

Моделирование, изобразительная деятельность

Коллективная работа «Создание Вселенной»

Детям раздаются листы бумаги формата А3 черного цвета. Воспитатель помогает детям нарисовать клеем разные формы галактик (спиральную, круглую и неопределенной формы). Поверх клеевого слоя насыпаются блестки. Чтобы открыть изображения, дети берут бумагу за края и стряхивают лишние блестки.

Полученные виды галактик объединяются в «Часть Вселенной»

Рисование и аппликации «Звездная фантазия»

Цели:

- обучить детей новому способу рисования с помощью метода отпечатывания;
- развивать навыки симметричного вырезания из листа бумаги, сложенного пополам;
- развивать у детей чувство композиции: учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию.

Материалы и оборудование: листы бумаги формата А3, тонированные акварелью в темно-синий цвет; цветная бумага; ножницы; гуашь разных цветов; кисти для рисования; кисти для клея; клей; листы бумаги (бросовый материал).

«Далекие звезды»

Воспитатель предлагает детям вспомнить, какими маленькими кажутся дальние звезды, и рассказывает, как можно их изобразить способом разбрызгивания краски кистью.

Воспитатель. Берем большую кисть с жесткой щетиной, обмакиваем в гуашь желтого или оранжевого цвета. Одной рукой держим кисть ворсом вверх, указательным пальцем другой руки наклоняем ворс по направлению к себе и резко отпускаем. От этого движения краска мелкими брызгами разлетится по листу. Если вы считаете, что «звезд» получилось недостаточно, этот способ можно повторить.

После такого рисования руки следует вымыть с мылом или хотя бы вытереть влажной салфеткой из ткани.

«Загадочные планеты»

Воспитатель объясняет детям, что с помощью комка плотно сжатой бумаги можно получить необычные изображения.

Воспитатель. Сжимаем плотно листы бумаги (разного размера), чтобы получились комки. Обмакиваем комок в приготовленный раствор гуаши любого яркого цвета. После этого плотно прижимаем его, как печать, к листу темно-синего цвета и осторожно поднимаем.

Необходимо отметить, что комок надо поднимать вверх, а не сдвигать в сторону. Благодаря отпечатку, на листе получается изображение планеты, либо покрытой какими-то удивительными облаками, либо в густой сети кратеров. Это могут быть и астероиды неправильной формы все зависит от размера и формы получившегося комка и фантазии детей.

«Космический корабль»

Воспитатель. Чтобы исследовать это «космическое пространство», мы пошлем к звездам и планетам корабли.

Воспитатель предлагает детям из листа бумаги, сложенной вдвое, вырезать силуэты космических кораблей (изобразить на них иллюминаторы, другие детали корабля) и разместить их в «космическом пространстве».

Работа детей может сопровождаться музыкой группы «Зодиак».

Моделирование планетария

Цель: уточнить представления детей о Солнечной системе; названиях планет, их расположении и движений относительно Солнца.

Материалы и оборудование: пластилин разного цвета; картон, клей, кисти для клея; листы ватмана черного цвета; желтые шнуры.

Последовательность действий:

- сделать планеты из разноцветных пластилиновых шариков разных размеров; чтобы сделать подставки, надо вырезать, склеить и раскрасить картонные цилиндры; тонировать бумагу, наметить на ней орбиты планет; поместить Солнце на подставку и расположить его в центре заготовки; разместить планеты в соответствующем порядке относительно Солнца.

Рисование «Среди планет»

Цели:

- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании; закреплять навыки рисования цветными восковыми мелками в сочетании с гуашью и приема набрызга;

- продолжать развивать коллективное творчество.

Материалы и оборудование: картинки с изображением планет Солнечной системы; восковые мелки; гуашь, кисти; ватман.

Предварительная работа: беседа по теме «Солнечная система», рассматривание иллюстраций с изображениями планет, создание планетария.

Воспитатель напоминает детям о том, что на предыдущих занятиях шел разговор о космическом пространстве, и предлагает поиграть в игру «Планеты, стройся!». Напоминает детям «Астрономическую считалку» А. Усачева

Во время чтения этой считалки дети берут картинки с изображением планет и выстраиваются по порядку расположения их в Солнечной системе. Воспитатель предлагает рассказать об отличительных признаках планет.

Воспитатель. Вот мы и вспомнили о планетах Солнечной системы, а теперь нарисуем их.

Дети самостоятельно распределяют между собой, кто какую планету, Солнце и кометы будет рисовать.

Рисуют восковыми мелками разного цвета. Перед этим воспитатель решает с детьми проблемную ситуацию: «Что будет с акварельной краской, если ее нанести на изображение, сделанное восковым мелком?» (Поверхности, покрытые воском, не удерживают воду.)

После того как Солнечная система нарисована, дети покрывают лист ватмана фиолетовой акварелью, т.е. делают общий фон.

Для изображения удаленных звезд можно предложить использовать прием набрызга.

Моделирование солнечных часов

Цели:

- изготовить макет солнечных часов;
- показать на наглядном примере принцип работы солнечных часов;
- с помощью солнечных часов проследить за движением Солнца; впоследствии учить детей определять время с помощью солнечных часов.

Материалы и оборудование:

- ровная палка; круглые камни; мел.

Воспитатель. Там, где есть свет, предметы отбрасывают тень. Предметы, находящиеся на улице, отбрасывают тень потому, что они не дают возможность солнечному свету достичь Земли. Тень перемещается, так как Солнце движется по небу.

На следующий день дети смогут определить время, глядя, на какой камень падает тень на открытой, хорошо освещенной солнцем площадке воткнуть в землю ровную палку. С помощью компаса определить север и положить камень-12ч. Противоположный конец

палки напротив 12 будет указывать на число 6 (отметить камнем). С правой стороны (на востоке) - 3 часа (отметить камнем), а с левой (на западе) - 9ч (отметить). Положите камень в конце тени, который отбрасывает палка. Мелом записать время на камне. Посмотреть, где будет тень через час. Поставить камень, где кончается тень, другим камнем. Делать такие отметки каждый час, пока есть солнце. Воспитатель знакомит детей с солнечными часами. Подводит детей к ответу на вопрос: почему часы называются солнечными? Предлагает детям проблемную ситуацию: можно ли определить время по солнечным часам в пасмурную погоду или ночью?