

С 74.100.5
С 373.2

От автора

**Учебно-методический комплект к программе «ОТ
РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

Белая Ксения Юрьевна — кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный учитель России, лауреат премии Правительства РФ в области образования, лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования, научный руководитель Ресурсных центров «Московская семья — компетентные родители» и «Детский сад — открытая система». Автор более 100 изданий по вопросам управления дошкольным учреждением и по различным направлениям работы с дошкольниками.

Белая К. Ю.

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64 с.

Пособие поможет сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения в различных ситуациях, знания о правилах безопасного поведения, умение действовать в тех или иных ситуациях, оценивать собственные возможности по преодолению опасности; выработать привычку соблюдать меры предосторожности.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям.

Основные цели и задачи формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) предполагают:

- формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

При реализации этих целей и задач необходимо обязательно соблюдать в работе с детьми следующие принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учета интеграции данной образовательной области с другими образовательными областями.

Почему же так важно в современной жизни сформировать у ребенка навыки безопасного поведения? Попробуем ответить на этот вопрос.

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества. Основная цель — подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде — природной, техногенной и социальной. В школах с первого класса введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

В дошкольных учреждениях все больше внимания уделяется формированию у дошкольников навыков безопасного поведения.

Автор данного пособия К. Ю. Белая уделяет много внимания теме безопасности жизнедеятельности, считая ее всегда актуальной. Книга

«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей» / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и пособие для работы с дошкольниками «Твоя безопасность» широко используются воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

В течение четырех лет в журнале «Дошкольник. Младший школьник» К.Ю. Белая вела рубрику «Кодекс семейной безопасности», где родителям и педагогам предлагалось поразмышлять над одной из тем, касающихся основ безопасности и излагались методы работы с дошкольниками по этой непростой образовательной области. Пособие

Ю. Белой «Тематический словарь в картинках „Я и моя безопасность“» («Школьная Пресса», 2010), предназначенное для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях детского сада и семьи, способствует формированию у дошкольников навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: на природе, в доме, при несчастных случаях, пожаре и т.д.

На протяжении десяти лет К. Ю. Белая ведет семинары и спецкурсы для педагогов ДОО по проблемам организации работы с дошкольниками — «Основы безопасности».

Введение

Данное пособие посвящено очень важной и актуальной теме: безопасности ребенка.

Задача пособия — подсказать родителям, педагогам и всем воспитывающим взрослым, каким образом, с помощью каких приемов можно научить дошкольника наиболее эффективному образу действий во избежание тех тревожных ситуаций, с которыми ребенку и его родителям приходится сталкиваться в жизни. Многие меры по обеспечению безопасности, продиктованные здравым смыслом, могут показаться элементарными, однако с ребенком дошкольного возраста необходимо разбирать и обсуждать на первый взгляд кажущиеся очень простыми правила поведения.

Защитить себя и своих детей от многих проблем, с которыми может столкнуться семья, можно при условии постоянной заботы о безопасности.

Напомним, что фактор безопасности складывается из нескольких составляющих. Вот некоторые из них:

- оберегать жизнь и здоровье (биологическая безопасность);
- сохранять целостность недвижимого имущества (материальная безопасность);
- сохранять нравственное, морально-психологическое благополучие и формировать уверенность и защищенность человека (социальная психологическая безопасность).

Говоря о безопасности ребенка дошкольного возраста, необходимо учитывать следующее его особенности:

- стремление ребенка к самостоятельности («я сам») и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
- недостаточный опыт (или его отсутствие) поведения в сложных ситуациях, неумение использовать правила безопасности и др.

Можно условно выделить основные источники опасности для ребенка-дошкольника:

- опасности, с которыми он может столкнуться дома (или бытовые);

- опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице);
- опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге;
- опасности на природе.

Мы уверены: если следовать определенным правилам поведения и /читать этому ребенка с ранних лет, этих опасностей можно избежать.

Важно дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

В данном пособии предлагаются материалы для бесед с детьми, /словно разделенные на четыре раздела:

- 1) безопасность собственной жизнедеятельности;
- 2) бережем свое здоровье;
- 3) безопасность на дорогах и улицах;
- 4) безопасный отдых на природе.

В содержании каждого раздела выделены темы, которые мы считаем основными (обязательными), но педагоги и родители могут самостоятельно разработать дополнительные темы с учетом специфики и особенностей региона.

Материал по каждой теме раскрывается в рубриках: «О чем рассказать ребенку», «Вопросы и задания», «Загадки» и др.

Следует помнить, что дети лучше запоминают материал, если им интересно или когда они выполняют какое-то задание, например, рисуют, отгадывают загадки, решают кроссворды.

В структуре отдельных тем выделяются «Правила безопасного поведения», которые ребенок должен запомнить, знать и выполнять.

В рубрике «Размышляем вместе с взрослыми» речь идет о проблемах, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе формирования у ребенка навыков безопасного поведения; даются некоторые практические советы.

Несмотря на то что пособие разбито на разделы, каждый из которых посвящен какой-либо одной проблеме, все вместе они позволяют выработать у ребенка подсознательную привычку в соблюдении безопасности; каждый следующий раздел дополняет предыдущий.

Рекомендации, данные в книге, могут показаться несколько однообразными, но это объясняется тем, что один и тот же совет применим к различным ситуациям.

Методические рекомендации по работе с детьми

- Каждая тема должна обсуждаться с ребенком в повседневной жизни в разных ситуациях.

- Задавая вопросы или предлагая задания, не спешите решить их или ответить за ребенка.

- Помните, что набор готовых знаний не формирует потребность в познании, стремление к преодолению трудностей.

- Если ребенок затрудняется решить кроссворд в определенной последовательности, пусть выполнит более легкое задание. Это окрылит его, а к трудному заданию он может вернуться позже.

- Выбрав тему для беседы с ребенком, постарайтесь придерживаться следующей структуры своего рассказа:

- источники опасности;
- возможные угрожающие ситуации;
- меры предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами быта;
- приемы элементарной первой помощи, действия в некоторых опасных ситуациях.

Автор надеется, что данное пособие поможет сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения, который позволит им предвидеть опасность, по возможности избегать ее, при необходимости — действовать.

Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»

Тема «Взаимная забота и помощь в семье»

Размышляем вместе с взрослыми

Знакомство детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни должно идти постепенно, с использованием разнообразных форм работы (рассказ о семейных традициях, о трудовой деятельности и профессиях взрослых членов семьи, рассматривание семейного альбома, составление фотоальбомов по темам (путешествия, экскурсии, отдых), создание родословной семьи — генеалогического древа. Составление родословной способствует сплочению членов семьи, создает благоприятную эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка. Изучение истории семьи способствует воспитанию у ребенка гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желания стать продолжателем лучших качеств предков.

Ребенок растет и воспитывается в семье и первые сведения о членах семьи, о их взаимной заботе и помощи черпает из конкретных ситуаций, возникающих в семейной жизни. Очень важно то, какая атмосфера царит в доме, как общаются друг с другом взрослые, как устроен семейный уклад. Теплые, дружелюбные отношения формируют у ребенка чувство семейной защищенности.

Известно, что психологическая безопасность малыша зависит от доброго слова, оказанной поддержки, понимания и сочувствия со стороны взрослых. А невнимание, несдержанность и тем более грубость губительно сказываются на психике и на личностном развитии малыша. Родители должны понимать, как ребенок реагирует на то, что его окружает.

- Если ребенка часто критикуют — он учится осуждать.
- Если ребенку часто демонстрируют враждебность — он учится драться.
- Если ребенка часто высмеивают — он учится быть робким.
- Если ребенка часто стыдят — он учится чувствовать себя виноватым.
- Если к ребенку часто снисходительны — он учится быть терпеливым.

- Если ребенка часто подбадривают — он учится быть уверенным в себе.
- Если ребенка часто хвалят — он учится оценивать.
- Если с ребенком обычно честны — он учится справедливости.
- Если ребенок живет с чувством безопасности — он учится верить.
- Если ребенка часто одобряют — он учится к себе хорошо относиться.
- Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным — он учится находить в этом мире любовь.

Один из важных вопросов ознакомления с семьей: в каком возрасте следует знакомить ребенка с понятием родства?

Усвоение терминов и отношений родства происходит сугубо индивидуально и связано с личностными психологическими особенностями развития ребенка.

Чтобы понять, кто кому кем приходится, дошкольнику зачастую нужно встать на позицию другого. Одним детям это удается сделать в 3 года, другим — в 6—7 лет. Поначалу слова, обозначающие отношения родства, воспринимаются ребенком как своего рода личные имена, обозначающие конкретных людей, — «мама», «папа», «деда» (дедушка). Отношения родства осознаются им как некая принадлежность. Дети 4—5 лет и старше уже довольно хорошо ориентируются в родственных отношениях, однако, определяя их, руководствуются чаще всего возрастом. Дошкольники часто полагают, что дочь или сын — это обязательно дети, а дедушка и бабушка — это пожилые люди. Ребенок старшего дошкольного возраста правильно называет свою маму — мамой, бабушку — бабушкой, папу — папой, а дедушку — дедушкой, но это вовсе не всегда означает, что он понимает, что для его мамы мамой является бабушка.

О чем рассказать ребенку

— Давай вспомним, как называют членов семьи, и перечислим ласковые обращения к ним.

Бабушка — бабуля, бабуленька, бабулечка, бабусенька, бабушенька. *Дедушка* — дедуля, дедуся, дединька.

Мама — мамочка, мамуля, мамулечка, матушка, маменька, мамушка, мамуся.

Папа — папочка, папенька, батюшка, тятенька. *Сын* — сынок, сынишка, сынуля, сыночек. *Дочка* — доченька, дочушка. *Брат* — братик, братец, братишка. *Сестра* — сестренка, сестричка, сестрица, сестренька. *Дядя* — дядюшка, дяденька. *Тетья* — тетушка, тетенька.

Крестные — это вторые родители, они заботятся о своих духовных детях, помогают родителям в решении проблем, возникающих у крестников, могут заменить ребенку родителей, если он остался сиротой.

Каждый член семьи несет ответственность за свое поведение, за свою жизнь перед другими членами семьи. В трудную минуту семья всегда поможет в беде.

Родословная — это история семьи, рассказ о своей семье, о своем роде, о своих предках.

О своей семье, своем роде можно рассказать как словами, так и рисунком.

род _ родственники, имеющие одну и ту же фамилию, одного и того же общего предка.

Предки — родственники, жившие задолго до нашего рождения (старше прадедушек и прабабушек).

Обычай — привычка, порядок, которому следуют каждый день. Обычаи складываются в традиции.

Традиции — обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

Вопросы и задания

— Как ты думаешь, что такое семья? (*Семья — это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково.*)

— Как ты думаешь, все семьи одинаковые? Если они разные, то чем различаются? (*Все семьи разные — бывают большие и маленькие. Люди из разных семей различаются фамилиями, именами, внешностью, они живут в разных домах, в разных квартирах.*)

— Какой должна быть семья? Какие слова, определения можно подобрать к слову семья? (*Дружная, крепкая, трудолюбивая, заботливая, ласковая.*)

— Назови имена всех членов твоей семьи.

— Расскажи, какие обязанности имеет каждый член твоей семьи. Расскажи, как ты помогаешь маме по дому. Что входит в твои обязанности? Какие твои поступки или действия, на твой взгляд, могут обрадовать маму, огорчить, удивить, рассердить?

Правила поведения и общения с окружающими людьми:

родными, друзьями, посторонними

- Будь приветлив и доброжелателен к людям.
- Учись понимать эмоциональное состояние другого человека.
- Учись рассказывать близким людям о своих чувствах, выражая их в мимике и жестах.

• Чаще улыбайся, так как улыбка обладает волшебной силой — все плохое превращает в хорошее.

• Учись дружить, мириться и договариваться со сверстниками.

— Обсуди эти правила с взрослыми.

— Объясни, почему нужно следовать этим правилам.

— Нарисуй портреты членов твоей семьи или семейный портрет.

Пословицы

Вся семья вместе — и душа на месте.

Золото, серебро не стареет, отец и мать цены не имеют.

Русский человек без родни не живет.

Нет лучше дружка, как родная матушка.

Семья ладом полна.

Тема «Опасные предметы»

Размышляем вместе с взрослыми

Каждая семья по-своему создает уют и комфорт в доме, но для всех едины правила соблюдения безопасности и устранения источников опасности, из-за которых ребенок может получить травму.

Необходимо сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.

В беседе с ребенком на эту тему выделите две группы предметов быта:

• предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться (спички, кухонная плита и др.);

• предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, иглолка, ножницы).

Правилам безопасного обращения с предметами должны неукоснительно следовать сами взрослые, так как личный пример — самый действенный метод воспитания.

О чем рассказать ребенку

— В твоей квартире всегда уютно и красиво, потому что все члены семьи следят за чистотой и порядком в доме. Подумай и объясни выражение «Каждой вещи — свое место».

Если важные и нужные предметы разбросаны где попало, то в доме беспорядок. Каждый предмет имеет свое назначение и тот, кто им пользуется, должен соблюдать правила безопасного обращения. Многие полезные и необходимые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и даже стать причиной беды.

Давай поиграем: я буду называть предметы, а ты — рассказывать о правилах их использования. А если ты не сможешь рассказать о каком-то предмете, мы сделаем это вместе.

- Столовые приборы (нож, вилка).
- Домашняя аптечка (лекарства, витамины).
- Инструменты (пила, молоток, шило, гвозди), предметы для рукоделия (игла, ножницы, булавки).
- Электроприборы (утюг, кофемолка, пылесос, электрочайник).

Вопросы и задания

- Какие предметы называются «электроприборы»? Назови их.
- Какими электроприборами тебе нельзя самостоятельно пользоваться?
- Для чего в доме нужны розетки? Объясни, почему опасно играть с розеткой.
- Для чего в доме нужна аптечка? Что в ней хранится?
- Как взрослые узнают, какое лекарство находится в том или ином флаконе?

Закончи предложения:

- Мама мелет кофе в... (*кофемолке*).
- Белье стирает... (*стиральная машина*).
- Яйца для пирога взбивают... (*миксером*).
- Сестра гладит белье... (*утюгом*).

Правила безопасного поведения дома

• Порядок в доме поддерживают не только для красоты, но и для безопасности, поэтому предметы и игрушки надо класть на место.

• Нельзя брать без разрешения взрослых острые, колющие и режущие предметы (ножницы, нож, иголка, гвозди, кнопки и др.) или играть с ними.

• Утюг, пылесос, телевизор, лампы и другие электроприборы нельзя включать без разрешения взрослых, трогать руками провода, вставлять мелкие предметы в розетку.

• Нельзя играть со спичками и зажигалками.

Загадки

Два конца, два кольца, в середине гвоздик. (*Ножницы*)

Зубы есть, а рот не нужен. (*Пила*) У моего Антошки Только шляпка да железная ножка.

(*Гвоздь*)

Если острием упрется —
Сразу дырочка найдется.

(*Шило*)

Я иголкина подружка, Только
нет у меня ушка.

(*Булавка*)

Не желаю я молчать, Дайте
вволю постучать! И стучит он
день-деньской Своей железной
головой.

(*Молоток*)

Ей набили мясом рот, И
она его жует! Жует, но
не глотает — В тарелку
отправляет.

(*Мясорубка*)

Игра

Предложите ребенку взять красные бумажные кружки и обойти квартиру, раскладывая их рядом с опасными предметами или в тех местах, которые, по его мнению, являются травмоопасными. Пусть ребенок пояснит свои действия.

Затем разложите кружки по своему усмотрению и снова попросите ребенка объяснить, чем тот или иной предмет или место опасны.

Тема «Опасные ситуации дома»

Размышляем вместе с взрослыми

Конечно, невозможно водить ребенка все время за руку. Необходимо своевременно и доходчиво объяснять ему, где, когда и как он может встретиться с опасностью.

Беспокоясь о безопасности своего ребенка, взрослые должны рассказывать ему о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая или электрическая плита).

Телефон и почта — наши незаменимые помощники в общении и связи с окружающим миром. Вместе с тем они являются для незнакомцев легким способом добраться до вас и ваших детей, поэтому так важно научить детей безопасному пользованию почтой и телефоном.

Если ребенок уже знает цифры, можно предложить ему поиграть. Перед ребенком лежат карточки.

Каждая карточка поделена на две части, в одной части написано слово (мама, папа, бабушка, соседи, пожар, полиция, скорая помощь), а вторая часть пустая — в ней нужно написать соответствующий номер телефона.

Вопросы и задания

— Когда люди изобрели почту и телефон, они назвали их «незаменимыми помощниками». Как ты думаешь, почему? Телефон дает возможность практически мгновенно получить помощь. Подумай и приведи примеры, когда на помощь может прийти телефон, а когда — почта.

— Тебе, наверное, уже известно, что с помощью почты можно поздравлять родственников и знакомых с праздником, получать журналы, газеты и письма. Представь, что ты отправляешь поздравительную открытку в другой город. Нарисуй открытку. Составь рассказ о том, как будешь ее отправлять.

— Что нужно указать на конверте? (*Адрес и почтовый индекс, свой и того, кому отправляешь поздравление.*)

— Что еще обязательно должно быть на конверте, чтобы письмо с поздравлением дошло до адресата? (*Почтовая марка.*)

Правила безопасного поведения дома

• Если в твою квартиру позвонил человек, якобы неправильно набравший номер, не называй незнакомцу свое имя и фамилию, просто скажи: «Вы ошиблись номером» — и повесь трубку.

• Если в твою квартиру позвонил незнакомый человек, не отвечай на его вопросы, не говори, что ты находишься дома один, не рассказывай о своей семье. Лучше попроси перезвонить позже или спроси, не нужно ли что-нибудь передать.

• Если ваш почтовый ящик находится в подъезде на первом этаже и тебе поручили забирать поступившую корреспонденцию, то лучше это делать днем или вместе со знакомыми взрослыми.

• Если почтовый ящик закреплен на двери вашей квартиры, не спеши к нему, как только услышишь, что в ящик что-то опустили. Лучше дождись прихода взрослых.

• В твоей квартире есть окна и, возможно, балкон. Есть простое правило, которое надо знать и никогда не нарушать — нельзя высовываться из окна, перегибаться через подоконник или перила балкона. Это опасно!

Вопросы и задания

Давай поразмышляем над тем, что может случиться, если нарушаются простые правила безопасного поведения.

— Как ты думаешь, что может случиться с мальчиком, который забрался на подоконник?

— Как ты думаешь, что может случиться с мальчиком, который тянется к плите, на которой готовится еда?

— Как ты думаешь, что может случиться с мальчиком, который залез высоко, чтобы достать коробку?

— В жизни человека, может произойти несчастье, и всегда ему на помощь приходят службы спасения.

Закончи предложения:

— При пожаре помогут... (*пожарные*).

— При тяжелом заболевании помогут... (*врачи «Скорой помощи»*).

— Тонущего человека спасает... (*спасатель на воде*).

— При обрушении дома или любом несчастном случае на помощь придут... (*спасатели МЧС*).

Тема «Один дома»

Размышляем вместе с взрослыми

В каждой семье наступает момент, когда взрослые решают, достаточно ли подготовлен ребенок, чтобы остаться дома одному, есть ли уверенность в том, что он правильно поведет себя в критической ситуации. Важно заранее объяснить ребенку, как следует себя вести, но делать это не напрямую, а исподволь — в играх, разговорах, беседах, — формируя у него навыки безопасного самостоятельного правильного поведения.

Невозможно исключить такие ситуации, когда ребенок вынужден остаться один дома, потерялся на улице или оказался один на один с чужими людьми, имеющими злые умыслы. Дети непосредственны, доверчивы, нерешительны и теряются в тревожных ситуациях. Необходимо научить ребенка правильно вести себя в таких случаях. Подготовленный ребенок в сложной ситуации сумеет проявить смекалку и выдержку.

Главное условие безопасности малыша — это доверие к родным. Ребенок должен не бояться рассказывать родителям обо всем, что с ним произошло, и ничего от них не скрывать. Достичь этого можно, создав в семье теплую, доверительную атмосферу.

Советы родителям, которые вынуждены оставлять ребенка дома одного

• Чтобы «сократить» время, в течение которого ребенок будет находиться дома без присмотра, желательно подыскать ему какое-нибудь безопасное занятие (рисование, чтение, игры).

• Ребенок не должен пускать в дом посторонних. Даже его друг в ваше отсутствие может зайти к нему только в том случае, если вы лично дали на это разрешение, — для этого правила не должно быть исключений.

• Позвонившему по телефону незнакомцу ребенок не должен говорить, что он дома один.

• Следует убрать подальше от детских рук и любопытных глаз лекарства, ножи, другие опасные предметы.

- Следует установить для дошкольника четкие правила поведения, обсудить и разъяснить их суть, а не вводить правила в приказном порядке.

О чем рассказать ребенку

— Вспомни сказку «Волк и семеро козлят». Расскажи, на какие хитрости пошел волк, чтобы обмануть козлят. Объясни, почему волка можно назвать «злоумышленником», а козлят — «доверчивыми».

К сожалению, есть люди, которые не хотят работать. Они очень хитры, могут кем-то притвориться, даже переодеться, например в форму полицейского. Их тоже можно назвать «злоумышленниками». Ты, конечно, понимаешь, как опасно впустить в дом такого человека. Как надо поступить, что сказать, если в дверь постучались, когда взрослых нет дома и ты остался один?

Что ты ответишь, если:

- слесарь пришел ремонтировать кран;
- почтальон принес срочную телеграмму;
- полицейский пришел проверить сигнализацию;
- гость приехал из другого города;
- женщина просит вызвать по телефону «Скорую помощь». *Запомни!* Если ты дома один, в тревожной ситуации, ты можешь

позвонить родителям, в полицию, в «Скорую помощь» или близким людям.

Запиши и запомни номера телефонов:

- рабочие телефоны мамы и папы;
- телефон полиции;
- телефон пожарной охраны;
- телефон «Скорой помощи»;
- телефон близких людей.

Играя во дворе, ты часто видишь, как к дому подъезжают разные машины. Что бы ты ответил незнакомым людям, если бы они предложили тебя подвезти?

Запомни! Даже если тебя насильно пытаются увести или посадить в машину, не теряйся, зови на помощь, вырывайся, громко кричи: «Помогите! Дядя чужой!» Таким образом ты обратишь внимание на себя прохожих и тебя спасут.

Тема «Если ребенок потерялся»

Размышляем вместе с взрослыми

С появлением в городах больших торговых центров все чаще отмечаются случаи, когда родители теряют своего ребенка в лабирин-

тах ярких, красочных отделов с множеством товаров. В этих случаях растерянность и страх как взрослого, так и ребенка часто приводят к их неадекватному поведению. И здесь очень важно правильно повести себя.

Учитывая возможность подобной ситуации, необходимо объяснять ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся. Прочитайте ребенку сказки «Маша и медведь», «Кто сказал мяу?», рассказ Л. Толстого «Дети в роще» и др. Обязательно побеседуйте с ребенком о прочитанном, выясните, почему потерялся герой произведения и как он себя вел.

Придумайте различные ситуации на тему «Потерялся» и обсудите их с ребенком.

Во время прогулки поиграйте с ребенком, предложив ему найти дорогу к дому. Пусть он ведет вас и объясняет, как он это делает.

О чем рассказать ребенку

— Вспомни, какие сказки и произведения, в которых герой потерялся, тебе читали. В жизни тоже может произойти ситуация, когда теряется ребенок. В этом случае главное — помнить, что взрослые обязательно придут на помощь, если правильно рассказать, что произошло.

Случалась ли с тобой ситуация, когда ты потерялся или заблудился? Что ты при этом чувствовал? Как выходил из положения? Что делал?

Подумай и ответь на вопросы.

— Почему лучше обращаться к человеку в форме: продавцу, полицейскому, военному?

— Для чего нужно знать свой адрес и телефон?

Если ты потерялся в магазине, где вы с мамой делали покупки, то надо уметь рассказать, как выглядит твоя мама.

Правила безопасного поведения, если ты потерялся

- Не плачь, не убегай. Мама тебя найдет.
- Остановись, посмотри по сторонам. Может быть, ты увидишь того, кого ищешь.
- Осмотрись и подумай, к кому безопасно обратиться за помощью.
- Запомни свою фамилию, выучи наизусть адрес и телефон.

Задания

— Нарисуй портрет своей мамы. Расскажи, как выглядит твоя мама (цвет волос, прическа, глаза, губы и т. д.). Это поможет тебе описать маму взрослому, к которому ты обратился за помощью, и отыскать ее.

— Как ты будешь искать свой дом, если потерялся на улице? Вспомни и расскажи, что находится рядом с твоим домом. Допиши слова:

АПТЕ _____ •
МЕТ _____ •
КИНОТ _____ •
ШК _____ •
МАГА _____ •
ПОЧ _____ •

Тема «Огонь — наш друг, огонь — наш враг!»

Размышляем вместе с взрослыми

В современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Но предотвращение пожаров, нередко возникающих из-за шалостей детей, — часто в наших руках. Разрешение этой проблемы требует скоординированных действий педагогов и родителей. Тяга детей к огню, к игре со спичками общеизвестна, хотя многие ребята знают об опасности таких игр и умеют различать «добрый» и «злой» огонь.

Прочитайте ребенку книгу С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», рассмотрите иллюстрации, побеседуйте о прочитанном.

Разбирая с ребенком возможные причины возникновения пожаров, важно познакомить его с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.

О чем рассказать ребенку

— Очень давно человек научился добывать огонь и использовать силу огня, чтобы греться, готовить пищу, заставлять работать машины. Но одновременно человек узнал и разрушительную силу огня: в пламени погибали люди, сгорали жилища, посева, скот, леса, целые деревни и даже города.

Подумай и расскажи, что может стать причиной пожара (неисправные электроприборы, незатушенный окурок, игры со спичками и зажигалкой, петардами, не выключенный из розетки утюг).

В жизни человека электроприборы являются помощниками, и в каждой квартире их очень много.

Если ты знаешь, как действуют эти приборы, — объясни или послушай рассказ.

Электрический ток бежит по проводам и заставляет работать все электроприборы. Электрический ток — наш помощник. Если его не

будет, мы не сможем смотреть телевизор, сушить волосы феном, слушать музыку. Но электрический ток может быть опасным и даже вызвать пожар.

Правила пользования электроприборами

• Если ты почувствовал запах горелой резины, увидел задымившийся проводок или заметил, что розетка или вилка электрического шнура при работе нагреваются, немедленно сообщи об этом взрослым, попроси вызвать мастера-электрика.

• Не забывай выключать электроприборы из розетки. Причиной пожара может стать наша забывчивость, невнимательность, торопливость.

Ты, наверное, знаешь, что есть вещества, которые могут легко загореться. Это легковоспламеняющиеся жидкости: бензин, керосин, нефть. Эти вещества следует держать подальше от огня, так как они могут мгновенно вспыхнуть. Погасить горящие нефть, бензин или керосин водой невозможно — эти жидкости легче воды, поэтому они продолжают гореть, всплыв на поверхность воды. Как ты думаешь, чем их можно потушить? Их тушат песком или специальной смесью. Люди придумали специальные приборы — огнетушители, которые есть в каждом учреждении, в транспорте и пр.

Огнеопасны и такие жидкости, как лаки, краски, ацетон, спирт, жидкие масла. Обращаться с этими веществами следует очень осторожно. Их нельзя хранить в кухне и на балконе.

Как ты думаешь, почему? Правильно, на кухне горит газ на плите, здесь часто зажигают спички. А на балкон может залететь непотушенный окурок с другого балкона, кусочек неразорвавшейся петарды во время праздничного салюта. Придя в соприкосновение с горючими жидкостями, они могут вызвать пожар или даже взрыв. Такие пожароопасные жидкости хранят в специальных бутылках, банках в металлических шкафчиках, подальше от огня.

Вопросы и задания

- Когда огонь можно назвать «Огонь — наш друг»?
- Когда мы говорим «Огонь — наш враг»?
- Перечисли, что может стать причиной пожара.
- Какие горючие жидкости ты знаешь?
- Почему бензин, керосин, нефть не тушат водой?
- Что тушат водой?
- Почему горючие вещества нельзя хранить на кухне?
- Почему горючие вещества нельзя хранить на балконе?

Пословицы

От искры сыр-бор загорается.
Огонь не вода — охватит, не выплывешь.
Не шути с огнем, обожжешься.

Загадки

Если дом горит, тогда
Пригодится нам... *(вода)*.

Он горючий, он летучий, Для
машин необходим, Но
опасным он бывает И пожары
вызывает, Называется...
(бензин).

Невелик коробок, А
пожар приволок.
(Коробок спичек)

Тема «О правилах пожарной безопасности»

Размышляем вместе с взрослыми

В процессе знакомства дошкольников с социальной действительностью обязательно следует рассказывать им о правилах пожарной безопасности. Используйте наиболее яркие сюжеты из литературных произведений и мультфильмов.

Из бесед, художественных произведений, сказок дети узнают об опасностях игр со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями, о правилах пожарной безопасности.

О чем рассказать ребенку

— Ты уже знаешь, что огонь очень нужен людям, но обращаться с ним следует осторожно, чтобы не произошел пожар. Пожар — это большая беда, которая может случиться где угодно: в квартире, загородном доме, на природе. Давай вспомним, что может стать причиной пожара.

Очень опасны лесные пожары. Лесной пожар может случиться от молнии при грозе, но это происходит редко. Чаще причиной лесных пожаров являются брошенные человеком горящая спичка или непотушенная сигарета, незатушенный костер. Небольшое пламя можно затоптать ногами или засыпать землей. С большими лесными пожарами справляются пожарные, использующие специальную технику, самолеты и вертолеты.

Испытав силу огня и большие беды, которые оставляет после себя пожар, люди придумали правила пожарной безопасности, знание и соблюдение которых обязательны для всех.

Создана специальная Государственная противопожарная служба. Людей, которые борются с пожарами, называют пожарными. Профессия пожарного очень почетна и уважаема. Представители этой профессии — смелые и отважные люди, их награждают почетными званиями и наградами.

Правила пожарной безопасности

- Не играй со спичками и зажигалками — это может стать причиной пожара.
- Нельзя сушить вещи над плитой, они могут загореться.
- Ни в коем случае не зажигай дома фейерверки, свечи или бенгальские огни (это лучше делать на улице и только вместе с взрослыми).
- В деревне или на даче без взрослых не подходи к печке и не открывай печную дверцу. От выпавшего уголька может загореться дом.
- В лесу нельзя баловаться со спичками, поджигать траву, ветки, устраивать костер.
- Если дом наполнился дымом, надо открыть входную дверь.
- Обязательно следует оповестить о пожаре соседей.
- Нельзя заливать горящие электроприборы водой. Сначала нужно обесточить их — отключить от сети, а затем накрыть горящий предмет плотным одеялом.
- При первых признаках пожара нужно позвонить по номеру телефона «01».

Вопросы

- Как называются людей, которые борются с пожарами?
- Почему работу пожарного называют опасной?
- Чем отличается пожарная машина от обычного автомобиля?
- Если в доме случился пожар, каким образом можно вызвать пожарных?

Загадки

Он красив и ярко-красен, Но
он жгуч, горяч, опасен!
(Огонь)

Шипит и злится,
Воды боится.
(Огонь)

Маленький конек, Вместо
гривы — огонек.
(Спички)

Мчится кран со стрелой На
большой машине,

Чтоб смогла пожар любой
Погасить дружина.
(Пожарная команда)

Накормишь — живет,
Напоишь — умрет.
(Огонь)

С огнем бороться мы должны — Мы
очень людям всем нужны, С водою
мы напарники, Так кто же мы?.,
(пожарные).

Я мохнатый, я кудлатый, Я
зимой над каждой хатой, Но
нигде, нигде меня Не бывает
без огня
(Дым)

Тема «Правила поведения при пожаре»

Размышляем вместе с взрослыми

Пожар — ситуация, оказавшись в которой каждый может растеряться, запаниковать. При знакомстве дошкольника с правилами поведения при пожаре необходимо учитывать, что дети непредсказуемы, непоследовательны и не знают очень многих вещей. Например, сильно испугавшись, ребенок может спрятаться в шкаф, под кроватью и не откликаться на зов.

Малыш должен усвоить элементарные правила поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.

О чем рассказать ребенку

— Ты, конечно, знаешь, что все в мире обозначается словами, которые ты слышишь, а скоро научишься их читать и писать. Есть слова, которые не обозначают предметы или явления, но играют большую роль в жизни человека. Ты часто их слышишь: «можно», «нельзя», «правила». Подумай и объясни, для чего нужны эти слова; приведи примеры, когда ты их слышал или сам употреблял в речи.

Человек придумал и установил много правил для удобства и безопасности в каждой конкретной ситуации. Сегодня мы поговорим о правилах поведения при пожаре. Эти правила необходимо знать, даже если тебе никогда не придется столкнуться с этой опасной ситуацией.

Как ты понимаешь выражение: «С огнем не играй, пожар не затевай»? Назови причины, по которым может возникнуть пожар.

Правила поведения при пожаре

- Если произошел пожар, нужно сразу позвонить по телефону «01» и сообщить о пожаре, указав точный адрес (улица, номер дома, номер квартиры, этаж).
- Если есть возможность выйти из квартиры, следует оповестить о пожаре соседей, позвать на помощь.
- Если в комнате много дыма, дышать легче внизу, лежа на полу, но ни в коем случае нельзя прятаться под кроватью или в шкафу.
- Если невозможно выйти из квартиры через дверь, можно воспользоваться балконной пожарной лестницей или оставаться на балконе, плотно закрыв за собой дверь, в ожидании помощи.

Вопросы и задания

- Попробуй объяснить правила безопасности при пожаре.
- Представь, что мальчик оказался в помещении, где возник пожар. Что он должен сделать? (Позвонить по телефону «01» и позвать на помощь.) Что мальчик должен сказать, позвонив по телефону «01»? (Он должен сказать, что дома пожар, и назвать свой адрес.) А ты знаешь свой адрес? Назови его.
- Если в помещении нет телефона или он не работает, нужно открыть окно и позвать на помощь. Но становиться на подоконник нельзя — можно потерять равновесие. Что может при этом произойти? Сформулируй правило. (Вылезать из окна нельзя — можно упасть.)
- Запомни — в ожидании спасателей можно стоять возле окна или на балконе, плотно прикрыв за собой дверь. Горячий воздух, например дым, легче холодного. Он поднимается вверх, а внизу остается холодный воздух, им легче дышать. Сформулируй правило. (В задымленной комнате легче дышать лежа на полу.)
- В комнату вошли родители или спасатели. Они не могут найти мальчика, так как он спрятался. Сформулируй правило. (Во время пожара нельзя прятаться.)
- Запомни: когда придут спасатели (пожарные), не пугайся и выполняй все их указания. Если ты попал в больницу, обязательно сообщи об этом родителям, чтобы они не волновались.

Загадки

Если дым валит клубами,
Пламя бьется языками, И
огонь везде, и жар. Это
бедствие... (пожар).

Маленький конек, Вместо
гривы — огонек.
(Спички)

Тема «Правила поведения на воде»

Размышляем вместе с взрослыми

В летнее время года игры на воде — очень полезное и веселое времяпрепровождение. Для вашего спокойствия как можно раньше научите ребенка плавать. И тем не менее, пока ребенок находится в воде, не оставляйте его без присмотра. Желательно, чтобы тот, кто следит за ребенком, сам умел плавать.

Беседуйте с ребенком о соблюдении правил безопасности на воде, объясняя ему различные ситуации и предлагая меры предосторожности.

О чем рассказать ребенку

— В летнее время купание в водоемах (река, озеро) и в море — одно из любимых занятий детей и взрослых. Вспомни и расскажи, где ты купался прошлым летом.

Часто во время купания дети, играя, брызгаются, хватают друг друга за ноги и руки, толкаются, ныряют — это опасно, так как можно захлебнуться и утонуть. В играх на воде надо быть очень внимательным.

В природе много водоемов, но не все они пригодны для купания. Существует санитарная служба, которая выдает разрешение на открытие купального сезона. Для этого берут пробы воды на анализ, проверяют оснащенность пляжа всем необходимым. Обычно на пляжах, где купаются люди, дежурят спасатели, готовые прийти на помощь тонущему человеку. У них есть специальное снаряжение, и они обучены правилам оказания помощи на воде.

Но есть места, где нет специально оборудованных пляжей и дежурных спасателей, например река или лесное озеро. Купаясь в таких местах, нужно соблюдать правила поведения на воде. Если ты не умеешь плавать, то пользуйся надувным кругом. Но помни, что круг может проколоться или сдуться, поэтому лучше далеко не заплывать. И обязательно учишься держаться на воде и плавать!

Правила безопасного поведения на воде

- Входить в воду, плавать, играть в воде можно, если рядом с тобой кто-нибудь из взрослых.
- Если ты не умеешь плавать, не заплывай далеко от берега даже на надувном круге.
- Если ты только учишься плавать, то не заходи в воду глубже, чем по пояс.
- Нельзя долго купаться, даже если вода кажется очень теплой — можно переохладиться и в результате заболеть.

- Нельзя прыгать в воду с берега в незнакомом месте — неизвестно, что может оказаться на дне.
- Во время купания с друзьями не хватайте друг друга за ноги и за руки.
- Нельзя наклоняться низко над водой, а тем более тянуться за уплывающей игрушкой — можно упасть в воду.
- Будь очень осторожен, если находишься у воды (играешь, ловишь рыбу).
- Если гроза застала тебя в пруду, озере или реке — немедленно выходи на берег.

Загадка

Солнце печет. Липа
цветет. Рожь
поспевает. Когда
это бывает?

(Летом)

Тема «Небезопасные зимние забавы»

Размышляем вместе с взрослыми

Существует множество увлекательных и полезных игр и занятий для детей в зимнее время года — катание с горки, катание на коньках на катке, игры в снежки. Но без должной организации прогулки и без присмотра за детьми зимние забавы могут оказаться травмо- и даже смертельно опасными для дошкольников.

Главное, что необходимо помнить родителям, — ребенок должен постоянно находиться в поле вашего внимания, особенно если он катается с ледяной горки или на катке.

Снежную или ледяную горку необходимо подготовить: освободить от коряг, камней, проследить, чтобы спуск не выходил на проезжую часть или на водоем с неокрепшим льдом. На катке во время массового катания недопустимо играть в хоккей и выходить на лед с предметами, представляющими опасность при падении.

О чем рассказать ребенку

— Зима — чудесное время года! Зимой замерзают все водоемы, в которых мы купались летом. Какие зимние игры и виды спорта ты знаешь?

Дети любят кататься на ледяных горках и по льду на коньках. В начале зимы, когда лед еще не окреп, выходить на него нельзя. Даже в сильные морозы находясь на льду водоема, надо помнить правила безопасности:

- в начале зимы лед наиболее тонкий и легко ломается со звонким треском, выходить на него опасно;

- в начале весны лед ломается бесшумно, и выходить на него также опасно;
- лучше двигаться по льду по тропинкам и оставленным следам, с помощью палки прощупывая перед собой путь.

Вопросы, задания, обсуждение ситуаций

— В какие игры больше всего любят играть дети зимой?

— Катание с ледяных и снежных горок очень нравится многим ребятам. Подумай и ответь: что может произойти, если ты будешь заходить на горку с той стороны, с которой все съезжают? Сформулируй первое правило катания с горки.

— Представь такую ситуацию. Ты скатился с горки, на которой катаются еще много ребят, и остался полежать на снегу — отдохнуть. Что может произойти в этом случае? Сформулируй второе правило катания с горки.

— Запомни еще одно правило — скатываться с горы головой вперед опасно.

Правила игры в снежки

- Снежки лучше лепить в варежках. (Объясни почему.)
- Нельзя целиться снежком в голову и лицо. (Что может произойти в этом случае?)
- Нельзя кидаться обледевшими снежками или кусками льда. (Чем это опасно?)

Загадка

Кто, угадай-ка, Седая
хозяйка? Тряхнет
перинки — Над миром
пушинки.
(Зимушка-зима)

Тема «Поведение ребенка на детской площадке»

Размышляем вместе с взрослыми

В разное время года наши дворы преображаются: летом появляются клумбы и газоны, красиво оформленные детские площадки, зимой — каток и расчищенные от снега дорожки. В городах, где не каждый день можно пойти с ребенком гулять в сквер или парк, особенно если он расположен далеко от дома, детская площадка

очень актуальна. И хотя детские площадки огорожены и располагаются во дворах и в отдалении от дорог, отпускать ребенка гулять самостоятельно небезопасно.

Чаще обсуждайте с ребенком возможные опасные ситуации, привлекая личный опыт, случаи из жизни, но не пугайте малыша. Стремитесь к тому, чтобы он усвоил правила безопасного поведения и спокойно соблюдал их. Зная о возможных последствиях, ребенок будет осторожнее. Ребенку постарше достаточно напоминания или предупреждения.

О чем рассказать ребенку

— Вспомни и расскажи, какая у вас во дворе детская площадка, что на ней расположено.

Расскажи, в какие игры ты больше всего любишь играть на детской площадке.

Расскажи, происходят ли какие-то изменения на детской площадке летом и зимой.

Детские площадки в жилых районах городов и поселков проектируют, строят и оборудуют дизайнеры-конструкторы, инженеры, строители. На всех площадках есть качели и карусели. Они разные по форме и цвету, но правила, которые необходимо соблюдать, катаясь на них, едины.

Правила безопасности на качелях

- Если качели тяжелые (например, железные), нельзя спрыгивать на лету — ты можешь не успеть отбежать, и тогда качели ударят тебя прямо в затылок или спину.
- Если ты любишь сам раскачивать качели, то должен помнить: если их толкнуть сильнее и не поймать, качели могут ударить тебя прямо в лицо.
- Не бегай рядом с качелями! Может случиться так, что другой ребенок не успеет затормозить и вы оба получите травмы.
- Пластмассовые качели тоже небезопасны: если ты на них сильно раскачаешься, то, наклонившись вперед, можешь легко перевернуть сиденье своим весом.
- В зимнее время держись особенно крепко за поручни качелей. На руках у тебя обязательно должны быть рукавички или перчатки — они предохранят руки от примораживания к железным поручням.

Правила безопасности на каруселях

- Нельзя слезать с карусели, пока она крутится, так как следующее сиденье продолжает двигаться и может сильно ударить тебя, если ты не успеешь отбежать.

- Нельзя бежать по кругу, взявшись за сиденье, и раскручивать пустую карусель, а потом вдруг резко остановиться — следующее сиденье может тебя ударить.

- Нельзя вставать на сиденье ногами, так как при движении можно потерять равновесие и, падая, удариться лбом.

Задания

— Игры в песочнице летом — очень интересное занятие. Придумай, как и во что можно играть с песком.

— Зимой дети любят играть со снегом. Какие игры со снегом ты знаешь?

— Составь и нарисуй план-схему детской площадки, на которой ты гуляешь. Отметь место, где безопасно кататься на велосипеде.

Тема «Психологическая безопасность, или Защити себя сам»

Размышляем вместе с взрослыми

Можно ли оградить себя и свою семью от стрессов и опасностей, которыми изобилует наша повседневная жизнь? Оградить — вряд ли, а вот противостоять или, точнее, подготовить себя и особенно детей к действиям в нештатной ситуации, иными словами — обезопасить, не только можно, но и необходимо. Одним из составляющих фактора безопасности является формирование уверенности и защищенности ребенка (психологическая безопасность). Психологическая безопасность человека выражается совокупностью защитных реакций в каждом конкретном случае.

Следует помнить, что если взрослый, опираясь на свой жизненный опыт и знания, сможет найти выход из той или иной ситуации, то ребенку это бывает просто не под силу. Сформировать у дошкольника элементы психологической безопасности — защитные реакции — задача взрослых.

О чем рассказать ребенку

— Все люди разные по цвету кожи, волос и глаз, по росту и по строению фигуры. Но все они в различных ситуациях испытывают чувства радости, удивления, злости или печали.

Слышал ли ты такие слова: «чувства», «эмоции»? Чувства человека проявляются в эмоциях. Представь, что тебе очень радостно. Что может тебя порадовать? Расскажи, как ты проявляешь чувство радости.

Расскажи, что может вызвать у тебя удивление, печаль, грусть. Объясни, как ты догадываешься, что за чувство испытываешь: гнев, печаль или радость.

А теперь подумай и ответь: как можно догадаться о чувствах, которые испытывает человек? Расскажи, как меняется положение губ и бровей при разных эмоциональных состояниях.

Задание

— Возьми карандаши и нарисуй своих любимых сказочных героев, а потом расскажи, какие они. Подумай, что могло бы их огорчить или обрадовать.

Раздел «Бережем свое здоровье»

Тема «Как устроен мой организм»

Размышляем вместе с взрослыми

У взрослых может возникнуть вопрос: «Нужно ли рассказывать ребенку-дошкольнику, о том, как устроен его организм?» Конечно же, не следует читать курс по анатомии, но дать ребенку первоначальные представления об устройстве организма необходимо для того, чтобы научить его осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.

В доступной форме, используя иллюстрации, познакомьте ребенка с тем, как устроено тело человека. В зависимости от интересов и темпов развития ребенка, в беседе по этой сложной теме можно сообщить ему самые общие сведения или более полную информацию. Главное — не усвоение ребенком формальных знаний, а формирование умения прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу.

О чем рассказать ребенку

— Тело человека устроено таким образом, чтобы он мог устойчиво держаться на ногах. Его голова может поворачиваться вправо и влево, благодаря чему человек видит, что происходит вокруг. На голове расположены глаза, которыми человек видит, уши, которыми он слышит, нос, с помощью которого человек ощущает запахи, язык во рту, с помощью которого он чувствует вкус пищи.

У человека ловкие и гибкие руки; кисти рук заканчиваются пятью пальцами, которыми удобно держать карандаш, ложку, расческу и многое другое. Ноги человека — длинные и крепкие, они удерживают и передвигают тело; заканчиваются ноги ступнями — для лучшей опоры.

Внутри грудной клетки, защищенной ребрами, расположен замечательный орган, который помогает нам жить, — сердце. Приложи руку к левой стороне груди и послушай, как оно бьется. Сердце человека невелико, размером чуть больше его кулака. Оно все время сжимается и разжимается, не останавливаясь ни на минуту. Все ос-

тальные органы человеческого тела работают то активнее, то медленнее, а иногда вообще отдыхают.

Подумай, какие органы отдыхают и когда? (*Глаза, уши, когда человек спит.*)

Сердце трудится не переставая как мотор или насос, перегоняя кровь. Наше тело пронизано густой сетью сосудов — трубочек, по ним кровь разносит по всему телу полезные вещества, необходимые для питания организма, а значит, и для жизни. Когда человек устает, его телу надо больше энергии и биение сердца ускоряется. Когда человек спокоен или отдыхает, ему требуется меньше энергии и сердце тоже может отдохнуть и биться помедленнее.

Если ты только что бегал, как будет биться твое сердце? А как оно бьется после сна?

Сердце — очень важный орган. Его нужно беречь и укреплять. Игры, прогулки, работа на свежем воздухе, занятия физкультурой, катание на коньках, плавание, утренняя гимнастика, ходьба и бег укрепляют сердце.

Вопросы и задания

- Почему руки называют первыми помощниками человека?
- Наше тело хрупкое или прочное? Почему его нужно беречь?
- От чего нужно беречь глаза (уши, нос)?
- Вспомни и перечисли правила, которые надо соблюдать, чтобы не болеть. (*Мыть руки, умываться и чистить зубы, содержать свои вещи в чистоте и др.*)
- Нарисуй и раскрась сердце.

Игры

Настольно-печатные игры: «Предметы гигиены», «Гигиена и здоровье», «Пирамида здоровья».

Тема «Соблюдаем режим дня»

Размышляем вместе с взрослыми

Режим дня подразумевает правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. Он строится на основе биологических ритмов человека, то есть на возможности организма приспосабливаться к естественным ритмам окружающей среды.

Воспитать у ребенка чувство ритма несложно. Дети легко привыкают к предлагаемому им режиму. Важнее родителям не сбиваться с заведенного распорядка.

Соблюдение режима дня способствует нормальному развитию ребенка, укрепляет его здоровье, воспитывает волю, приучает к дисциплине.

При организации режима дня ребенка родителям нужно помнить и учитывать:

- состояние здоровья ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности;
- необходимость четко соблюдать всегда и все без исключения правила режима дня;
- необходимость составлять распорядок дня так, чтобы ребенку всегда было чем заняться;
- важность личного примера родителей.

О чем рассказать ребенку

— Знаешь ли ты, что организм человека имеет одну особенность, о которой нельзя забывать: он старается соблюдать свое внутреннее расписание и страдает, если этот порядок нарушается. Например, ты заигрался и совсем забыл, что уже время обедать. И вдруг что-то начинает беспокоить в животе, посасывать в желудке, урчать в кишечнике. Это твой организм дает сигнал, что пора обедать. Или вечером ты рассматриваешь интересную книжку и вдруг зеваешь, глаза начинают слипаться. Это организм сообщает, что он устал и пора спать.

В природе все повторяется в определенной последовательности, как и в режиме дня. Растения и животные приспосабливаются к смене времени суток и года. Ночью все живое спит: не поют и не летают птицы, некоторые цветы закрываются на ночь, а утром снова распускаются. Бурый медведь с наступлением холодов впадает в зимнюю спячку. Заяц каждую осень сменяет свою серую шубку на белую, чтобы зимой быть незаметным на белом снегу.

Человек тоже реагирует на изменения окружающей среды. Его «внутренние часы» (биоритмы) подсказывают, в какое время можно потрудиться, а когда необходимо отдохнуть, поесть, чтобы восстановить силы. Если их не послушаться, можно заболеть, так как организм ослабнет и не сможет бороться с различными инфекциями. Вот почему очень важно соблюдать режим дня.

Вопросы и задания

- Расскажи о своем режиме дня, отвечая на вопросы.
- В какое время ты утром просыпаешься? Что делаешь? (*Зарядка, умывание, завтрак, одевание.*)
- В какое время ты завтракаешь, обедаешь, полдничаешь, ужинаешь?
- Перечисли основные блюда, которые ты ешь на завтрак, на обед и ужин.
- В какие игры во время прогулки ты играешь со своими друзьями?

- Назови свои любимые занятия.
- Ты помогаешь маме в работе по дому? Что входит в твои обязанности?
- Назови свои любимые телепередачи.
- Что необходимо делать перед сном?
- В какое время ты ложишься спать?

- Расскажи о том, что такое режим дня и для чего он нужен. **Наблюдения,**

экспериментирование

Летом понаблюдайте с ребенком за тем, в какое время закрывают свои лепестки разные цветы.

Тема «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»

Размышляем вместе с взрослыми

Для формирования здорового образа жизни необходимо рассказывать ребенку о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Однажды переболев, ребенок научится сравнивать состояние здорового и больного человека. А вот о множестве причин, которые приводят к болезням, и о том, как избегать болезней, ему надо рассказать. Бывает нелегко убедить ребенка мыть руки перед едой, не брать в рот сосульки, не есть снег, не сидеть долго за компьютерными играми или перед телевизором и т.д. Дошкольнику сложно осознать связь между болезнью и ее причинами, но научить ребенка заботиться о своем организме, не вредить ему крайне важно.

Полезно познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.

О чем рассказать ребенку

— Тебе, наверное, приходилось слышать, как взрослые говорят: «Врачи — наши друзья». Объясни это выражение.

А теперь познакомься: это доктор Неболейко. (Показ иллюстрации.) Он лечит людей и много знает о болезнях. С помощью микроскопа (увеличительного прибора) он изучает мельчайшие организмы, которые не видны человеческому глазу — микробы. С помощью микроскопа в капле грязной воды можно увидеть множество микробов. Если выпить такую воду, можно заболеть. Микробы опасны тем, что находятся повсеместно и, попадая в организм человека, могут вызвать болезни.

Но, к счастью, наш организм способен оградить себя от этого.

Во-первых, все наше тело покрыто кожей. Кожа защищает тело от внешних воздействий. Очень много микробов скапливается на наших

руках, ведь ими мы касаемся разных предметов на улице, в местах, где много народу, гладим наших питомцев — животных, общаясь с ними. *Запомни правила доктора Неболейко:*

- не тереть глаза грязными руками;
- не брать пальцы в рот;
- придя домой с улицы, мыть руки;
- мыть руки перед едой.

Во-вторых, организм человека обладает защитным механизмом и способен сопротивляться различным инфекциям. Это свойство организма называется «иммунитет». Но у слабого организма и иммунитет слабый.

Для укрепления иммунитета выполняй правила доктора Неболейко:

- соблюдай режим дня;
- соблюдай гигиену, содержи вещи и свою комнату в чистоте и порядке;
- закаляйся: принимай воздушные и солнечные ванны, летом купайся в реке, озере, море; занимайся гимнастикой; принимай душ и т. д.

В-третьих, человек сам должен заботиться о своем здоровье. Доктор Неболейко предупреждает: при кашле и чихании изо рта человека вылетают мельчайшие частички слюны. Больной гриппом человек выделяет с кашлем и чиханием вирус (источник болезни), который передается по воздуху. Вот почему при контактах с больным нужно носить гигиеническую маску, чтобы не заразиться.

Вопросы и задания

— Тебе приходилось быть на приеме у врача? Расскажи об этом. Где работает врач? (*В поликлинике, в больнице.*) Как выглядит врач, во что одевается? Как он тебя осматривал, лечил? Какими медицинскими инструментами пользовался?

Подумай и ответь на вопросы.

- Почему нельзя есть грязными руками?
- Почему при кашле или чихании надо пользоваться платком или отворачиваться в сторону от тех, кто находится рядом?
- Почему мух называют разносчиками болезней?
- Можно ли пить воду из водоема? Каждый врач имеет свою специализацию. Продолжи предложения:
 - Врача, который лечит простудные заболевания, заболевание сердца и других внутренних органов, называют... (*терапевт*).
 - Врача, который лечит ушибы, переломы, делает операции, называют... (*хирург*).
 - Врача, который лечит заболевания глаз, называют... (*окулист*).
 - Врача, который лечит заболевания ушей, горла, носа называют... (*лор*).

— Врача, который лечит зубы, называют... (*стоматолог*).

— Врачу помогает... (*медсестра*).

— Врача, который лечит животных, называют... (*ветеринар*). *Правила*

гигиены

- Обязательно мой руки перед едой.
- Утром и вечером умывайся и чисти зубы.
- Следи за чистотой своего тела, закаляйся.
- Никогда не ешь снег, сосульки — береги свое горло.
- Не ешь с чужой тарелки.
- Не доедай и не допивай чужое.
- После общения с животными обязательно вымой руки.
- Содержи свои вещи в чистоте.
- Если заболел, не бойся вызвать врача — он быстро тебя вылечит.
- Если дома есть больной — надевай маску.
- Ничего не подбирай с земли.

Стихи, загадки

Уши

— Доктор, доктор, как нам быть:
Уши мыть или не мыть? Если мыть,
то как нам быть: Часто мыть или
пореже? Отвечает доктор: — ЕЖЕ!
Отвечает доктор гневно: ЕЖЕ - ЕЖЕ
- ЕЖЕДНЕВНО!

Э. Мошковская

Он вылечит корь, и бронхит, и ангину,
Пропишет пиллюли и витамины.

(Врач)

Игры и пособия по теме

Сказка К. Чуковского «Доктор Айболит». Игра «Вылечи свою любимую игрушку».

Тема «О правильном питании и пользе витаминов»

Размышляем вместе с взрослыми

Один из основных принципов правильного питания — максимально разнообразный повседневный пищевой рацион, включающий все основ-

ные группы продуктов (рыба, мясо, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар и кондитерские изделия, хлеб, крупы и др.), обеспечивающий ребенка всеми необходимыми пищевыми веществами. В понятие «правильное питание» входит культура приема пищи и формирование общих культурно-гигиенических навыков.

О чем рассказать ребенку

— Чтобы расти и развиваться, человек должен правильно питаться. Расскажи, какие у тебя есть любимые блюда. Попробуй объяснить, в чем разница между «вкусным» и «полезным».

Человек употребляет в пищу разнообразные продукты. Есть продукты полезные и очень полезные.

В продуктах содержатся очень важные для здоровья вещества, которые называют витаминами. В полезных продуктах — овощах, фруктах — больше всего витаминов. Очень полезен черный хлеб, он богат разными витаминами.

Витаминов очень много, но главные из них — это витамины А, В, С, Д.

Витамин А очень важен для зрения, он содержится в моркови.

Витамин В помогает хорошо работать главному нашему органу — сердцу. Его много в овощах, молоке.

Витамин С укрепляет весь организм, делает человека более здоровым, неподверженным простудам. Его много в киви, шиповнике.

Витамин Д укрепляет наши ноги и руки, больше всего этого витамина в рыбьем жире.

Вопросы

- Что ты больше всего любишь есть на завтрак?
- Объясни, как ты понимаешь выражение «здоровое питание».
- Какие витамины ты знаешь? Для чего они нужны?
- Назови продукты, полезные для здоровья. Расскажи, какие витамины содержатся в этих продуктах.
- Назови пять полезных для здоровья продуктов питания.

Стихи, загадки

Никогда не унываю, И
улыбка на лице, Потому что
принимаю Витамины А, В, С.

Помни истину простую —
Лучше видит только тот, Кто
жует морковь сырую Или сок
морковный пьет.

Очень важно спозаранку Есть
за завтраком овсянку.
Черный хлеб полезен нам И
не только по утрам.

От простуды и ангины
Помогают апельсины, Ну а
лучше съесть лимон, Хоть и
очень кислый он.

Л. Зильберг

Игра «Витамины»

Подготовьте овощи и фрукты (картинки с их изображением): груша, тыква, яблоко, морковь, лимон, помидоры, огурцы, свекла, репка, зеленый лук, капуста, виноград, вишня, черешня, клубника, красная смородина, брусника, сливы, картофель, абрикосы.

Поставьте перед ребенком 4 тарелки, а под ними разложите карточки с буквами А, В, С, Д. Предложите ребенку разложить овощи и фрукты в соответствии с витаминами, которые в них содержатся. Игру сопровождайте рассказами о пользе, вкусовых качествах продуктов.

Игра «Составляем меню»

Предложите ребенку вместе с вами составить меню на обед: салат, первое и второе блюдо, десерт. Расскажите о продуктах, которые потребуются для приготовления такого обеда. Предложите ребенку вспомнить и назвать витамины, которые содержатся в этих продуктах.

Тема «Правила первой помощи»

Размышляем вместе с взрослыми

Возможно, найдутся родители, которые сомневаются в том, что дошкольника следует знакомить с правилами оказания первой помощи. По нашему мнению, ребенку необходимо знать, что каждый человек должен уметь оказывать первую помощь.

В беседах, во время игр знакомьте ребенка с элементарными способами помощи, рассказывайте, что можно и нужно делать в каких-то случаях, а что — нельзя.

О чем рассказать ребенку

— Давай поговорим о правилах первой помощи и о том, как нужно себя вести, если произошел несчастный случай.

Первая помощь — это меры, которые может оказать любой человек кому-либо или самому себе при несчастном случае. Каждый человек должен уметь оказывать первую помощь до приезда врачей.

Например, малыш поранил руку и сразу же обратился к маме. Мама оказала ему первую помощь: промыла ранку, аккуратно обработала обеззараживающим средством и перевязала. Как ты думаешь, что произойдет, если не промыть и не перевязать ранку?

Если кто-то сломал руку, то необходимо наложить фиксирующую повязку — это первая помощь до обращения к врачу.

В сильный мороз можно обморозить руку, если нет варежек. Чтобы оказать первую помощь при обморожении, надо очень осторожно согреть руку своими теплыми руками, дыханием, можно потереть тихонечко шерстяной варежкой, а потом наложить ватно-марлевую повязку. Рука будет постепенно отогреваться. Как ты думаешь, что нужно делать, чтобы не обморозить руки или ноги?

Часто в результате удара или падения из носа идет кровь. При этом нельзя сморкаться, запрокидывать голову назад, ложиться на спину. Нужно наклонить голову вперед и на несколько секунд зажать нос большим и указательным пальцами.

Как ты думаешь, зачем нужно оказывать пострадавшему человеку первую помощь?

Подумай и ответь: если ты не знаешь, что нужно делать, или сомневаешься в какой-то ситуации, что лучше предпринять? *(Не плакать, не бояться, обратиться к родителям или взрослым и спокойно дождаться врача.)*

После оказания первой помощи необходимо обратиться к врачу или вызвать скорую помощь по телефону «03».

Игра «Окажи помощь»

Проиграйте с ребенком некоторые ситуации, используя его любимые игрушки (зайчик, мишка, кукла), поупражняйте его в действиях по оказанию первой помощи.

Тема «Врачебная помощь»

Размышляем вместе с взрослыми

Некоторые дети испытывают чувство страха, когда им требуется помощь врача-специалиста.

Для того чтобы поход к врачу не пугал ребенка, подготовьте его: объясните, к какому врачу вы идете, что он будет делать (посмотрит ушко, залечит зуб, сделает укол и т.д.), убедите, что нужно немного потерпеть, чтобы выздороветь.

О чем рассказать ребенку

— Ты уже знаешь, что нужно уметь оказывать первую помощь себе или человеку, получившему травму, попавшему в беду. Если травма

серьезная, пострадавший обращается в травматологический пункт, где ему оказывают помощь врачи.

Врачебную помощь оказывают специалисты. Например, малыш, засунул в ухо посторонний предмет. Для того чтобы его достать, требуется помощь врача-отоларинголога. Сформулируй правило, которое необходимо соблюдать в играх с мелкими предметами. *(Нельзя засовывать предметы в ухо, нос или брать их в рот.)*

Вот еще один пример. Малыш проглотил посторонний предмет. Для того чтобы обнаружить этот предмет в его организме, нужно сделать рентген. Рентген невидимыми лучами просвечивает тело человека. Врач по рентгеновскому снимку определяет местоположение предмета. Теперь малышу предстоит нелегкая процедура. Что ты посоветуешь этому незадачливому мальчику?

Как ты думаешь, если разболелся зуб, можно терпеть зубную боль или нужно срочно обратиться к врачу? Как надо ухаживать за зубами, чтобы они не болели? Что вредно для зубов? *(Есть много сладкого, грызть твердые орехи.)*

Ты уже знаешь, что существует служба «Скорая неотложная помощь».

Если мама заболит,
Не волнуйся и не плачь.
Набери «03» скорее,
И придет к маме врач.
Если что-нибудь случится,
Помощь скорая примчится.
Л. Зильберг

Игра «Скорая помощь»

Поиграйте с ребенком в «Скорую помощь». Используйте игрушечный телефон для упражнений в наборе номера телефона «03» и «вызова врача».

Раздел «Безопасность на дорогах и улицах»

Тема «Правила безопасного поведения на улицах»

Размышляем вместе с взрослыми

С дорожной азбукой и правилами безопасности на улицах ребенок знакомится очень рано — как только начинает топтать ножками рядом с родителями по улицам, где совсем недавно его катали спящего в коляске.

Дорога с ребенком из дома в детский сад и обратно — идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице. Перед ребенком всегда должен быть личный пример соблюдения родителями всех без исключения правил дорожного движения.

Формируя поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах, важно рассказать ребенку об устройстве дорог и улиц на примере вашего микрорайона.

О чем рассказать ребенку

— Улицы устроены так, чтобы всем людям было удобно и комфортно. Давай поговорим о том, как устроена улица. Я начну, а ты дополняй и рассказывай все, что знаешь.

Каждая улица имеет свое название. Дома стоят вдоль улиц, на них есть номера, по которым легко найти нужный адрес. Вдоль улиц расположены тротуары и дороги. На улицах много разных дорожных знаков. Люди — их называют пешеходами — передвигаются по тротуарам, а транспорт — по дорогам. Движение на улице бывает одностороннее или двустороннее.

Если ты внимательно смотрел на дорогу, то заметил, что на ней много разметок. Иногда дорогу разделяет продольная сплошная или прерывистая белая линия. Как ты думаешь, для чего нужна каждая линия? Что обозначают линии на дороге?

Вдоль улиц на тротуарах устроены остановки для людей, которые пользуются общественным транспортом. На улицах обозначены места для переходов (наземных и подземных).

Дорожный знак в форме синего квадрата, внутри которого расположен белый треугольник с шагающим человечком, устанавливается в том месте, где можно переходить дорогу, если на дороге нет полосатой разметки («зебры»).

Правила безопасного поведения на улице

- На улице нужно быть очень внимательным, не играть на проезжей части.
- Прежде чем переходить дорогу по пешеходному переходу «зебра», нужно сначала остановиться и посмотреть налево, затем посмотреть направо и еще раз налево. Если машин поблизости нет, можно переходить дорогу.
 - Дойдя до середины дороги, нужно посмотреть направо. Если машин близко нет, то смело переходить дальше.
 - Переходить через дорогу нужно спокойно. Нельзя выскакивать на проезжую часть.
 - Даже если загорелся зеленый свет светофора, прежде чем ступить на дорогу, следует внимательно посмотреть по сторонам, убедиться, что все машины остановились.

Вопросы и задания

- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Какие дома есть на твоей улице?
- Какое движение на твоей улице — одностороннее или двустороннее?
- Где должны ходить пешеходы?
- Почему нельзя ходить по проезжей части?
- Что такое «перекресток»?
- Где и как нужно переходить улицу?
- Как обозначается пешеходный переход?
- Как регулируется движение на улице?
- Какие сигналы светофора ты знаешь?
- Назови общественный транспорт, который ты знаешь.

Загадки

Не живая, а идет,
Неподвижна, а ведет.
(Дорога)

Опоясал каменный ремень
Сотни городов и деревень.
(Шоссе)

Тема «Твои помощники на дороге»

Размышляем вместе с взрослыми

Основная задача бесед на тему безопасности на дороге заключается в том, чтобы выработать у ребенка стереотип безопасного поведения. Он должен умело применять правила и легко ориентироваться на улице. Ребенок должен знать, что он не одинок на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция. Надо только научиться «понимать» их и взаимодействовать с ними.

О чем рассказать ребенку

— На улицах, дорогах, площадях все устроено таким образом, чтобы было удобно и пешеходам, и водителям транспорта. Ты, наверное, обращал внимание на то, как много на улицах всевозможных указателей, по которым можно ориентироваться. Для безопасности пешеходов главными являются светофор и знаки, подсказывающие, где можно переходить улицу. Эти знаки можно назвать помощниками — они помогут тебе, если ты знаешь их значение.

Светофор — это специальный прибор, который регулирует движение транспорта и пешеходов. Если на перекрестке нет светофора, то там можно увидеть постового-регулирующего. Он управляет дорожным движением, выполняя определенные действия руками. Если регулировщик поднял руку вверх, это равносильно желтому сигналу светофора и означает «Внимание!».

Вопросы и задания

— Какие дорожные знаки есть на улице, на которой ты живешь? Для чего они предназначены? Что означают?

— Как называется часть дороги, предназначенная для перехода? (*Пешеходный переход.*)

— Наземный пешеходный переход называют «зебра». Как ты думаешь, почему?

— На этом дорожном знаке в белом треугольнике с красной окантовкой изображен идущий по «зебре» человек. (Показ иллюстрации.) Это — знак для водителей, он предупреждает их о том, что впереди находится пешеходный переход, поэтому нужно быть внимательным и, если нет светофора, пропустить пешехода.

Вот еще два дорожных знака, которые ты должен запомнить.

На этом знаке человек шагает вверх по ступенькам — знак называется «Наземный пешеходный переход». (Показ иллюстрации.) Такие переходы, как мосты, возвышаются над дорогой.

На этом знаке человек шагает вниз по ступенькам — знак называется «Подземный пешеходный переход». (Показ иллюстрации.) Такие переходы находятся под землей.

— Сколько у светофора «цветных глаз»? Что они означают?

— Что означает красный сигнал светофора? (*Запрещено идти.*)

— Что означает желтый сигнал светофора? (*Приготовься к переходу.*)

— Что означает зеленый сигнал светофора? (*Можно переходить дорогу.*)

Запомни! Если ты потерялся или затрудняешься перейти улицу, то обратись к сотруднику дорожно-патрульной службы или к любому взрослому. Тебе обязательно помогут, если ты вежливо и понятно объяснишь свою просьбу.

Игра

Предложите ребенку построить на столе макет дороги с игрушечными машинками или кубиками и провести любимую куклу или игрушку по улицам, объясняя, где безопасно переходить улицу.

Тема «Дорожные знаки»

Размышляем вместе с взрослыми

Научить ребенка различать и понимать, что обозначают! некоторые дорожные знаки, — непростая задача. Используйте интерес детей (особенно мальчиков) к автомобилям для организации тематических игр, в которых ребенок берет на себя роль водителя. В процессе совместной игры ненавязчиво сообщайте ребенку новые интересные сведения.

Можно увлечь дошкольника изготовлением дорожных знаков из цветной бумаги с помощью ножниц и клея.

Поиграйте с ребенком в игру «Путешествие на машине за город», познакомьте его со знаками сервиса и объясните, как важны они для водителя и для пассажиров на незнакомой дороге. Подробно обсуждайте и комментируйте «встречающиеся на дороге» знаки.

О чем рассказать ребенку

— Как ты думаешь, для чего придуманы дорожные знаки? Назови дорожные знаки, которые ты знаешь. Как они выглядят? Где устанавливаются?

По улицам помимо машин движутся автобусы, троллейбусы и трамваи. Существуют специальные знаки, которые указывают места их остановок.

Вот знак: красный круг, внутри которого изображен идущий человек, перечеркнутый красной линией. (Показ иллюстрации.) Он назы-

вается «Движение пешеходов запрещено». Объясни, как ты понимаешь значение этого знака. Как правило, этот знак устанавливается на строительных площадках, куда посторонним заходить опасно. В этих местах ездят тяжелые самосвалы, работают экскаваторы; можно не заметить и провалиться в глубокую яму (котлован) или угодить в какой-нибудь горячий раствор.

Вот еще один знак: в синем круге изображен велосипед. (Показ иллюстрации.) Как ты думаешь, что он может означать? Этот знак называется «Велосипедная дорожка». По этой дорожке нельзя ездить автомобилям. А вот пешеходы при отсутствии тротуара могут ходить по этой дорожке.

Есть дорожные знаки, которые относятся к знакам сервиса (обслуживания). Попробуй самостоятельно определить, что означает каждый знак.

Знак «Пункт первой медицинской помощи» — информирует о том, что неподалеку располагается медицинский пункт.

Знак «Пункт питания» — информирует о том, что рядом находится кафе.

Знак «Телефон» — информирует о том, что неподалеку находится телефон и можно позвонить.

Знак «Место отдыха» — говорит о том, что неподалеку есть место, где можно остановить машину и отдохнуть.

Вопросы и задания

- Зачем нужны дорожные знаки?
- В каких местах устанавливается знак «Дети»?
- Используя цветную бумагу, с помощью аппликации изготовь несколько дорожных знаков для игры.

Загадки, стихотворения

По обочине дороги, Как
солдатики стоят, И мы строго
выполняем, Все, что нам они
велят.

(Дорожные знаки)

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву назвать букварем,
Вот она, азбука, — над головой: Знаки
навешаны вдоль мостовой! Азбукой
улиц, проспектов, дорог Город дает
нам все время урок. Азбуку города
помни всегда, Чтоб не случилась с
тобою беда.

Я. Пишумов

Тема «О правилах поведения в транспорте»

Размышляем вместе с взрослыми

Воспитание у дошкольника навыков безопасного поведения в транспорте так же важно, как и формирование умения правильно вести себя на улице, на дороге, ведь транспорт — сфера повышенной опасности.

К сожалению, не все взрослые, окружающие наших детей на улицах, в общественном транспорте, подают хороший пример. Родителям следует аргументированно, в доступной для ребенка форме, демонстрируя личный пример, объяснять:

- почему автобус и троллейбус надо обходить сзади, а трамвай — спереди;
- какие неприятности могут возникнуть, если ехать «зайцем», не заплатив за проезд;
- кому и зачем надо уступать место в транспорте;
- почему необходимо пользоваться ремнями безопасности в автомобиле, а маленьким детям — ездить в детском кресле;
- как надо правильно вести себя в метро и т.д.

Эта тема легче усвоится ребенком, если беседы будут сочетаться с играми-заданиями, решением кроссвордов, разгадыванием загадок.

О чем рассказать ребенку

- Подумай и ответь на вопросы.
- Как называются люди, которые управляют транспортом? (*Водители.*)
- Как называются люди, которые ходят по улицам? (*Пешеходы.*)
- Как называются люди, которые едут в транспорте? (*Пассажиры.*) В правилах дорожного движения записано, что водители, пешеходы и пассажиры являются участниками дорожного движения. А это значит, что все люди без исключения должны выполнять эти правила.
- Какие виды транспорта ты знаешь?

Для проезда в транспорте пассажиры пользуются проездными билетами. Расскажи: как выглядят билеты и как оплачивается проезд в транспорте?

— Что происходит с теми пассажирами, которые не заплатили за проезд? Как их шуточно называют?

— В транспорте ты можешь увидеть два знака (мама с ребенком и человек с тростью, а сверху красный крест), означающих, что эти места предназначены для пассажиров с маленькими детьми и для инвалидов. Им нужно уступить место.

— Ты уже когда-нибудь уступал в транспорте место другому пассажиру?

Раздел «Безопасный отдых на природе»

Тема «Правила поведения на природе»

Правила безопасной езды в автомобиле

- Садиться в автомобиль и выходить из него следует только со стороны тротуара или обочины и обязательно после его полной остановки.
- В движущемся автомобиле нельзя открывать двери.
- Дети в возрасте до 12 лет должны ездить только на заднем сиденье в специальном кресле.
- Все пассажиры должны обязательно пристегиваться ремнями безопасности.

Метро — вид общественного транспорта, в котором есть свои правила поведения. Например, нельзя бегать по эскалатору. Объясни, почему нельзя бегать по ступеням эскалатора.

Вдоль края платформы, где люди ожидают прихода поезда, есть светлая полоса — ограничительная линия. Для чего она нужна? Что может произойти, если во время движения поезда стоять у самого края платформы?

Правила поведения в метро

- На эскалаторе нужно стоять справа лицом по направлению движения и держаться за поручень.
- Нужно быть внимательным и соблюдать осторожность при входе и выходе с эскалатора.
- Ожидая поезд, нельзя подходить близко к краю платформы, заступать за ограничительную линию; бросать что-либо на рельсы, заглядывать вниз.

Вопросы

- Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?
- Как пассажир должен себя вести на остановке?
- Какие правила поведения в транспорте ты знаешь?

Загадка

Я в любое время года И в любую непогоду
Очень быстро в час любой Проведу вас под землей.

(Метро)

Размышляем вместе с взрослыми

Отправившись всей семьей на прогулку в лес, на луг, мы восхищаемся многообразием природного мира, не перестаем удивляться тому, как в этом мире все устроено, и стараемся рассказать детям о жизни насекомых, растений, животных: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в разные сезоны.

Важно познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстеречь, если не соблюдать эти правила.

Следует объяснить ребенку, что в природе все взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения на природе, чтобы не нарушить эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру.

О чем рассказать ребенку

— Мир природы очень разнообразен и чрезвычайно интересно устроен. В природе все взаимосвязано. Давай проследим одну из цепочек взаимосвязей.

— Для того чтобы жить, человеку нужно дышать свежим воздухом, в котором много кислорода. При каждом выдохе человека выделяется углекислый газ.

— Растения, деревья поглощают углекислый газ и выделяют кислород, так необходимый человеку.

— Листочки цветов и деревьев поедают многочисленные насекомые, гусеницы и червячки. При этом растения могут погибнуть.

— Птицы питаются гусеницами, червячками, тем самым спасая растительный мир от гибели.

Ты знаешь, что такое Красная книга? Это документ, в который внесены все редкие животные и растения, находящиеся на грани исчезновения, то есть те, которых на Земле осталось очень мало и их необходимо сохранять. Сохранение природы во многом зависит от человека.

Подумай и ответь: что нужно делать, чтобы редкие животные и растения не исчезли?

Например, есть очень красивое лесное растение — ландыш. Ландыши — не только очень красивые цветы с приятным запахом, они еще и целебные: из них делают лекарство. Но, к сожалению, каждый стремится сорвать весной хотя бы маленький букетик ландышей, не задумываясь о том, что ландыши внесены в Красную книгу.

Ты уже знаешь, что в лесу растет много грибов. Одни из них — съедобные, другие — несъедобные. Несъедобные грибы мы не употребляем в пищу, но они нужны лесу. Некоторые животные едят эти грибы и лечатся ими. Поэтому, когда увидишь в лесу несъедобный гриб, не топчи, не сбивай его палкой.

В лесу можно увидеть большие муравейники. Как ты думаешь, почему муравьев называют санитарями леса? Они уничтожают миллионы насекомых, которые губят лес. А лес — это множество различных деревьев, кустарников, целебных растений и трав.

Вопросы и задания

— Давай вместе построим обратную цепочку взаимосвязей и закончим предложения.

— Если не будет птиц, гусеницы и насекомые... (*съедят листочки деревьев*).

— Если у деревьев не будет листьев, они не смогут... (*выделять кислород*).

— Если в воздухе не будет достаточно кислорода, человек... (*может погибнуть*).

— Если не будет в лесу муравьев, лес... (*начнет погибать*).

— Если деревья в лесу погибнут, человеку будет трудно... (*дышать*).

Правила поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу

• Старайся ходить только по тропинкам и дорожкам. Помни: в траве много маленьких животных, они почти незаметны, и их можно нечаянно раздавить.

• Не шуми в лесу, в парке. Помни: крик и громкая музыка пугают лесных жителей, и они покидают свои домики.

• Не рви цветы в лесу, на лугу, а любуйся их красотой. Помни: сорванные растения быстро погибнут и не дадут семян. Не будет семян — не будет и новых цветущих растений.

• Не лови бабочек. Они украшают природу и опыляют растения. Помни: бабочку легко погубить. Достаточно подержать бабочку в руке, как с ее крылышек опадут необходимые ей чешуйки и она не сможет больше летать.

• Не разрушай муравейники. Муравьи по хвоинке, по соломинке долго строят свой дом — муравейник. Любой труд надо уважать. А еще муравьи — санитары леса. Они не дают размножаться насекомым, которые губят лес.

• Не сбивай несъедобные грибы. Помни: эти грибы тоже очень нужны лесу, животные едят их и лечатся ими.

• Не трогай птичьи гнезда. Если ты увидел гнездо с яйцами или птенцами, то постарайся тихо уйти. Помни: ты можешь ненароком испугать птицу, и она бросит гнездо.

• Не лови в лесу зайчат, ежат, бельчат и других животных. Помни: это лесные жители. Им будет плохо в квартире рядом с человеком, лес — их родной дом.

• Не рви паутину, а понаблюдай за тем, как паук охотится. Помни: паук-крестовик — полезное животное, он поедает комаров, мух и других насекомых.

• Не разжигай в лесу костер. Помни: там, где разводили костер, 5 лет не сможет расти трава.

Стихи

Кузнечик

Он прыгнул на дорогу...
А я уж ставил ногу
И чуть не наступил!
И чуть я не убил!
Как подпрыгнул тот кузнечик,
Он веселый, он живой!
Хорошо, что я заметил!
Хорошо, что он живой!

Э. Мошковская

Заботливый доктор

Заботливый доктор по лесу летает. Он любит деревья, он их исцеляет. Стучит своим клювом «Тук- тук» аккуратно, Все знают в лесу очень скромного... (*дятла*).

Л. Пилипенко

Тема «Опасные насекомые»

Размышляем вместе с взрослыми

Из рассказов взрослых о природе ребенок должен узнать о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иног-

да и опасного. Среди, казалось бы, крошечных и безобидных насекомых есть осы, шершни, оводы и пр., укусы которых очень болезненны. И только знания о внешнем виде этих насекомых, особенностях их поведения и правилах взаимодействия с ними могут оградить ребенка от нежелательных последствий.

О чем рассказать ребенку

— Вспомни и назови насекомых, которых ты знаешь.

Среди множества насекомых есть опасные для человека: осы, шершни, комары, москиты, клещи и др.

Правила поведения при встрече с опасными насекомыми

- Не маши руками перед осамаи, пчелами. Раздраженная оса или пчела может ужалить.

- Не тревожь осиное или пчелиное гнездо. Осы, пчелы, шершни, которых испугнули, собираются всем роем и в целях собственной защиты жалят своего обидчика.

- Собираясь отдыхать на природе, не следует пользоваться духами или косметикой с сильным запахом — пахучие вещества насекомые воспринимают как сигнал бедствия и могут напасть.

- Не давай сесть на себя оводам и слепням. Слепни и оводы очень навязчивы. Слугнешь слепня — он снова садится. Слепни любят жаркую солнечную погоду, обычно держатся по берегам рек и озер. Оводы вьются рядом с крупными животными: коровами, лошадьми. Необходимо использовать препараты от укусов и отпугивающие этих насекомых средства.

- После прогулки в лесу надо внимательно осмотреть свое тело и волосы и, если обнаружишь клеща, попросить взрослого удалить его. Клещи любят влажные затемненные места с высокой травой. Они цепляются к одежде человека или шерсти животных. Если такого клеща не снять вовремя с одежды, он заползает под нее, в укромные места: в волосы, на шею, за уши, под мышки.

Вопросы и задания

— Отгадай загадки.

В лесу у огня
Суетня, беготня.
Народ рабочий Весь
день хлопочет.
(Муравьи)

Летит, пищит,
Ножки длинные тащит.

Случай не упустит:
Сядет и укусит.

(Комар)

Красный маленький жучок, В
пятнах спинка-сундучок. С
черной крошечной головкой,
Это... (божья коровка).

Л. Пилипенко

— Как одним словом можно назвать эти живые существа? (Насекомые.)

— Найди вместе с родителями картинки с изображением опасных насекомых, внимательно рассмотри их.

Тема «Ядовитые растения»

Размышляем вместе с взрослыми

Знакомя дошкольника с растениями, следует рассказать ему об отличительных особенностях этих растений, об их пользе для человека, о том, что многие растения являются лекарственными и человек уже давно использует их.

Помимо лекарственных растений существуют ядовитые растения, которыми можно обжечься или отравиться. Следует обязательно показать ребенку, как выглядит то или иное ядовитое растение, и рассказать, чем оно опасно.

О чем рассказать ребенку

— Среди множества растений есть лекарственные и ядовитые.

К лекарственным растениям относятся: подорожник, зверобой, одуванчик, глухая крапива, тысячелистник, календула, шалфей и многие другие.

Ядовитые растения надо очень хорошо знать: как они выглядят и чем опасны.

- Борщевик выделяет ядовитое вещество, которое сильно обжигает кожу.
- Волчье лыко и вороний глаз — красивые ягоды, но они ядовитые, ими можно отравиться.

- Лютик едкий в народе называют «куриная слепота», его сок вызывает зуд в глазах и даже потерю зрения.

- Дурман цветет с июня до самой осени крупными белыми одиночными цветами. Дурман — одно из наиболее ядовитых растений.

Ядовитые растения никогда нельзя трогать.

Тема «Не все грибы съедобны»

Размышляем вместе с взрослыми

Сбор грибов — интересный и полезный вид досуга, развивающий любовь к родной природе, закаляющий физически. Однако хорошо знающих съедобные грибы «грамотных» грибников не так много, а всякая ошибка в этом деле чревата тяжелыми последствиями. Приобщая ребенка к «тихой охоте» за грибами, сообщите ему элементарные сведения: как выглядит тот или иной гриб, как он называется, в каких местах предпочитает расти, как отличить съедобный гриб от ложного (несъедобного).

Дома показывайте ребенку изображения различных грибов.

Можно поиграть с ребенком в игру «Найди по описанию». Взрослый дает описательный рассказ (форма, окраска, важные особенности строения), а ребенок называет гриб или находит картинку с изображением соответствующего гриба.

О чем рассказать ребенку

— В лесу растет множество самых разных грибов. Человек употребляет их в пищу. Грибы вкусные, полезные, из них можно приготовить много разнообразных блюд.

Однако не все грибы съедобны, есть ядовитые грибы, опасные для человека. Некоторые ядовитые грибы внешне очень похожи на съедобные, поэтому нужно быть внимательным и помнить о тех деталях, которые их отличают. Например, у осеннего опенка (съедобный гриб) под шляпкой есть пленочка-«юбочка», а у ложного опенка (ядовитый гриб) ее нет.

Правила, которые следует соблюдать при сборе грибов

- Нельзя срывать незнакомые грибы.
- Не следует собирать очень маленькие грибы.
- Нельзя брать старые грибы с большими дряблыми шляпками, они не годятся в пищу и могут нанести вред здоровью.
- Грибы следует срезать ножом, а не вырывать, чтобы не разрушить грибницу.

Вопросы и задания

- Какие съедобные грибы ты знаешь? Опиши их.
- Ты помнишь, как выглядит белый гриб? Опиши его.
- Очень похож на белый гриб ядовитый желчный (сатанинский) гриб. Уточни у взрослых, чем этот гриб отличается от съедобного белого, и запомни.

— Вспомни, как выглядит опенок. Опиши его. Ты знаешь, чем отличаются ложные опята от съедобных опят? (*У ложных опят нет кольца на ножке.*)

— Рассмотрите изображения ядовитых грибов и постарайся запомнить, как они выглядят. (*Мухомор, сатанинский гриб, желчный гриб, вонючий мухомор, бледная поганка, ложный опенок.*) Эти грибы несъедобные!

— Подумай, зачем надо оставлять несъедобные грибы в лесу, кому они могут понадобиться.

Загадки

Землю пробуравил,
Корешок оставил, Сам
на свет явился,
Шапочкой прикрылся.
(Гриб)

Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых,
Меня узнаешь за версту,
Зовусь я... *(подосиновик).*

Нет грибов дружней, чем эти,
Знают взрослые и дети — На
пеньках растут в лесу, Как
веснушки на носу.

(Опята)

Вдоль лесных дорожек
Много белых ножек.
Собирай, не мешкай — Это...
(сыроежки).

Растут в лесу сестрички,
Рыжие... *(лисички).*

Возле леса, на опушке, Украшая
темный бор, Вырос пестрый, как
Петрушка, Ядовитый... *(мухомор).*

Тема «Правила поведения при грозе»

Размышляем вместе с взрослыми

Ребенок старшего дошкольного возраста уже имеет некоторые представления о природных явлениях. Такое яркое явление природы, как летняя гроза, может и удивить, и напугать его, и даже оказаться опасным для жизни.

Необходимо дать ребенку элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. А главное — познакомить с правилами поведения во время грозы. Беседы, игры, чтение художественной литературы на эту тему стимулируют развитие у ребенка самостоятельности в чрезвычайных ситуациях.

О чем рассказать ребенку

— Ты уже не раз наблюдал такие природные явления, как дождь, гроза. Что ты знаешь о грозе? Какие чувства вызывает у тебя гроза?

Гроза — это природное явление, при котором на небе появляются яркие вспышки света — молнии, сопровождаемые громким раскатистым звуком — громом.

Молнии — это электрические разряды, возникающие между облаками и землей. Они могут вызвать пожары, расщепить деревья, в самых опасных случаях стать причиной гибели животных и людей. Чаще всего молнии ударяют в предметы, возвышающиеся среди других. В городе, в деревне — это башни, высокие здания, заводские трубы. На них для защиты от молний ставят громоотводы (молниеотводы). В поле, на лугу, на открытых местах молнии часто ударяют в отдельно стоящие деревья, стога сена и столбы.

Гром безопасен. Он гремит, когда опасность от молнии уже миновала. После грозы летом можно увидеть радугу, которая появляется в той стороне, куда ушел дождь. Дуга радуги всегда на стороне, противоположной солнцу. Цвета радуги всегда располагаются в определенной последовательности: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

Вопросы и задания

- В какое время года обычно бывают грозы? (*Летом.*)
- Какие природные явления чаще всего сопровождают грозу? (*Ветер, дождь, гром, молнии.*)
- Что бывает после грозы? (*Радуга.*)
- Назови дерево, в которое реже всего попадает молния. (*Береза.*)
- Нарисуй радугу, назови последовательность цветов в ней.

Правила поведения во время грозы

- Во время грозы нельзя прятаться под одинокими высокими деревьями, укрыться можно под низкорослыми кустарниками. Если нет укрытия — нужно лечь на землю.
- Во время грозы нельзя бежать: считается, что быстрое движение, «притягивает» молнию.
- Во время грозы нельзя купаться, ловить рыбу, находиться на берегу у воды.

- Опасно для жизни запускать воздушного змея во время грозы.
- Во время грозы нельзя пользоваться мобильным телефоном, электроприборами, следует отключить телевизор и радио.
- Если гроза началась, когда вы ехали в автомобиле, не нужно из него выходить, безопаснее остановиться и в нем переждать грозу.
- Во время грозы нельзя дотрагиваться до металлических предметов.
- Во время грозы нужно закрыть окна и двери, чтобы не создавать сквозняков.

Стихи и загадки

Начинается гроза, Потемнело в полдень, Полетел песок в глаза, В небе — вспышки молний.

Ветер треплет цветники На зеленом сквере, В дом ворвались сквозняки, Распахнулись двери.
А. Барто

Сердитый гром

Кто сидит в огромной туче И стучит там молотком? Это грозный гром гремучий. Убегайте, дети, в дом. «Если только захочу, Стрелы с неба запущу. Оболью дождем холодным, Всех до нитки промочу! Убегайте, дети, в дом!»
— Заворчал сердитый гром.
Л. Пилипенко

— Отгадай загадки и нарисуй отгадки к ним. Меня никто не видит, но всякий слышит. А спутницу мою всякий может видеть, но никто не слышит. (*Гром и молния.*)

Появились ворота, Всеми миру красота.
(Радуга)

Через поля, через луга Встает нарядная дуга.
(Радуга)

Тема «Правила поведения при общении с животными»

Размышляем вместе с взрослыми

«Домашние и дикие животные» — тема, с которой дошкольник достаточно хорошо знаком. Он может назвать домашних и диких животных, описать их, обозначить пользу, которую приносит то или иное домашнее животное.

Общение с домашними животными воспитывает в ребенке добрые чувства. Но несмотря на то что обычно кошки, собаки дружелюбны и послушны, весело играют с детьми, необходимо помнить и внушить ребенку, что следует быть осторожными с домашними животными, не раздражать их, опасаться агрессивных действий с их стороны, и главное — заботиться и ухаживать за ними.

Ребенок узнает о диких животных из рассказов взрослых, сказок, рассказов, кинофильмов, экскурсий в зоопарк. Но не исключены случаи неожиданной встречи с диким животным, например в лесу. Поэтому, знакомя дошкольника с животным миром, необходимо рассказывать о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.

О чем рассказать ребенку

— У многих людей дома живут животные. Человек, который заводит у себя дома животное, очень любит его, знает, как с ним надо обращаться и чем кормить. Если собака, кошка или другое животное заболело, его везут на лечение в ветеринарную клинику.

Как ты думаешь, можно ли брать на руки, гладить чужих или бездомных животных? Конечно, нельзя. Животные могут быть агрессивны или больны. Бездомных животных можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Нельзя дразнить и мучить животных! Запомни: все животные агрессивны во время еды или когда рядом с ними находятся их детеныши.

Правила безопасного общения с собаками

- Никогда не показывай собаке, что ты ее боишься.
- Не убегай от собаки: она может принять тебя за дичь и начать охотиться.
- Не замахивайся палкой на собаку — это ее не испугает, а разозлит.
- Не трогай собаку, когда она ест или спит.
- Не трогай щенков.
- Не отбирай предмет, с которым играет собака.
- Если тебя укусила собака, нужно немедленно сообщить родителям и обратиться к врачу.

Подумай и ответь на вопросы:

- Какую пользу приносят человеку коровы, козы, лошади?
- Чем могут быть опасны эти животные для человека?

Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными

- Не подходи близко к чужим коровам, быкам, козам и другим животным.
- Не дразни животных.
- Рядом с лошадью веди себя спокойно: шум, крик, беготня беспокоят лошадей.
- Обходить лошадь можно только спереди.
- Не подходи к лошади сзади: испугавшись, она может ударить задними ногами.
- Не пытайся погладить или угостить чем-нибудь лошадь через решетку: лошадь может сломать тебе руку или даже откусить палец.
- Домашние животные никому не причиняют намеренного вреда, они нападают на человека от испуга, защищаясь от его неправильного поведения или агрессивных действий по отношению к ним.
- После общения с животными обязательно мой руки с мылом.

Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными

- Отправляясь в лес, надевай высокую прочную обувь.
- Змея не нападает на человека. Напротив, при встрече с ним она старается уступить дорогу. Но в лесу в густой траве человек нечаянно может наступить на змею, и она, защищаясь, кусает. Будь внимательным — змеи иногда заползают и на дачные участки.
- При встрече с хищником главное — не пугаться, не убегать, не поворачиваться к нему спиной, а просто дать ему возможность уйти. Дикие животные — медведи, волки, кабаны, лисицы — предпочитают не сталкиваться с человеком. Только если они ранены или защищают своих детенышей, то могут напасть.
- Звери боятся огня. Их может отогнать зажженная ветка, а еще громкий голос, стук палкой по дереву или по металлическому предмету.

Вопросы и задания

- Какие животные могут жить рядом с человеком? Как их называют? (*Домашние.*)
- Чем отличается домашнее животное от дикого?
- Какую пользу приносят человеку собаки?
- Вспомни сказку К. Чуковского «Айболит» и назови зверей, которых лечил доктор Айболит.

- Как называют врача, который лечит животных? (*Ветеринар.*)
- Чем собака может быть опасна для человека?
- Вставь глаголы, отвечая на вопрос: «Что могут сделать животные от испуга?» Собака может укусить. Кошка... (*оцарапать*). Коза... (*боднуть*). Пчела... (*ужалить*). Лошадь... (*лягнуть*).

Загадки

Зимой спит,
Летом улья ворожит.
(*Медведь*)

Я и дом сторожу, И
поклажу вожу. Я и в
холод, и в зной Человеку
служу.
(*Собака*)

Среди двора Стоит
копна: Спереди —
вилы. Сзади — метла.
(*Корова*)

Травы копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец, Ходит
смело и легко, Рога раскинув
широко.
(*Лось*)

Кто зимой холодной Ходит
злой, голодный?
(*Волк*)

Не земледелец, Не
кузнец, Не плотник,
А первый на селе работник.
(*Конь*)

Вьется веревка,
На конце — головка.
(*Змея*)

Идет, идет, бородой трясет,
Травки просит:
«Ме-ме-ме,
Дай-ка травки ме-е-е».
(*Коза*)

Тема «Помощь при укусах»

Размышляем вместе с взрослыми

Следует помнить: укусы животных могут нанести большой вред здоровью ребенка. Существуют меры по предотвращению нежелательных последствий от укуса. Их надо знать и вовремя предпринимать.

Если ребенка ужалила медоносная пчела

- Удалите жало. Если жало не удастся захватить, попробуйте осторожно поддеть его ногтем или ножом. Не пытайтесь выдавить жало пинцетом. Если жало находится глубоко и вытащить его невозможно, обратитесь за помощью к врачу.
- Промойте место укуса теплой водой с мылом. Для уменьшения боли можно применить холодный компресс.
- Наложите на место укуса холодный компресс или чистую влажную повязку: это уменьшит боль и отек.
- Наблюдайте за возможными признаками инфекции (усиливающееся покраснение, отек, боль) в течение 24—48 часов. Если появились признаки инфекции, обратитесь к врачу или доставьте ребенка в пункт неотложной помощи.
- Следите за дыханием и пульсом ребенка. При необходимости принимайте меры по реанимации.
- Если ребенку трудно дышать, вызовите неотложную помощь.
- Если у ребенка появилась сыпь, обратитесь к врачу. *Признаки укуса:*
— легкая форма: боль, покраснение кожи, припухлость диаметром 2,5—5 см; в течение 24—48 часов симптомы обычно исчезают;
— тяжелая форма: сыпь (иногда с волдырями и зудом), кашель, нарушение дыхания. (Тяжелые аллергические реакции развиваются чрезвычайно редко и, как правило, вскоре после укуса.)

Если ребенка укусила ядовитая змея

- Немедленно вызовите неотложную помощь или отправляйтесь с ребенком в больницу. Главное — не терять времени. По возможности позвоните в больницу и попросите, чтобы противоядие было подготовлено к вашему приезду.
- Не давайте ребенку никаких лекарств, еды или питья.
- Не накладывайте жгут, не надрезайте ранку, не пытайтесь отсасывать яд: все это может принести больше вреда, чем пользы.

Если ребенка укусила собака

- Если ваш ребенок искусан или напуган собакой соседа, то после оказания необходимой помощи заявите о происшедшем в полицию.

Хозяева собак отвечают за них перед законом и не должны создавать опасные ситуации для жильцов вашего дома, жителей района и т. д.

- Раны после укусов кошки или собаки представляют большую опасность развития инфекции.

- Не протирайте рану спиртом или перекисью водорода: так можно повредить здоровые ткани.

- Промойте рану теплой водой с мылом в течение 3—5 минут; аккуратно промокните ее.

- Если рана сильно кровоточит, прижмите ее куском чистой сухой ткани и держите, пока кровотечение не остановится.

- перевяжите рану чистой повязкой. Наблюдайте за возможными признаками инфекции (усиливающееся покраснение, отек, боль) в течение 24—48 часов. В любом случае обязательно доставьте ребенка в пункт неотложной помощи. Обсудите необходимость прививок от бешенства.

- Источник бешенства — зараженные собаки, кошки, лисицы, волки, летучие мыши. Белки, кролики и прочие грызуны не являются переносчиками бешенства.

О чем рассказать ребенку

— При общении с животными могут произойти разные неприятные ситуации, поэтому очень важно знать, как правильно себя вести.

Правила безопасного поведения

- При укусах жалящих насекомых (пчел, ос и др.) может начаться аллергическая реакция. Следует обратиться к врачу, он пропишет специальные таблетки или противоаллергические уколы.

- Если тебя укусила собака, необходимо обратиться в пункт неотложной помощи. Врач решит вопрос о необходимости прививок от бешенства.

- Помни: при укусе змеи необходимо как можно раньше вызвать «Скорую помощь» по телефону «03».

Загадки

Мордочка усатая,
Шубка полосатая.
Часто умывается, А с
водой не знается.

(Кошка)

Не говорит и не поет,
А кто к хозяину идет,
Она знает дает.

(Собака)

Не птица, а с крыльями.
Над цветами летает, Мед
собирает.

(Пчела)

Модница крылатая, Платье
полосатое, Ростом хоть и
кроха, Укусит — будет
плохо.

(Оса)

Кто над нами Вверх
ногами? (Мухи на
потолке)

Я работаю в артели У
корней мохнатой ели, По
буграм ташу бревно —
Больше плотника оно.
(Муравей)

Содержание

От автора	3	Тема «Опасные насекомые».....	49
Введение	5	Тема «Ядовитые растения».....	51
Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»	8	Тема «Не все грибы съедобны».....	52
Тема «Взаимная забота и помощь в семье»	8	Тема «Правила поведения при грозе».....	53
Тема «Опасные предметы»	11	Тема «Правила поведения при общении с животными».....	56
Тема «Опасные ситуации дома»	13	Тема «Помощь при укусах».....	59
Тема «Один дома».....	15		
Тема «Если ребенок потерялся».....	16		
Тема «Огонь — наш друг, огонь — наш враг!».....	18		
Тема «О правилах пожарной безопасности»	20		
Тема «Правила поведения при пожаре»	22		
Тема «Правила поведения на воде»	24		
Тема «Небезопасные зимние забавы».....	25		
Тема «Поведение ребенка на детской площадке»	26		
Тема «Психологическая безопасность, или Защити себя сам».....	28		
Раздел «Бережем свое здоровье»	30		
Тема «Как устроен мой организм».....	30		
Тема «Соблюдаем режим дня».....	31		
Тема «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	33		
Тема «О правильном питании и пользе витаминов»	36		
Тема «Правила первой помощи»	37		
Тема «Врачебная помощь».....	38		
Раздел «Безопасность на дорогах и улицах»	40		
Тема «Правила безопасного поведения на улицах»	40		
Тема «Твои помощники на дороге»	42		
Тема «Дорожные знаки»	43		
Тема «О правилах поведения в транспорте»	45		
Раздел «Безопасный отдых на природе»	47		
Тема «Правила поведения на природе»	47		