

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФИО педагога _____ Группа _____

Раздел I	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования		
Критерий 1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
1	Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации		
2	Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания		
3	Взрослые создают условия для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества		
4	Взрослые создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения		
5	Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми		
6	Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки		
7	Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения		
8	Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации		
Критерий 2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
9	Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира		
10	Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля		
11	Взрослые создают условия для формирования основ математических представлений		
12	Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей		

13	Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка		
14	Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей		
15	Взрослые поддерживают проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности		
16	Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации		
Критерий 3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
17	Взрослые создают условия для обогащения активного словаря		
18	Взрослые создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		
19	Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		
20	Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы		
21	Взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребенка		
22	Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей		
23	Взрослые создают условия для развития речевого творчества		
24	Взрослые поощряют обращение детей к разнообразным источникам информации для обсуждения		
Критерий 4	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
25	Взрослые создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств		
26	Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта		
27	Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)		
28	Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей		
29	Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в движениях		
30	Взрослые предоставляют возможность детям для самостоятельной двигательной активности		
31	Взрослые поощряют проявление творчества в двигательной активности		

32	Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (взрослые, книги, телепередачи о спортивных мероприятиях и т. п.)		
Критерий 5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		

33	Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства		
34	Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного)		
35	Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства		
36	Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности		
37	Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности		
38	Взрослые создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей		
39	Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности		
40	Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников		
Раздел II	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды		
Критерий 6	<i>СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАДЁЖНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ</i>		
41	Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами		
42	Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности		
43	Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей		
44	Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом		
Критерий 7	<i>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ)</i>		
45	Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения		
46	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ		
47	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ		
48	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ		
49	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ		
Критерий 8	<i>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОСНАЩЕНИЕ (ПРЕДМЕТЫ))</i>		
50	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения		
51	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей		

52	Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности		
53	Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения понятий о здоровом образе жизни		
54	Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.)		
Раздел III	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования		
Критерий 9	ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРАМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
55	Обеспечение педагогическими кадрами реализации образовательной программы дошкольного образования		
56	Наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования, в том числе высшего и среднего профессионального		
57	Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию		
58	Наличие педагогов, прошедших повышение квалификации по реализации ФГОС ДО		
Критерий 10	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБЛАДАЮТ ОСНОВНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ		
59	Владеют проектировочными и конструктивными компетенциями		
60	Владеют организаторскими компетенциями		
61	Владеют коммуникативными компетенциями		
62	Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий		
63	Владеют ИКТ-компетенциями		

Раздел IV	Соблюдение прав участников образовательных отношений		
Критерий 11	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА		
64	Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.)		
65	Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
Критерий 12	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ		
66	Обеспечивается информационная открытость деятельности дошкольной образовательной организации		
67	Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность		
68	Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей		

Критерий 13	УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ		
69	Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта		
70	Созданы условия для профессионального общения		
Средний балл по четырём разделам критериальной оценки			✓
Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы			✓