

С.М. МЕЛЬНИКОВА

Н.В. БИКИНА



# ИГРОТЕКА РЕЧЕВЫХ ИГР

## выпуск 2 НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНЕ

ИГРА НА СОГЛАСОВАНИЕ  
КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ  
И СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ  
С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



## ОТ АВТОРОВ

Наиболее характерной для дошкольников формой обучения является игра. В дидактических играх перед детьми ставятся задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственных усилий, умения осмыслить правила, преодолевать трудности. Такие игры способствуют развитию ощущений и восприятия, усвоению знаний, расширению кругозора детей. В игре ребенок знакомится с предметами и явлениями окружающей действительности.

В настоящем пособии представлена дидактическая игра для развития речи у детей старшего дошкольного возраста по лексической теме «Насекомые». Она может проводиться логопедом (воспитателем) как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях. В домашних условиях эту игру может проводить с ребенком гувернер или родители.

### ИГРА «НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНЕ»

**Задачи:** расширение и обогащение словарного запаса по лексической теме «Насекомые»; совершенствование грамматического строя речи (согласование числительного и существительного в роде, числе, падеже; отработка употребления предлогов *на, над, под, по*); развитие зрительного внимания, памяти.

**Оборудование:** большая картина с изображением лесной поляны с насекомыми и 14 средних картинок, где насекомые изображены в количестве 1, 2, 5 штук (муха, оса, бабочка, стрекоза, паук, муравей, божья коровка, комар, жук, гусеница, шмель, кузнечик, таракан, улитка).

#### Вариант 1

Логопед выставляет на наборное полотно большую картину с изображением лесной поляны и просит детей назвать тех насекомых, которые здесь живут. Затем спрашивает, где находятся насекомые. Дети должны составить предложения с предлогами, а логопед просит назвать те «маленькие слова», которые они использовали при составлении предложений.

*Паук сидит на паутине. Маленькое слово НА. Жук ползет по земле. Маленькое слово ПО.*

#### Вариант 2

Для отработки умения детей согласовывать числительные с существительными в разных падежах используются специальные картинки, где насекомые изображены в количестве 1, 2, 5 штук. Логопед задает вопросы и следит за правильным употреблением падежных окончаний у числительных и существительных.

— *Посчитай, сколько на поляне бабочек? (Им. п.) — На поляне одна бабочка, две бабочки, пять бабочек.*

— *Для кого на поляне цветы? (Род. п.) Для одной бабочки, для двух бабочек, для пяти бабочек.*

— *Кому ты обрадовался? (Дат. П.) Я обрадовался одной бабочке, двум бабочкам, пяти бабочкам.*

— *Посчитай, сколько бабочек ты поймал? (Вин. п.) Я поймал одну бабочку, двух бабочек, пять бабочек.*

— *Кем ты любишься? (Тв. п.) Я люблюсь одной бабочкой, двумя бабочками, пятью бабочками.*

— *О ком ты расскажешь? (Предл. п.) Я расскажу об одной бабочке, о двух бабочках, о пяти бабочках.*

После отработки падежных окончаний по карточкам, можно снова использовать большую картину с изображением лесной поляны, где детям необходимо определить, сколько каких насекомых на поляне. Логопед задает те же вопросы, что и при работе с карточками, например:

*Сколько муравьев ползет по дереву?*

*Для кого это дерево?*

*Кому ты обрадовался?*

*Сколько муравьев ты видишь на*

*дереве?*

*За кем ты наблюдаешь?*

*О ком ты расскажешь?*

**Образец ответа ребенка:** *Пять муравьев ползут по дереву. Это дерево для пяти муравьев. Я обрадовался пяти муравьям. Я вижу пять муравьев. Я наблюдаю за пятью муравьями. Я расскажу о пяти муравьях.*























