

3. ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРАМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
<i>1</i> <i>В группе постоянно меняющиеся педагоги; в реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного и (или) коррекционного направления (при наличии)</i>	<i>3</i> <i>в группе работает постоянный педагог; в реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного и (или) коррекционного направления (при наличии)</i>	<i>5</i> <i>в группе работают педагоги по принципу 3 педагога на 2 группы; в реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного и (или) коррекционного направления (при наличии)</i>	<i>7</i> <i>в группе работают два постоянных педагога, в реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного и (или) коррекционного направления, ассистенты и др. (при наличии)</i>	
Обеспечение педагогическими кадрами реализации образовательной программы дошкольного образования				
<i>1</i> <i>реализующие в группе образовательную программу педагоги имеют образование по дошкольной педагогике не выше курсов переподготовки</i>	<i>3</i> <i>реализующие в группе образовательную программу педагоги имеют образование по дошкольной педагогике не выше среднеспециального</i>	<i>5</i> <i>реализующие в группе образовательную программу педагоги имеют высшее образование по дошкольной педагогике (как минимум один)</i>	<i>7</i> <i>все педагоги, реализующие в группе образовательную программу, имеют высшее образование по дошкольной педагогике</i>	
Наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования, в том числе высшего и среднего профессионального (без учёта специалистов)				
<i>1</i> <i>реализующие в группе образовательную программу педагоги не имеют первой и высшей категории</i>	<i>3</i> <i>реализующие в группе образовательную программу педагоги имеют первую или высшую категорию (как минимум один)</i>	<i>5</i> <i>реализующие в группе образовательную программу педагоги имеют первую или высшую категорию</i>	<i>7</i> <i>реализующие в группе образовательную программу педагоги имеют высшую категорию</i>	
Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (без учёта специалистов)				
<i>1</i> <i>реализующие в группе образовательную программу педагоги не прошли повышение квалификации по ФГОС ДО</i>	<i>3</i> <i>реализующие в группе образовательную программу педагоги прошли повышение квалификации по ФГОС ДО (как минимум один)</i>	<i>5</i> <i>реализующие в группе образовательную программу педагоги и специалисты (при наличии) прошли повышение квалификации по ФГОС ДО</i>	<i>7</i> <i>все педагоги и специалисты, реализующие в группе образовательную программу, прошли повышение квалификации по ФГОС ДО</i>	
Наличие педагогов, прошедших повышение квалификации для реализации ФГОС ДО				
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБЛАДАЮТ ОСНОВНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА				
<i>1</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>7</i>	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4»

<p>педагогами на группе реализуются строго запланированные заранее темы для обогащения или расширения представлений (информации) детей по какой-либо области знаний (напр., весна, животные, транспорт и т.п.), учитывается потенциал педагогов и иногда других педагогических работников Организации</p>	<p>педагогами реализуются заранее запланированные темы, вносятся некоторые коррективы в содержание работы по теме, определяются возможности каждого вида детской деятельности, учитываются возможности и ресурсы родителей и педагогических работников Организации</p>	<p>педагогами наряду с традиционными темами реализуются проекты, стимулирующие поиск (исследование) детьми вопросов, связанных с реальными явлениями (напр., «Что будет, если...?», «Что происходит, когда...?», «Как это работает?», «Что делают люди?» и т.п.), содержание разнообразных видов деятельности дополняется (варьируется) по ходу образовательной работы с учётом интересов и потребностей детей, возможностей и ресурсов родителей и социального окружения</p>	<p>педагогами изучаются образовательные возможности в группе (интересы детей, их склонности), определяется, согласовываются и формулируются вместе с детьми темы, в совместное планирование вовлекаются все участники образовательных отношений (учитываются их возможности и ресурсы), по ходу работы вносятся изменения в содержание и деятельность, направленную на обогащение детских видов деятельности и (или) разрешение проблемы (вопроса)</p>	
Владеют проектировочными и конструктивными компетенциями				
<p>1 педагоги в группе используют традиционные приёмы мотивации детей на предстоящую деятельность, в организованных формах работы; используют методы дисциплины (не связанные с применением наказаний), наблюдается управление самостоятельной деятельностью детей</p>	<p>3 педагоги в группе используют традиционные методы мотивации детей на совместную деятельность со взрослыми, в ходе организованных форм работы контролируют ситуацию в достаточно теплой манере, подводят итоги, соблюдают требования к времени для самостоятельной деятельности детей, однако виды деятельности иницируются взрослыми</p>	<p>5 педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность, в ходе организованных форм работы применяется как групповая работа, так и работа детских микрогрупп, организуется обсуждение результатов; продумывается время, пространство и создание предметно-развивающей среды для стимулирования самостоятельной деятельности детей</p>	<p>7 педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность и активную самостоятельную деятельность детей, оберегается время для игр, моделируется и сменяется предметно-развивающая среда и т.п.; в ходе организованной работы применяются приёмы для взаимодействия, объединения детей для обсуждения, обмена мнениями, предложениями на основе интереса и предпочтений; создаётся атмосфера сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход; организуется традиция обсуждения результатов и продуктов самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности; обсуждаются и совместно с детьми определяются формы представления продуктов и результатов</p>	
Владеют организаторскими компетенциями				
1	3	5	7	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4»

<p><i>общение в течение дня чаще используется педагогами группы для управления, чем для бесед; редки ситуации обсуждения, в которых взрослый заинтересован в ответах детей; взрослые редко реагируют на то, что говорят дети; руководство деятельностью детей осуществляется прямыми способами (объяснение, разъяснение)</i></p>	<p><i>педагоги демонстрируют умение подключаться к диалогу с детьми и взрослыми (сотрудниками, родителями), владеют нормами русского языка и этикета, однако преобладает деловое и познавательное общение</i></p>	<p><i>педагоги демонстрируют умение свободно подключаться к диалогу с детьми и взрослыми (сотрудниками, родителями), умение внешне выражать свои чувства, мысли с помощью речи, пользуясь нормами русского языка и этикета, проявляют позитивные эмоции и умение изменять содержание общения с детьми в зависимости от образовательной ситуации</i></p>	<p><i>педагоги создают своим общением с детьми атмосферу непринуждённости и доброжелательности; проявляют инициативу и открытость; в течение дня внимательно относятся ко всем детям, слушают детей с интересом, при необходимости демонстрируют, что понимают услышанное, сообщают свои мысли и чувства по поводу сказанного; с серьёзностью относятся к детским высказываниям, демонстрируя, что они с ними считаются; проявляют искренний интерес к детским вопросам и реагируют на них; свободно владеют нормами русского литературного языка и этикета, умеют быстро устанавливать контакт с родителями воспитанников, активно включаются в образовательную деятельность, организуемую другими специалистами детского сада и других социальных институтов детства (работа в команде)</i></p>	
Владеют коммуникативными компетенциями				
<p><i>1 педагогами проводится педагогическая диагностика, предусмотренная программой, планируется индивидуальная работа с детьми</i></p>	<p><i>3 педагогами проводится педагогическая диагностика, предусмотренная программой, результаты анализируются и коллегиально обсуждаются для осуществления индивидуальной работы с детьми</i></p>	<p><i>5 педагогами проводятся педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, при необходимости заполняются карты развития детей, результаты всесторонне анализируются для учёта при планировании своих педагогических действий</i></p>	<p><i>7 педагогами используются разнообразные мониторинговые процедуры, включающие педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, ведение детских портфолио, карт развития с целью изучения особенностей детей, анализа и прогнозирования путей индивидуализации образования</i></p>	
Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанные с оценкой эффективности педагогических действий				
<p><i>1 педагоги группы самостоятельно изучают основы</i></p>	<p><i>3 педагоги владеют основами компьютерной грамотности (прошли курсы ПК), используют электронные образовательные</i></p>	<p><i>5 педагоги владеют основами компьютерной грамотности (прошли курсы ПК), используют электронные образовательные</i></p>	<p><i>7 педагоги владеют основами компьютерной грамотности (прошли курсы ПК), активно используют электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности</i></p>	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4»

<p><i>компьютерной грамотности, используют электронные образовательные ресурсы для презентации опыта работы, ведения профессионального электронного портфолио</i></p>	<p><i>ресурсы для планирования и оценки образовательной работы с детьми</i></p>	<p><i>ресурсы для планирования, грамотного использования в образовательном процессе и оценки образовательной работы с детьми</i></p>	<p><i>(электронная версия опыта работы, электронное портфолио, грамотное использование ресурсов в работе с детьми, ведение страницы группы на сайте ДОО, персонального сайта и т.п.)</i></p>	
<p>Владеют ИКТ-компетенциями</p>				