

С.М. МЕЛЬНИКОВА

Н.В. БИКИНА



ИГРОТЕКА РЕЧЕВЫХ ИГР



3 ВЫПУСК СОБЕРИ БУКЕТ

ИГРА НА КЛАССИФИКАЦИЮ ЦВЕТОВ
И СОГЛАСОВАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ
И СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ
С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



ОТ АВТОРОВ

Наиболее характерной для дошкольников формой обучения является игра. В дидактических играх перед детьми ставятся задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственных усилий, умения осмыслить правила, преодолевать трудности. Такие игры способствуют развитию ощущений и восприятия, усвоению знаний, расширению кругозора детей. В игре ребенок знакомится с предметами и явлениями окружающей действительности.

В настоящем пособии представлена дидактическая игра для развития речи у детей старшего дошкольного возраста по лексической теме «Цветы» («Первоцветы», «Полевые цветы», «Садовые цветы»). Она может проводиться логопедом (воспитателем) как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях. В домашних условиях эту игру может проводить с ребенком гувернер или родители.

ИГРА «СОБЕРИ БУКЕТ»

Задачи: расширение и обогащение словарного запаса по лексическим темам «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Первоцветы»; совершенствование грамматического строя речи (согласование числительного и существительного в роде, числе, падеже); дифференциация цветов по месту произрастания; развитие зрительного внимания, памяти.

Оборудование: 3 большие картинки с изображением садовых цветов в вазе, полевых цветов в кувшине и первоцветов в корзине и 20 средних картинок с изображениями цветов (1 первоцвет, 2 ландыша, 3 одуванчика, 4 мать-и-мачехи, 5 фиалок, 6 подснежников, 1 мак, 2 ромашки, 3 василька, 3 клевера, 4 колокольчика, 5 лютиков, 1 нарцисс, 1 гладиолус, 2 лилии, 2 пиона, 3 розы, 4 тюльпана, 5 ирисов, 5 гвоздик), 3 бабочки.

Вариант 1

Игра проводится после того, как изучены темы «Садовые цветы», «Полевые цветы» и «Первоцветы». Логопед выставляет на наборное полотно одну большую картинку с изображением первых цветов и прикрепленной на одуванчик бабочкой. Он сообщает детям, что на их прекрасный букет прилетела бабочка и предлагает детям назвать цветок, на котором она сидит. Затем логопед перемещает бабочку с цветка на цветок, а дети вспоминают названия цветов. Далее совместно с логопедом дети вспоминают, где растут эти цветы, когда они появляются, почему их называют «первоцветы». Та же работа проводится со второй (полевые цветы) и третьей (садовые цветы) картинкой. Затем логопед спрашивает, сколько и каких цветов находится в корзине? В вазе? В кувшине?

Образец ответа ребенка: В вазе стоит один гладиолус. В вазе стоят две гвоздики.

Вариант 2

Детям предлагается самим составить букеты из полевых, садовых или первых весенних цветов. На наборное полотно выставляются маленькие предметные картинки с изображениями цветов, а одному ребенку предлагается собрать букет, например, только из полевых цветов. Ребенок отбирает нужные картинки и перечисляет, сколько и каких цветов у него в букете.

Образец ответа ребенка: У меня в букете 1 мак, 2 ромашки, 3 василька, 4 колокольчика.

Другие дети проверяют правильность выполнения задания.

С целью отработки согласования числительного с существительным в разных падежах можно задать следующие вопросы:

- Из чего состоит твой букет?
- К каким цветам ты подошел, чтобы собрать их в букет?
- Какие цветы ты видишь в букете?
- Чем ты любишься?
- О каких цветах ты нам рассказывал?















