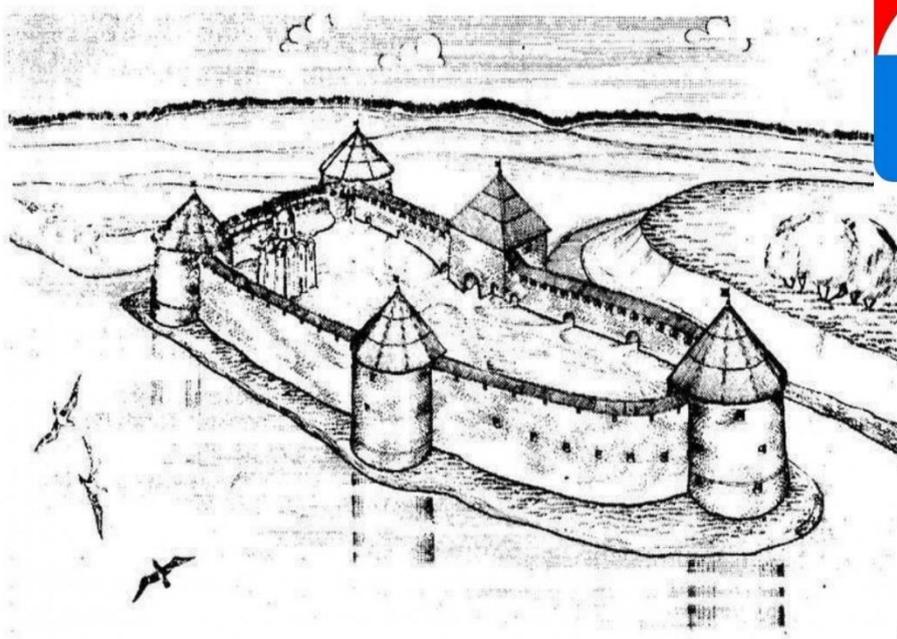
Занятие 12. Как называется лес?



Заняття 14. Слепи ппичку.



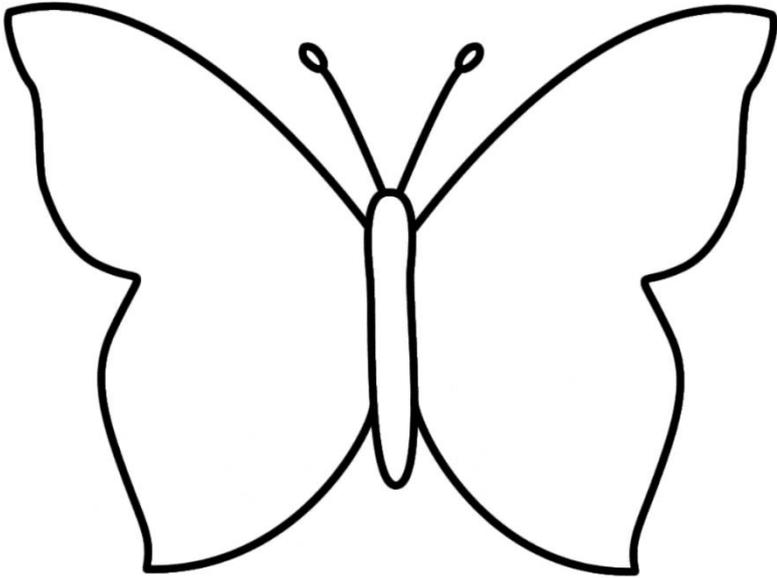
Заняття 20. Раскрась крепость.



Занятие 25. Угадай профессию по картинке.



Занятие 27. Создай картинку.





 **МОРСКОЙ БОЙ** игрок

МОЙ ФЛОТ

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

ФЛОТ ПРОТИВНИКА

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Подборка литературных произведений и игр

Потешка «Ай, качи - качи - качи»

- Ай, качи - качи - качи,
Глянь, баранки, калачи.
Глянь, баранки, калачи,
С пылу, с жару из печи.
В пылу с жару из печи,
Все румяны, горячи.
Налетели тут грачи,
Подхватили калачи.
Нам остались бараночки.

«У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)

А.С. Пушкин

У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
Идёт направо — песнь заводит,
Налево — сказку говорит.
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит;
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей;
Там лес и дол видений полны;

Там о заре прихлынут волны
На брег песчаный и пустой,
И тридцать витязей прекрасных
Чредой из вод выходят ясных,
И с ними дядька их морской;
Там королевич мимоходом
Пленяет грозного царя;
Там в облаках перед народом
Через леса, через моря
Колдун несёт богатыря;
В темнице там царевна тужит,
А бурый волк ей верно служит;
Там ступа с Бабою Ягой
Идёт, бредёт сама собой,
Там царь Кащей над златом чахнет;
Там русский дух...
там Русью пахнет!
И там я был, и мёд я пил;
У моря видел дуб зелёный;
Под ним сидел, и кот учёный
Свои мне сказки говорил.

«Жизнь на Родине прекрасна». Ларин Параске

Жизнь на родине прекрасна,
Хорошо в родимом доме:
Море видно из окошка,
Далеко оно синееет,
Хорошо там утке плавать,
Полоскаться птице моря,

Хорошо качаться чайке,
Колыхаться птице моря.

Старинные песни колядки на Рождество

Коляда, коляда!
Ты подай нам пирога,
Или хлеба ломтину,
Или денег полтину,
Или курочку с хохлом,
Петушка с гребешком!
Коляда, коляда,
Подай пирога!
Подавай, не ломай.
А по целому давай!
Кто дает пирога,
Тому скот, живота.
Кто не даст пирога –
Уведем корову за рога!
Коляда, коляда,
Отворяй-ка ворота.
Пришла коляда
Накануне Рождества.
С пышками, с лепешками,
Со свиными ножками.

Коляда, коляда!
На кануне Рождества.
Коляда пришла,
Рождество принесла.
Дай Бог тому, кто в этом дому!
Ему рожь густа. Рожь ужиниста!
Ему с колоса осьмина,
Из зерна ему коврина,
Из полузерна — пирог.
Наделил бы вас господа
И житьем, и бытьем,
И богатством. . .

Колыбельная

Ой, ты, котенька-коток,
Котя серенький пушок,
Погуляти не ходи,
С моей деткой посиди.

Ой, люли, да люленьки.
Баюшки-баю.
Я тебе, мой котенька,
Молока налью.

Припев:

Ой, люли, да люленьки.
Баюшки-баю.
Побаюкай, котенька,
Детоньку мою.

Ой, ты, котенька-коток,
Котя серенький пушок,
Будешь детоньку качать,
Песню тихо напевать.

Припев:

Ой, люли, да люленьки.
Баю-баю-бай.

Спи ты, моя детонька,
Крепко засыпай.

Ой, ты, котенька-коток,
Котя серенький пушок,
Оставайся поживать,
Будешь с детонькой играть.

Припев:

Русская народная сказка «Маша и медведь»

Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька.

Собрались раз подружки в лес - по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой и Машеньку.

- Дедушка, бабушка, - говорит Машенька, - отпустите меня в лес с подружками!

Дедушка с бабушкой отвечают:

- Иди, только смотри от подружек не отставай - не то заблудишься.

Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька - деревце за деревце, кустик за кустик - и ушла далеко-далеко от подружек.

Стала она аукаться, стала их звать. А подружки не слышат, не отзываются.

Ходила, ходила Машенька по лесу - совсем заблудилась.

Пришла она в самую глушь, в самую чашу. Видит-стоит избушка. Постучала Машенька в дверь - не отвечают. Толкнула она дверь, дверь и открылась.

Вошла Машенька в избушку, села у окна на лавочку.

Села и думает:

„Кто же здесь живёт? Почему никого не видно?.." А в той избушке жил большущий медведь. Только его тогда дома не было: он по лесу ходил. Вернулся вечером медведь, увидел Машеньку, обрадовался.

- Ага, - говорит, - теперь не отпущу тебя! Будешь у меня жить. Будешь печку топить, будешь кашу варить, меня кашей кормить.

Потужила Маша, погоревала, да ничего не поделаешь. Стала она жить у медведя в избушке.

Медведь на целый день уйдёт в лес, а Машеньке наказывает никуда без него из избушки не выходить.

- А если уйдёшь, - говорит, - всё равно поймаю и тогда уж съем!

Стала Машенька думать, как ей от медведя убежать. Кругом лес, в какую сторону идти - не знает, спросить не у кого...

Думала она, думала и придумала.

Приходит раз медведь из лесу, а Машенька и говорит ему:

- Медведь, медведь, отпусти меня на денёк в деревню: я бабушке да дедушке гостинцев снесу.

- Нет, - говорит медведь, - ты в лесу заблудишься. Давай гостинцы, я их сам отнесу!

А Машеньке того и надо!

Напекла она пирожков, достала большой-пребольшой короб и говорит медведю:

- Вот, смотри: я в короб положу пирожки, а ты отнеси их дедушке да бабушке. Да помни: короб по дороге не открывай, пирожки не вынимай. Я на дубок влезу, за тобой следить буду!

- Ладно, - отвечает медведь, - давай короб! Машенька говорит:

- Выйди на крылечко, посмотри, не идёт ли дождик! Только медведь вышел на крылечко, Машенька сейчас же залезла в короб, а на голову себе блюдо с пирожками поставила.

Вернулся медведь, видит - короб готов. Взвалил его на спину и пошёл в деревню.

Идёт медведь между ёлками, бредёт медведь между берёзками, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шёл-шёл, устал и говорит:

Сяду на пенёк, съем пирожок!

А Машенька из короба:

Вижу, вижу! Не садись на пенёк, не ешь пирожок! Неси бабушке, неси дедушке!

- Ишь какая глазастая, - говорит медведь, - всё видит! Поднял он короб и пошёл дальше. Шёл-шёл, шёл-шёл, остановился, сел и говорит:

Сяду на пенёк, съем пирожок!

А Машенька из короба опять:

Вижу, вижу! Не садись на пенёк, не ешь пирожок! Неси бабушке, неси дедушке!

Удивился медведь:

- Вот, какая хитрая! Высоко сидит, далеко глядит! Встал и пошёл скорее.

Пришёл в деревню, нашёл дом, где дедушка с бабушкой жили, и давай изо всех сил стучать в ворота:

- Тук-тук-тук! Отпирайте, открывайте! Я вам от Машеньки гостинцев принёс.

А собаки почуяли медведя и бросились на него. Со всех дворов бегут, лают.

Испугался медведь, поставил короб у ворот и пустился в лес без оглядки.

Вышли тут дедушка да бабушка к воротам. Видят- короб стоит.

- Что это в коробе? - говорит бабушка.

А дедушка поднял крышку, смотрит и глазам своим не верит: в коробе Машенька сидит - живёхонька и здоровёхонька.

Обрадовались дедушка да бабушка. Стали Машеньку обнимать, целовать, умницей называть.

Русская народная сказка «Кто кого»

Разыгрался однажды леший с зайцами и волками и погнал их по лесам и полям, болотам и озерам. На шум и гам выскочил водяной из озера, заспорил с лешим, и дошло дело до драки.

Плохо пришлось бедняге водяному: на берегу — не в воде — осилил его лесной хозяин, так что водяной еле-еле убрался в свое озеро. Тут сил у него прибывало, стал он в лешего камнями кидать и песком швырять — чем дальше, тем больше. В ответ леший начал в озеро деревья валить. Вырос над озером холм — от одного берега до другого.

Поджег леший деревья, и закипела вода в озере. Запросил пощады водяной, сошлись они с лесным хозяином на мировой, чтобы наперед не мешать друг дружке пугать и губить людей: одному — в глухих чащобах, другому — в глубоких водах.

«Медведь и лиса» Вепская сказка.

Встретились как-то в густом лесу медведь и лиса. Спрашивает медведь:

- Ну, как поживаешь, лиса?

- Да, живу, видишь, стараюсь своим хвостом для тебя тропинку расчистить и платы не прошу.

- Да неужели с меня плату брать, - говорит медведь, - если я в нашем лесу как царь, все меня боятся. Да и одной силы сколько! - хвалится медведь.

И пошли они вместе бродить по густым лесам. Идут они и попали как-то на муравейник. Лиса и говорит:

- Ну-ка, медведь, прищурь свои глаза и посмотри, как муравьи таскают камни ростом с себя.

Медведь прищурил один глаз, а вторым видит: правда. Ухватился и он тоже лапами за камень, величиной с него, лежавший тут же рядом. Сколько ни тужился, ни ворчал, а одолеть никак не смог. Лиса и говорит:

- Вот ведь, каков ты, медведь. Говорил, всех сильнее ты, а может быть, ты слабее меня.

И пошли они дальше. Идут-идут и наткнулись на женщин-грибников. А женщины увидели медведя - и давай кто во что горазд: одни в вёдра барабанить, другие кричать во всё горло. Медведь испугался, видит, что тут творится, да и наутёк. Бежал-бежал, спотыкаясь, как полоумный, и свалился со скалы. Только его и видели, медведя-то.

А лиса присела под сосну и над медведем подсмеивалась.

Русская народная сказка «Вершки и корешки»

Подружился как-то мужик с медведем. Вот и вздумали они вместе репу сеять. Посеяли и начали уговариваться, кому что брать. Мужик и говорит:

— Я возьму себе корешки, а тебе Мишка достанутся вершки.

Выросла у них хорошая репа. Собрали они урожай. Мужик взял себе

корешки, а Мише отдал вершки.

Видит медведь, что прогадал. Одни листья получил и говорит мужику:

— Ты, брат, меня надул. Ну, смотри, когда будем в другой раз сеять, ты уж меня так не проведешь.

На другой год говорит мужик медведю:

— Давай, Миша, опять вместе сеять.

— Давай, только теперь ты себе бери вершки, а мне отдавай корешки – уговаривается Миша.

— Ладно! – говорит мужик. – Пусть будет, по-твоему.

И посеяли пшеницу. Хорошая пшеница уродилась. Мужик взял себе вершки, а Мише отдал корешки. Намолотил мужик пшеницы, намолотил муки, напек пирогов, а медведь опять ни с чем. Сидит над ворохом сухих стеблей. Вот с тех пор перестали медведь с мужиком дружбу водить.

«Как рубашка в поле выросла» Константин Ушинский

Видела Таня, как отец её горстями разбрасывал по полю маленькие блестящие зёрна, и спрашивает:

— Что ты, тятя, делаешь?

— А вот сею ленку, дочка; вырастет рубашка тебе и Васютке.

Задумалась Таня: никогда она не видела, чтобы рубашки в поле росли.

Недели через две покрылась полоска зелёной шелковистой травкой и подумала Таня: «Хорошо, если бы у меня была такая рубашечка».

Раза два мать и сёстры Тани приходили полоску полоть и всякий раз говорили девочке:

— Славная у тебя рубашечка будет!

Прошло ещё несколько недель: травка на полоске поднялась, и на ней показались голубые цветочки.

«У братца Васи такие глазки, — подумала Таня, — но рубашечек таких я ни на ком не видала».

Когда цветочки опали, то на место их показались зелёные головки. Когда

головки забурели и подсохли, мать и сёстры Тани повыдергали весь лён с корнем, навязали снопиков и поставили их на поле просохнуть.

II

Когда лён просох, то стали у него головки отрезывать, а потом потопили в речке безголовые пучки и ещё камнем сверху завалили, чтобы не всплыл.

Печально смотрела Таня, как её рубашечку топят; а сёстры тут ей опять сказали:

— Славная у тебя, Таня, рубашечка будет.

Недели через две вынули лён из речки, просушили и стали колотить, сначала доской на гумне, потом трепалом на дворе, так что от бедного льна летела кострика во все стороны. Вытрепавши, стали лён чесать железным гребнем, пока не сделался мягким и шелковистым.

— Славная у тебя рубашка будет, — опять сказали Тане сёстры. Но Таня подумала:

«Где же тут рубашка? Это похоже на волоски Васи, а не на рубашку».

III

Настали длинные зимние вечера. Сёстры Тани надели лён на гребни и стали из него нитки прясть.

«Это нитки, — думает Таня, — а где же рубашечка?»

Прошли зима, весна и лето, настала осень. Отец установил в избе кросна, натянул на них основу и начал ткать. Забегал проворно челнок между нитками, и тут уж Таня сама увидела, что из ниток выходит холст.

Когда холст был готов, стали его на морозе морозить, по снегу расстилать, а весной расстиляли его по траве, на солнышке, и взбрызгивали водой. Сделался холст из серого белым, как кипень.

Настала опять зима. Накроила из холста мать рубашек; принялись сёстры рубашки шить и к рождеству надели на Таню и Васю новые белые как снег рубашечки.

В Старом лесу жили звери. Со временем он стал ветхим, и решили все его обитатели искать себе новые дома. Неподалеку находился новый лес, в котором росли крепкие, здоровые деревья и кустарники, а также много сочной травы. Решили звери идти жить туда. Первыми улетели птицы, свили гнезда на деревьях, заняли дупла, обосновались и стали жить не тужить. Следом примчались белки, зайцы и другая шустрая мелочь. Выбрали они себе разные места: кто норку, кто кусток, кто земли кусок. Только белкам пришлось туговато, они вынуждены были занимать те дупла, которые птицы не облюбовали.

Настала пора, когда пришли в лес крупные животные. И наступило для зверей сложное время — каждому хотелось место побольше да получше в собственность себе заполучить.

Постепенно более сильные звери вытеснили маленьких и слабых, но жить от этого легче не стало. Маленькие звери ушли в другие, неосвоенные места, а без них в лесу начался беспорядок, грязным стал лес. Ушли муравьи, улетели пчелы, некому стало цветы опылять; перестали расти растения.

Что же делать? Как в лесу все так устроить, чтобы все знали свое место, своим жилищем владели и никому не мешали? Собрались звери на лесной совет решать да гадать, как быть дальше. И порешили написать закон о том, кто чем владеть будет. А для этого сначала пошли и записали все-все, что в лесу есть: каждую норку, каждое дерево. Потом каждому выделили свой дом: кому дупло, кому кусочек земли, кому ветку дерева. И не просто выделили, а выдали документ, на котором записали, что теперь этот зверь или птица будет всегда владеть данной собственностью.

Вот так все жители Нового леса стали собственниками жилья. А что это значит? Это означает, что они стали полноправными жильцами своего имущества и имеют право пользоваться и распоряжаться им по своему усмотрению. Владеет еж своей норой — это значит, что никто другой в ней не хозяин. Еж со своей норой может делать, что захочет: может в ней жить,

магазин в ней устроить или вовсе продать; только пользоваться своим имуществом нужно так, чтобы не приносить вреда другим зверям или чужой частной собственности.

С тех пор в Новом лесу каждая собственность хозяина нашла. Правда, остались и общие владения: полянки, речки, на которых звери все вместе собирались, — это собственность была общественной и принадлежала всем жителям леса.

Война зверей и птиц. Сказка

В давние-давние времена собрались как-то в лесу все звери и птицы, чтобы выбрать себе царя. Долго судили они и рядили, кому же ими править. — Нам нужно выбрать льва, — сказал леопард. — Ни среди зверей, ни среди птиц нет равных ему по силе. Все звери согласились с леопардом, а птицы промолчали: они хотели выбрать такого царя, который мог бы, подобно им, летать. И вот выступила вперед одна птица и сказала: — Никто не спорит: лев сильный и умный зверь, но он может проявить свою доблесть только на земле, — ведь летать он не умеет, и самая крохотная пичужка, стоит ей того захотеть, сядет ему на спину и причинит немалое беспокойство. Нет, нужно избрать такого царя, который будет способен управлять и на земле, и на небе. Все птицы одобрительно закивали головами: им пришлось по душе хитроумное предложение их товарки. — Нужно выбрать царём ястреба, — вслед за первой заговорила другая птица. — Он самый сильный из нас и лучше всех умеет летать. Кроме того, он может спуститься на землю и своим острым клювом и цепкими когтями убить самого большого зверя. Птицы раскрыли клювы и радостно закричали в знак одобрения. Но звери стояли на своём: они хотели избрать царём льва.

Спорили-спорили между собою птицы и звери, пока не передрались. Одна лишь летучая мышь не принимала участия ни в спорах, ни в драке. Она никак не могла решить, куда ей податься, чью сторону принять, потому что хотя она и умела летать, как птицы, но яиц не откладывала и кормила своих детёнышей молоком, как звери.

И вот началась жестокая война между птицами и зверями. Сначала звери одолели птиц. Многие птицы погибли, другие, испугавшись, разлетелись кто куда. Когда летучая мышь увидела, что победили звери, она тотчас присоединилась к ним и сказала: — Не считайте меня птицей, почтенные звери. Я хотя и летаю, но, так же как и вы, сама рождаю своих детей и вскармливаю их молоком. Звери были опьянены своей победой и на радостях позволили летучей мыши присоединиться к ним.

Тем временем птицы, которым удалось спастись, собрались в безопасном месте и стали думать, как бы им одолеть зверей. — Если мы будем сражаться со зверями на земле, то никогда не добьёмся победы, — сказала одна из них. — Все мы погибнем, да и только. Нам нужно напасть на зверей с воздуха. Только так мы сможем одолеть их. Птицам это предложение понравилось. Они так и сделали. Ястреб напал на льва и выклевал ему глаза, а остальные птицы своими острыми клювами и цепкими когтями разодрали других зверей. Птицы торжествовали победу, и летучая мышь обратилась к ним: — Разве вы не знаете, почтенные птицы, что я из вашего рода? Хотя летучие мыши, подобно зверям, сами рожают детёнышей и вскармливают их молоком, но во всем прочем они ничуть не отличаются от птиц. Даже летают они так же, как вы.

И птицы на радостях позволили летучей мыши присоединиться к ним. Долго ещё продолжали воевать между собой звери и птицы, пока наконец не заключили мир. Решено было, что отныне в небе будет царствовать ястреб, а на земле — лев. И все звери и птицы согласились с этим.

Тогда все они собрались на общий праздник и стали петь и плясать. Хотела, было, и летучая мышь принять участие в этом празднике, подошла она к зверям, но те оттолкнули её со словами: — Да ты же птица! Вот и ступай к своим! Кинулась летучая мышь к птицам, а те принялись клевать её и приговаривать:

— Ты же зверь! Вот и ступай к своим! У нас тебе не место! Испугавшись, летучая мышь спряталась в листве. Целый день просидела она в своём убежище и лишь ночью, когда звери и птицы заснули, вылетела оттуда.

Говорят, летучие мыши потому и не показываются днём, что боятся зверей и птиц.

Голубой зверёк. В.Бианки

В густом лесу на горе было темно, как под крышей. Но вот вышла луна из-за тучи, и сейчас же засверкали, заблестели снежинки на ветках, на елях, на соснах и засеребрился гладкий ствол старой осины. У вершины её чернела дыра — дупло.

Вот по снегу мягкими, неслышными прыжками подбежал к осине тёмный длинный зверёк. Остановился, понюхал, поднял кверху острую мордочку. Верхняя губа приподнялась, — мелькнули острые, хищные зубы.

Это куница — убийца всех мелких лесных зверей. И вот она, чуть шурша когтями, бежит уже вверх по осине.

Вверху из дупла высунулась усатая круглая головка. Через миг голубой зверёк уже бежал по суку, осыпая снег на ходу, и легко прыгнул на ветку соседней сосны.

Но как ни легко прыгнул голубой зверёк, ветка качнулась, — куница заметила. Она согнулась в дугу, как натянутый лук, потом выпрямилась — и стрелой перелетела на качавшуюся ещё ветку. Куница понеслась вверх по

сосне — догонять зверька.

Нет никого в лесу проворней куницы. От неё не уйти даже белке.

Голубой зверёк слышит погоню, ему некогда оглянуться: надо скорее, скорее спастись. С сосны он прыгнул на ель. Напрасно зверёк хитрит, бежит по другой стороне ели, — куница скачет по пятам. Зверёк забежал на самый конец еловой лапы, а куница уже рядом — хватать зубами! Но зверёк успел спрыгнуть.

С дерева на дерево неслись голубой зверёк с куницей, как две птицы среди густых веток.

Прыгнет голубой зверёк, нагнётся ветка, а куница за ним, — ни на миг не даёт передышки.

И вот уже не хватает у голубого зверька сил, уже слабеют лапки; вот прыгнул и не удержался — падает вниз. Нет, не упал, уцепился по дороге за нижнюю ветку — и вперёд, вперёд из последних сил.

А куница бежит уже поверху и высматривает с верхних ветвей, как удобнее броситься вниз и схватить.

И вот на миг голубой зверёк остановился: лес прервался пропастью. Куница тоже на всём скаку остановилась над зверьком. И вдруг кинулась вниз.

Прыжок её был точно рассчитан. Она всеми четырьмя лапами упала на то место, где остановился голубой зверёк, но он уже прыгнул прямо в воздух и полетел, — медленно, плавно полетел по воздуху над пропастью, как во сне. Но всё было наяву, при яркой луне.

Это была полетуха, летяга — летучая белка: у неё между передними и задними лапками натянулась свободная кожа, которая парашютиком держала её в воздухе.

Куница не прыгнула вслед: она не может летать, она упала бы в пропасть.

Летяга повернула хвост и, красиво закруглив полёт, спустилась на ёлку по ту сторону пропасти.

Куница щёлкнула зубами со злости и стала спускаться с дерева.

Голубой зверёк ускользнул.

Текст гимна Ленинградской области (слова Михаила Лейкина):

Засияет над Волховом радуга
И лучами небесной красоты
Озарит купола Старой Ладого,
Нашей древней столицы Руси.
А вокруг, от Онеги до Балтики,
Лукоморье - родная земля,
Где живет в лихолетья и в праздники
Ленинградская наша семья.
Припев: Гостям открытая, хлебосольная,
Красотой новых дел молода.
Ленинградская область раздольная,
Для меня ты на свете одна!

Здесь горели костры партизанские,
Когда шел над Невой страшный бой.
Беззаветные судьбы солдатские
Заслоняли Отчизну собой.
И от первой в стране гидростанции
До идущих к нам в порты судов
Все, как прежде, трудом создается
Малых сел и больших городов.
Припев: Гостям открытая, хлебосольная,
Красотой новых дел молода.
Ленинградская область раздольная,
Для меня ты на свете одна!
Вдохновенное музам служение
У династий российских творцов.

Петербург окружен ожерельем
Сельских парков, усадеб, дворцов.
Людам выпала доля тревожная,
Но могуча талантов река.
Славься, край музыкантов, художников,
Нам тебя воспевать на века!
Припев: Гостям открытая, хлебосольная,
Красотой новых дел молода.
Ленинградская область раздольная
Для меня
Всегда открытая, хлебосольная,
Красотой новых дел молода.
Ленинградская область раздольная,
Для меня ты на свете одна!

Народные подвижные игры

Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»

У лисы в лесу глухом

(Дети загибают пальцы на обеих руках по одному пальцу на каждое двустипшие)

Есть	нора	—	надежный	дом.
Не	страшны		зимой	метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет он лапу.

Есть у каждого свой дом,

(Поочередно хлопают в ладоши и ударяют друг о друга кулачками обеих рук)

Всем тепло, уютно в нем.

В. Пальчинскайте

Народная игра «Заря – заряница»

Дети встают в круг, руки держат за спиной. Водящий – заря ходит за спиной игроков в кругу с лентой или платочком и говорит:

Заря-заряница,

Красная девица,

По полю ходила,

Ключи обронила.

Косы золотые,

В ленты обвитые.

С последними словами заря осторожно кладёт ленту на плечо одному из играющих, который заметив это, берёт ленту, и оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто добежал первым становится на свободное место в кругу. Тот, кто остался без места становится зарей, и игра повторяется. Бегущие не должны пересекать круг, играющие в кругу не оборачиваются, пока заря выбирает, кому положить на плечо платочек.

Народная хороводная игра «Капустка»

Самый распространенный и известный хоровод на Руси - хоровод "Капустка", когда люди, взявшись в кругу за руки, закручивают своего рода плотный "кочан", а затем его раскручивают.

Одна из целей этого хоровода - объединение людей в большой дружный коллектив.

Во время его исполнения лучше спину держать прямо и тянутся макушкой к Небу и Солнышку, а ногами притоптывать, чувствуя связь с Землёй-Матушкой, смотреть в глаза участникам хоровода и улыбаться :)

Описание хоровода "Капуста":

* Берёмся крепко за руки, идём против часовой стрелки, устремляясь в центр круга. При этом мысленно избавляемся от всего плохого и прощаем всех.

* Встали все в плотный "кочан", обняв друг друга.

* А затем выходим из "капусты" заново рождённые.

* Проходим три круга "месяцем" (или "улыбкой"), смотрим в глаза друг другу, улыбаемся, мысленно ещё раз прощаем...

* И затем по часовой стрелке спинами друг к другу закручиваемся, уже доверяя каждому и зная, что нас никто не обидит. Спиной зашли в этот порядок и огромную ответственность за него почувствовали... за Вселенную, где всё просто, но строго и продуманно устроено, всё на своём месте, где нет хаоса, а есть ГАРМОНИЯ :)

* Затем снова выходим из "кочана" на хоровод "улыбку", проходим его трижды.

* И выходим на общий круг.

* Закончить хоровод можно общим поклоном :)

Слова песни очень простые:

Вейся, вейся, капустка!

Вейся, вейся белая!

Как мне, капустке, не виться,

Белою зимой не валиться!

Подвижная игра «Водяной»

Водяной (водящий) сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие водят вокруг него хоровод со словами:

Водяной,

водяной,

Что седишь ты под водой?
Выгляни на чуточку,
На одну минуточку.

Круг останавливается и водяной встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих. Задача водяного - определить, кто перед ним. Если водяной угадал, он меняется ролью и теперь тот, чьё имя было названо, становится водящим. Водяной может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя.

Дидактическая игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»

Учить детей по передаваемым действиям называть профессию; развивать творческое воображение, сообразительность.

Ход игры.

При помощи считалочки выбираются водящие. Они договариваются, какую профессию будут показывать. После слов водящих: «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем», выполняют имитационные движения.

Остальные игроки отгадывают. Водящие меняются. Игра продолжается.

Методические материалы и оценочные материалы

Возрастные характеристики адресатов Программы

Старший дошкольный возраст - является сенситивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. В этот период активно развиваются познавательные интересы, любознательность и познавательная мотивация, познавательные действия, инициативность и самостоятельность ребенка в различных видах деятельности, игре, общении со взрослыми и сверстниками. Дети стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера. Активное развитие воображения и совершенствование восприятия становятся основой детского творчества, которое находит своё отражение в продуктивной деятельности.

У детей 5-7(8) лет происходит активное развитие эмоционально-волевой сферы, формирование личности. В этом возрасте формируется опыт межличностных отношений, которые становятся более гибкими, разносторонними и, в то же время, целенаправленными. Формируется система ценностей (ценностные ориентации), чувство дома, родства, понимание значения семьи для продолжения рода. становление сознания, самосознания формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Ребенок усваивает систему социальных ценностей, норм и правил поведения в обществе.

В связи с возрастными особенностями, появлением новообразований в развитии ребенка старшего дошкольного возраста создаются благоприятные условия для наиболее эффективной реализации задач Программы.

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс направлен на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся через развитие познавательного интереса к истории и культуре микрорайона, района, региона;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, в том числе обучающихся с особыми образовательными возможностями (ОВЗ, поддержка одаренных детей);
- носит характер совместной образовательной деятельности педагогов с детьми и включает в себя организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от интересов детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач;
- строится на использовании личностно-ориентированных технологий;
- направлен на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагогов, детей и родителей.

Самостоятельная деятельность обучающихся осуществляется в уголке краеведения в процессе рассматривания познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий и др. Дети «отражают» свои впечатления о прошлом и настоящем родного края, в продуктивных видах деятельности и самостоятельной детской игре.

Особенности образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР):

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения действий (пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме).

Особенности образовательного процесса для обучающихся, проявивших выдающиеся способности:

- обеспечивается развитие и поддержка обучающихся за счет использования индивидуальных заданий;

Формы проведения занятий

В образовательном процессе педагогами используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- экскурсии, в том числе виртуальные экскурсии, целевые прогулки;
- творческие мастерские, тематические, досуговые мероприятия, участие в мастер-классах по знакомству с различными ремеслами, народно-прикладным искусством;
- наблюдения в природе;
- использование различных видов дидактических игр, в том числе

выполнение заданий в рабочей тетради;

- участие в народных подвижных играх и забавах;
- участие в проектной деятельности;
- чтение художественной литературы, знакомство с народным фольклором;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в регионе, районе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.);

Реализация программы осуществляется через все виды детской деятельности:

Вид деятельности	Особенности реализации
Игровая деятельность	Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия, игры-викторины, игровые проблемные ситуации краеведческого содержания, народные подвижные игры, игры-инсценировки и др. на краеведческую тематику
Коммуникативная деятельность	Накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, о достопримечательностях региона; Накопления опыта общения с разными взрослыми в ходе экскурсий, тематических встреч и др. Придумывание сказок и историй о родном крае. Обсуждение профессий родителей, членов семьи и составление рассказов о них.
Познавательно-исследовательская деятельность	Экскурсии в музеи, на предприятия; целевые прогулки к достопримечательностям поселка; участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о

	<p>малой Родине; создание карт поселка, макетов; коллекционирование открыток, символов, значков; детское экспериментирование.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с объектами природы, произведениями живописи, повествующими о жизни народов Ленинградской области; народно-прикладным искусством; отражение впечатлений о прошлом и настоящем, родного края, города в изобразительной деятельности; творческие мастерские по изготовлению продуктов по мотивам народного творчества и организация тематических выставок.</p>
Конструирование	<p>Знакомство с архитектурой родного края и отражение впечатлений в конструктивной деятельности.</p>
Восприятие художественной литературы фольклора	<p>Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о России, малой Родине; народного фольклора.</p>
Трудовая деятельность	<p>Участие в создании макетов, карт, схем, сборе коллекций.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о земле Ленинградской, малой Родине, музыкальным фольклором, участие в музыкальных праздниках, досугах, слушание, разучивание гимна Ленинградской области.</p>
Двигательная деятельность	<p>Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях, подвижных, музыкальных народных играх, обеспечивающих двигательную активность.</p>

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Форма обучения: очная.

Программа реализуется на русском языке.

Материально-техническое оснащение программы:

С целью эффективной реализации Программы в МДОУ создается развивающая предметно-пространственная среда, элементы которой создаются в ходе реализации Программы. При реализации Программы развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом доступности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, что позволяет в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

- ТСО: компьютер, проектор, экран; сеть Internet;
- подборка мультимедийных презентаций Microsoft PowerPoint в соответствии с тематикой занятий и учебным планом; аудио, видео материалы;
- тематическая художественная литература;
- репродукции художников по тематике цикла;
- предметы быта, декоративно-прикладного искусства;
- фотоальбомы;
- мнемокарты для составления рассказов по темам: «Про гербы и символы», «Природа родного края», «Великие люди Ломоносовского района»;
- технологические карты изготовления поделок из ткани, бумаги и других материалов;
- дидактические игры: «Мемо. Животные Ленинградской области», «Мемо. Растения Ленинградской области», «Предметы старинного быта», «Коренные народы Ленинградской области» «Знаешь ли ты свой город?», разрезные картинки «Собери герб», лото и маршрутная игра «Прогулка по

Ломоносовскому району», игры-ходилки, созданные совместно с детьми и др.;

- тематические папки, альбомы: «Гербы и символы», «Достопримечательности Ленинградской области» «Памятники и памятные места поселка Новогорелово», «Природа Родного края», «Заповедники и заказники», «Красная книга», «Ленинградская область: «Мой дом – моя крепость», «Великая Отечественная Война. Их именами названы», «Ломоносовский район сегодня и завтра» и др.;
- карта Ленинградской области, карта – пазл Ленинградской области, макеты, созданные совместно с детьми.

Технологии, используемые в ходе реализации Программы

- здоровьесберегающие технологии – физминутки, динамические паузы, подвижные игры;
- технологии проектной деятельности – игровые, экскурсионные, конструктивные, путешествия по карте, реализация проектов «Семейный герб», «Бессмертный полк» и др.;
- технология исследовательской деятельности – создание проблемно-поисковых ситуаций, детское экспериментирование «Почему не тонут корабли?», «Откуда берется электричество?»
- информационно-коммуникационные технологии – игры – путешествия, презентации, виртуальные экскурсии;
- личностно-ориентированные технологии – предоставление возможности самореализации
- технологии сотрудничества – создание элементов развивающей среды (макетов, игрового поля, карты, игрушек и т.д.);
- игровые технологии – организация различных видов игровой деятельности: дидактические, настольные, подвижные, сюжетно-ролевые, игры - путешествия;
- технология интегрированного обучения – соединение в одном занятии различных знаний из разных образовательных областей, дополняя друг друга;

- технология создания предметно-пространственной развивающей среды – создание среды как педагогом, так и ребенком в совместной деятельности.

Приемы и методы организации образовательного процесса

В ходе реализации программы используются различные методы и приемы воспитания и обучения. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от содержания образовательной деятельности, возрастных особенностей детей, от формы организации деятельности (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы), от оснащенности педагогического процесса, от личности педагога.

Методы обучения:

Наглядные методы и приемы обучения

Методы:

- наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.
- демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей);

Приемы:

- показ способов действий;
- показ образца.

Словесные методы и приемы обучения

Методы:

- рассказ педагога (рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна);
- рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы);

- беседа;
- чтение художественной литературы;

Приемы:

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и дробное);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра видеофильмов и т. п.).

Игровые методы и приемы обучения

Методы:

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

- упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие);
- элементарные опыты, экспериментирование;
- элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин

их изменения и т. д.;

- моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов, используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели (создание карт, схем, макетов).

Планируемые результаты освоения Программы

К шести годам:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к общению, в процессе которого он может узнать об интересных событиях, связанных с местом проживания;
- ребенок имеет представления о приблизительном месте расположения детского сада (Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, поселок Новогорелово), может показать на карте и рассказать о нем;
- ребенок имеет представление о некоторых исторических фактах возникновения территории проживания;
- ребенок знает о том, что жители этой территории в прошлом – различные народности, знает об их культуре, фольклоре, быте, традициях, праздниках, труде;
- используя карту, созданную детьми в процессе реализации проекта, ребенок может составить рассказ о коренных народах Ленинградской области, некоторых ремеслах, традициях;
- ребенок понимает, что многие истории, сказки, игры, фольклор пришли в современный мир из прошлого;
- ребенок имеет представление о том, что происходило раньше и это - наша история, о которой важно и нужно знать.

К семи (восьми) годам:

- проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и

настоящему поселка, района, региона;

- ребенок знает, может назвать место своего проживания, включая населенный пункт, район, регион;
- ребёнок имеет представление о географическом местоположении, климатических особенностях Ленинградской области, Ломоносовского района, о природном окружении;
- ребёнок обладает начальными знаниями об истории и культуре, ценностях традициях народов, населяющих Ленинградскую область, Ломоносовский район, о важных исторических событиях региона, района;
- ребенок знает о некоторых представителях живой природы Ленинградской области, об их отличительных признаках, о природоохранном поведении человека;
- может рассказать о символике Ленинградской области, Ломоносовского района, муниципального образования- Виллозское городское поселение: гербе, гимне, флаге;
- с интересом включается в игровую, продуктивную, проектную, трудовую деятельность, детское коллекционирование, создание выставок, связанных с познанием малой Родины;
- проявляет начало социальной активности: с желанием участвует в социально- значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым района, региона, а также подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка.

Оценочные материалы

Цель: оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

Игровая ситуация «Интервью»

Примерные вопросы для беседы с детьми 6 лет (первый год обучения):

- где расположен и как называется место, наш детский сад? Покажи на

карте.

- Какие крепости ты знаешь? Назови.
- Что ты знаешь о людях, которые жили на этих территориях давным-давно?
- Какими ремеслами они занимались? Какое из них тебе понравилось больше всего?
- Какие предметы крестьянского быта ты знаешь?
- Какие праздники отмечали народы Ленинградской области? Назови.
- Какие необычные существа дошли до нашего времени в сказках коренных народов?
- Что бы ты хотел еще узнать о родных местах?

Игровая ситуация «Телевизионное интервью»

Примерные вопросы для беседы с детьми 7 лет (второй год обучения):

- как называется место, где расположен наш детский сад? Покажи на карте.
- О каком самом интересном месте ты бы рассказал в первую очередь гостям нашего района?
- Покажи герб нашего региона, района, что он означает?
- Что ты знаешь о людях, которые жили на этих территориях? Назови людей, которые прославили наш район.
- Какие особенности природы, климата можешь назвать?
- Назови растения, животных, обитающих в Ленинградской области.
- Какие памятные места ты знаешь?
- Что бы ты сделал для того, чтобы наш поселок, район стал еще лучше?
-

Уровни освоения Программы

1 балл. Уровень освоения программы низкий.

Ребенок не проявляет интереса к теме. Затрудняется ответить на большинство

вопросов, требуется активная помощь взрослого. Ответы односложные.

2 балла. Уровень освоения программы средний.

Ребенок с интересом отвечает на большинство вопросов. С небольшой помощью взрослого может рассказать о том, что интересного узнал.

3 балла. Уровень освоения программы высокий.

Ребенок проявляет активный интерес к теме, может ответить на все заданные вопросы. Хорошо ориентируется на карте, показывает и называет местоположение детского сада, называет знакомые объекты, события, может о них рассказать. Помощь взрослого почти не требуется.

Таблица фиксации результатов освоения Программы

Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	Уровень