

2.ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАДЁЖНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ				
1 <i>имеются грубые замечания и предписания по результатам проверки в группе соответствующими органами контроля и надзора</i>	3 <i>есть замечания, но устраняются</i>	5 <i>есть замечания, но уже устранены</i>	7 <i>отсутствуют предписания по итогам проверок</i>	
Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами				
Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности				
1 <i>единичные средства и воспитания; педагоги группы имеют возможность их использовать в помещениях, которые оборудованы стационарно в ДОО</i>	3 <i>небольшие фонды средств воспитания и обучения; для реализации образовательной программы педагоги имеют возможность их использовать, как в оборудованных в ДОО помещениях, так и эпизодически в группе</i>	5 <i>достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации образовательной программы, как в специально оборудованных в ДОО</i>	7 <i>помещениях, так и предусмотрено их систематическое использование в группе широкий спектр средств обучения и воспитания, которыми оборудована группа и разные пространства ДОО, используемые для образовательных мероприятий</i>	
Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей Имеются визуальные средства (микроскопы, цифровой микроскоп и т.п.). Имеются аудиальные средства (проигрыватель, магнитофон, диски, кассеты, аудиокниги, радиоспектакли и т.п.). Имеются аудиовизуальные средства (телевизоры, DVD, CD и т.п.). Имеются технические (компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска, радио, веб-камера обучения, интерактивные обучающие игры и т.п.). Имеются игротека, лекотека, фонотека, видеотека и т.п. Имеется профессиональная библиотека с современными материалами по вопросам обучения и воспитания детей. Имеются визуальные средства (микроскопы, цифровой микроскоп и т.п.).				

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4»

Имеются аудиальные средства (проигрыватель, магнитофон, диски, кассеты, аудиокниги, радиоспектакли и т.п.). Имеются аудиовизуальные средства (телевизоры, DVD, CD и т.п.). Имеются технические (компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска, радио, веб-камера обучения, интерактивные обучающие игры и т.п.). Имеются игротека, лекотека, фонотека, видеотека и т.п. Имеется профессиональная библиотека с современными материалами по вопросам обучения и воспитания детей.				
1	3	5	7	
имеются образовательная программа и единичные методические пособия к ней	имеются образовательная программа, небольшой комплект методических и дидактических пособий для отдельных тем и проектов	имеются образовательная программа, комплект методических и дидактических пособий достаточный для большинства тем и проектов	имеются образовательная программа, комплект методических и дидактических пособий, тематических карточек и т.п. для широкого спектра тем	
Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом Имеется УМК (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию обязательной части Программы. Имеется комплект парциальных программ, технологий, методик и т.п., обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений				
1	3	5	7	
оборудованы единичные элементы пространств, ограничен к ним доступ; регламентируется возможность использования их детьми; планируется использование пространств от случая к случаю	пространства оборудованы формально, доступ для детей неудобен; периодически планируется их использование	пространства оборудованы для использования по назначению, продумывается их использование в совместной с педагогом деятельности, доступны и удобны для самостоятельной деятельности детей	пространства оборудованы для широкого спектра детских видов деятельности, систематически используются для совместной деятельности со взрослым и предусматривают свободный доступ для активного использования детьми с разным количеством участников значительное время на протяжении дня	
Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения В групповых помещениях есть ниши, уголки, в которых дети могут обособляться или собираться в группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу. Пространства оборудованы диванчиками, лавочками, табуретками, приставными столиками, помостами, подиумами и тому подобными предметами, с помощью которых можно создать подходящую обстановку для общения, игр, занятий по интересам. На территории Организации предусмотрены места, где можно уединиться (скамейки с солнцезащитными тентами, укромные уголки,				

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4»

куда можно забраться), места для прямого контакта с природой (лужайки, где можно побродить или посидеть), игровое оборудование (домики, вагончики, корабли, песочницы и т.д.), позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения. Используются ресурсы местного сообщества: скверы и парки для прогулок, игровые площадки, культурно-образовательные учреждения для межпоколенного взаимодействия и проявления детьми социального опыта	
Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ В групповых помещениях и помещениях детского сада имеются ниши, уголки, где дети могут проводить эксперименты и исследования. В пространстве предусмотрена возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, от реализуемых тем, проектов, возможностей и познавательных интересов детей и т.д. Предусмотрены места для хранения временно не используемого оборудования, материалов, предметов. В помещениях и на территории детского сада оборудованы места для экспериментирования с песком, водой, природными материалами, которыми дети беспрепятственно могут пользоваться индивидуально, в паре или группе. В среде детского сада имеются картины с изображением явлений природы, стенды с фотографиями о проведенных детьми экспериментах, которые периодически обновляются и соответствуют темам, проектам. В групповых помещениях (может быть в детском саду) создан уголок (учебная мастерская), который посвящен математике. В групповом помещении и/или в детском саду выделено специальное пространство для создания детьми игровых конструкций, макетов, размещения выставок, предметов по теме проектов. Используются ресурсы местного сообщества: скверы и парки для наблюдений в природе, музеи, другие образовательные учреждения для обогащения познавательных интересов детей	
Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ В групповом помещении созданы удобные условия для чтения: уютное и достаточно светлое (или имеющее дополнительное освещение) место (уголок книги, полочка умных книг, центр книги или др.) с полкой-витриной для книг. В группе и/или в отдельном помещении дошкольной организации организована и привлекательно оформлена детская «библиотека». Предусмотрена возможность брать книги домой (картотека, формуляры), устраивать выставки иллюстрированных книг. Используются ресурсы родителей, районных и городских детских библиотек. Предусмотрено использование технических средств (напр. диктофон, пишущая машинка) для проектов журналистики и книгоиздания	
Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ В помещениях детского сада создано пространство для разных видов движений (физкультурный зал), оборудованный крупными спортивными снарядами (кронштейн навесной для канатов, стел- лажи для хранения мячей, сетки для защиты окон, конструкторы мягкие строительные большие, маты, батуты, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, сетки для лазанья как часть игрового разноуровневого ландшафта, канаты для лазания, верёвочные лестницы, канат для перетягивания, фитболы, сухие бассейны	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4»

с разноцветными шариками, щит баскетбольный игровой, щиты для метания в цель и т.п.), кронштейны для хранения оборудования игровых комплексов, сетки для переноски и хранения мячей и т.д. В группах организовано пространство (зоны движения), оборудованные таким образом, чтобы дети имели достаточно места для разных видов движений (ходьбы, бега, влезания/перелезания и др.). На территории детского сада оборудовано место, стимулирующее двигательную активность (преодоление разных высот и расстояния, апробирование разной скорости ходьбы и бега, выполнение разнообразных движений и физических упражнений, лазания, раскачивания, прыжков, балансирования, качания и т.п.). Используются ресурсы местного сообщества: скверы и парки, игровые и спортивные площадки, ресурсы спортивно-образовательных учреждений.				
Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ В детском саду отведено и специально оборудовано пространство (музыкальный зал), где есть фортепиано, стеллажи с музыкальными инструментами, атрибутами для танцев и игр, спроектирована часть под сцену (или отдельное пространство для театральных постановок). В детском саду отведено и оборудовано пространство для творческих работ (например, художественная мастерская, изостудия и т.п.), предусмотрены приспособления для гигиенических процедур и уборки после завершения творческих занятий (раковина, подставки, полотенцедержатель, мыльница, сушилка и т.п.). В группах организованы пространства для творческих видов деятельности, оборудованные таким образом, чтобы дети имели возможность свободно заниматься разными видами творческой деятельности (словесной, продуктивной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной и др.), предусмотрены рабочие поверхности (столешницы под окном, столы с возможным регулированием высоты, доска для рисования, мольберт и т.п.), места для хранения детских работ и рек- визитов (стеллажи для материалов, для листов бумаги (в том числе и большого формата), шкаф (стеллаж) для хранения запасов) и т.п.). На прилегающей территории предусмотрены места, которые в рамках творческих художественных проектов могут выступать в качестве парка скульптур, летних театрализованных и музыкальных площадок, площадок для работы на мольбертах и т.п. Используются ресурсы местного сообщества (родителей, местных художников, музыкантов, архитекторов, музеев, театров, культурно-образовательных учреждений и т.п.)				
1 <i>в группе представлены единичные материалы</i>	3 <i>материалы, игры, оборудование достаточны для использования в организованной деятельности в соответствии с реализуемой темой, проектом, но в ограниченном доступе для самостоятельной деятельности детей</i>	5 <i>материалы содержательно насыщены и пополняются в соответствии с реализуемой темой, проектом; стимулируют активную самостоятельную деятельность детей; доступны для самостоятельного использования; предусмотрено их полифункциональное использование</i>	7 <i>материалы содержательно насыщены, доступны для самостоятельного использования детьми, периодически сменяются, пополняются не только по содержанию в соответствии с реализуемой темой, проектом, но и продуктами детской деятельности; имеются</i>	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4»

			<i>возможности для пополнения в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей;</i> <i>предусмотрено полифункциональное использование</i>	
Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения Имеются предметы (стулья, ширмы, лоскуты ткани, подушки для сидения), с помощью которых можно огранить пространство для игры и общения в небольших группах. В групповых помещениях имеются куклы, символизирующие детей и взрослых; куклы-девочки и куклы-мальчики; куклы, изображающие людей разных рас и национальностей; куклы и игрушки, изготовленные детьми и родителями; игрушки домашних и диких животных и т.п. Имеются повседневные предметы быта, предметы и материалы для обыгрывания «семейных сюжетов»; игровые предметы бытовой техники и технический игровой материал; аксессуары для ролевых игр, отражающих особенности семейной культуры детей (элементы национальных костюмов и т.д.). Имеются настольно-печатные игры, направленные на развитие представлений о семье, родословной (например, «Маленькая хозяйшкa», «Родословная» и т.п.), наборы фигурок по теме «Семья». Имеются настольно-печатные игры для ознакомления с различными эмоциями людей («Мир эмоций», «Домик настроения», «Пойми меня» и т.п.), домино «Чувства» и т.д. Имеются настольно-печатные игры, направленные на ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе («Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки» и т.п.), лото вежливости и т.д. Имеется игровой материал для традиционных детских игр; материал для организации игр, в которых дети могут выражать свои чувства, игр в фанты и т.д. Имеется материал для развития трудовой деятельности, формирования первичных представлений о труде взрослых (настольно-печатные игры типа «Уход за комнатными растениями», дидактическое пособие «Мы дежури́м», оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (совочки, тряпки, веники, лейки и т.п.)				
Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей В группе имеется разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов; настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т.д.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; игрушечные деньги; наполнители мерных форм (для песка, крупы, воды); часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; календари (годовые, квартальные, ежемесячные), на которых размещаются символы времени (день, месяц, год, дни недели, праздники), на которых можно делать пометки, изменения;				

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4»

развивающие математические издания, рабочие тетради, печатные дидактические математические материалы для детей; пазлы, мозаики и т.д. Имеются разнообразные природные материалы (камни, минералы, ракушки, шишки, желуди и т.п.); различные сыпучие природные материалы (песок, крупы и пр.); печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий) изображением Земли, планет Солнечной системы, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих происхождение жизни на Земле; глобус и/или географические карты; рабочие тетради (карты) для протоколирования и зари- совки наблюдений, печатные дидактические материалы для детей; модели, пазлы, мозаики, карточки, дидактические игры, представляющие флору и фауну современного мира, позволяющие знакомиться и классифицировать животных, растения, в том числе овощи, фрукты, грибы; средства для ухода за растениями и животными из «уголка природы»; настольно-печатные игры, направленные на формирование экологической культуры поведения («Земля и её жители», «Зелёный город», «Стань другом природы» и т.п.). В группе имеются предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания, вычерпывания, сита, пипетки, предметы для забора жидкости и т.д.; имеются приборы и инструменты для визуальных исследований: микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стёкла (лупы), зеркальца; магниты, металлофон; тематические наборы для работы по проектным направлениям с различными объектами для исследования и образно-символическим материалом и др. В группе имеются аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно-историческим традициям. России, родного края, города, семейной культуре (одежда, её элементы и т.п.); предметы быта из разных культурно-исторических контекстов; карты мира, страны, региона; флаг и герб России; материалы для культурно-исторических проектов (береста, кожа, воск и восковые дощечки, гусиные перья и т.п.); печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками; дидактические материалы, посвящённые культурно-историческим событиям и традициям; наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др.; детский атлас мира; настольно-печатные игры, направленные на расширение представлений о профессиях («Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Мы играем в магазин» и т.п.; модели, пазлы, мозаики, карточки, дидактические игры, представляющие людей разных рас, возрастов, физических особенностей (цвет/длина волос, наличие очков, веснушек, морщин и т.п.); строительный материал для исторических построек (коробки, картонные трубки, отрезки ткани и т.п.). Имеются конструкторы и материалы для конструирования; строительные кубики разных форм и размеров; материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты (например, одноразовые стаканчики коробки из-под яиц, проволока и т.п.). В группе имеются технические игрушки (различные виды машин, роботы, фотоаппараты; предметы домашнего обихода (будильники, радио, фонарики и т.п.); печатные издания с картинками о технике и технологиях; инструменты и т.п.	
Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности Имеются настольно-печатные игры, направленные на освоение звукового строя речи (например, «Звонкий – глухой», «Весёлые звуки» и т.п.), игровые материалы, стимулирующие звукоподражание. Имеются наборы материалов, направленные на обогащение словарного запаса (например, набор «мир в картинках», набор предметных картинок «фрукты», «ягоды», «посуда», «мебель», «профессии» и т.п.) и настольно-печатные игры (например, «Вещи,	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4»

которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п.). Для развития интереса к чтению и письму имеются буквы на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках и т.п.; буквы и слова, вырезанные из журналов и газет для формирования целостного образа слова, для копирования, трафареты, буквы из различных материалов, разных начертаний и т.п.; Азбука в картинках, лото «Азбука» и др. В группе имеются книги разных жанров, форматов, с мелким (для чтения взрослыми) и крупным (для чтения детьми) шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки); детские журналы для рассматривания, поиска нужной информации; журналы, ориентированные на взрослых читателей, но имеющие качественные иллюстрации, дающие представление о многообразии и красоте мира. Имеется бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек), заготовки обложек для книг, средства для крепления страниц (шнурки, тесёмки, ленточки, клей); технические приспособления (дырокол, степлер); краски, карандаши, фломастеры, маркеры	
Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни Имеются кегли, дартс мягкий с шариками, кольцоброс, баскетбольная корзина, разновеликие мячи и т.п. Имеются цветные ленты, гимнастические скакалки, коврики гимнастические, дорожки со следами, складывающийся мат и т.п. Имеются дуги, развивающий тоннель, мягкие строительные модули и т.п. Имеются подиумы, ступенчатые элементы, батуты и т.п. Имеется вращающийся круг и т.п. Имеется разметочное оборудование (конусы, флажки, указатели, шнуры и т.п.). Предусмотрено оборудование, учитывающее игровые идеи (например, корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция и т.п.). Имеются тканевые тактильные дорожки, массажные коврики, массажные мячи и т.п. Имеются настольно-печатные игры, направленные на формирование представлений о здоровом образе жизни (например, «Здоровье человека», «Валеология» и т.п.), схема человеческого роста, детские анатомические атласы и карты, витаминная корзина и т.п. Имеются настольно-печатные игры, направленные на расширение представлений о видах спорта («Олимпийское многообразие» и др.)	
Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.) Имеются картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвящённые искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвящённые искусству и культуре. Имеется бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы и т.п.; контейнеры для хранения коллекций; карандаши, мелки, краски, разрешённые к использованию в детском саду), кисти разных размеров (тонкие, средние, толстые) и форм (плоские, круглые); ёмкости для воды и хранения неиспользованных красок; тряпки для кистей и рук; рабочие халаты, передники для	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4»

художников; глина, песок и т.п. Имеется реквизит для театральных постановок: реквизит и декорации для игр с фигурами (куклы, надеваемые на руку, куклы на шестах; ширма или окошко в перегородке для кукольного театра); реквизит и декорации для театральных постановок (импровизированных представлений, пантомимы, маскарада); подиумы, занавес и др.; реквизит и декорации для театра теней (мощный источник света, экран) и т.д. Имеется разнообразие музыкальных инструментов: звуковысотных (ксилофоны, металлофоны), шумовых и ударных (треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны, маракасы, ручные барабаны и другие разновидности народных); изготовленные самими детьми с помощью взрослых музыкальные инструменты из нетрадиционных материалов (самодельные инструменты-игрушки). Имеются разные книги, пластинки, иллюстрации разных художников и т.п.	
--	--