

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4»

**Вячислая Екатерина Витальевна – воспитатель высшей
квалификационной категории**

«Использование QR-кодов в дошкольном образовании»

Аннотация. В статье представлены практические варианты применения QR-кодов в работе с детьми дошкольного возраста. Технология позволила нам разнообразить работу с дошкольниками (НОД, подгрупповую и индивидуальную работу, а также самостоятельную деятельность) и взаимодействие с семьей. Эффективность использования отражается в заинтересованности детей и взрослых к познанию новой и интересной информации, которую мы для них готовим. Мы активно используем QR-коды в своей работе и находим им новое интересное применение.

Все чаще педагоги дошкольного образования в своей работе с детьми дошкольного возраста используют информационно-коммуникативные технологии. ФГОС ДО определены ключевые принципы, среди которых есть сотрудничество детского сада и семьи; поддержка детской инициативы во всех видах деятельности, а также формирование познавательного интереса у дошкольников. ИКТ дает нам возможность реализовать данные принципы в работе. Применение QR-кодов помогает нам развивать и подкреплять интерес детей к обучению, организовать интересный досуг, внести новые элементы в занятия и быстро и качественно организовать работу с родителями.

С использованием QR-кодов в работе с дошкольниками я познакомилась в 2019 году. Педагоги применяли эту технологию как компоненты занятий с детьми и взаимодействия с родителями. Я начала активно использовать данную ИКТ-технологию с 2020 года. Современные родители дошкольников тесно связаны с гаджетами и это подтолкнуло меня к использованию именно этой технологии. Отсюда вытекает актуальность темы, которая заключается в использовании QR-кодов в повседневной жизни дошкольников и их родителей.

Цель: апробирование и внедрение новой ИКТ-технологии.

Задачи:

- адаптировать технологию для решения образовательных задач дошкольного образования;
- мотивировать активность детей к познанию окружающего мира;
- разнообразить взаимодействие с родителями.

Главные вопросы, возникающие у детей при виде QR-кода: «Что там спрятано?», «А можно мы сами попробуем?». Именно эти вопросы так важно получать от дошкольников, потому что они открывают их интерес и инициативу.

На начальном этапе было внедрение online-игр для закрепления лексических тем в совместном досуге родителей и детей. Именно разнообразие взаимодействия с родителями для большинства педагогов самое сложное направление. Ведь их очень сложно заинтересовать и привлечь к сотрудничеству.

На платформе <https://learningapps.org/> я подбирала готовые online-игры в соответствии с лексической темой и возрастными особенностями детей. Сейчас я самостоятельно создаю игры по готовым алгоритмам, но использую иллюстрации, которые были включены в РППС и в занятиях. Простота использования данного ресурса позволяет за короткие сроки создать интересные игры. Программа самостоятельно кодирует игру в QR-код, что помогает разместить их на постере для представления родителям.



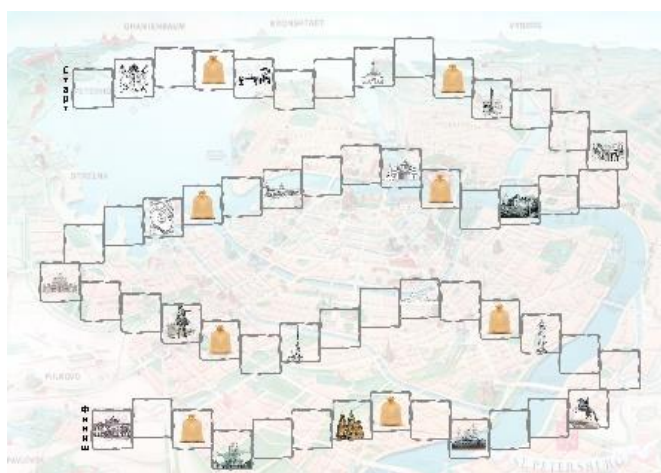
Родители стали активно интересоваться постерами и пробовать сканировать их, что подкрепляло интерес как ребят, так и взрослых. В группе мы активно делимся опытом о прохождении игр, что подчеркивает эффективность совместной деятельности дома. Данное направление активно используется нами, и дети с нетерпением ждут нового постера с началом новой лексической темы. Оформить такой постер можно с помощью Microsoft Word или Adobe Photoshop.

Следующим этапом стало внедрение технологии в образовательную деятельность для разнообразия занятий. Использовать QR-код можно как элемент занятия, закодировав в нем информационно-познавательный компонент или сюрпризный момент с обращением или поощрением. Все это подкрепляет интерес

ребенка к получению новой информации. При использовании QR-кодов в качестве поощрения дети всегда будут чувствовать себя успешными. Ребенок получает QR-код и не знает, что в нем скрыто. Закодировать любую информацию можно на этой платформе <http://qrcoder.ru/>.

На этом этапе наша работа не остановилась, и мы начали применять эту технологию в организации квестов и досугов для детей. QR-код позволяет разнообразить сюрпризные моменты игры, т.к. можно закодировать видео-обращение героя и красиво оформить его в письмо. Основная задача найти или получить письмо за успешное выполнение заданий на каждом этапе игры. Можно закодировать интересные музыкальные паузы. Опять же подкрепление интереса поддерживается неизвестностью закодированной информации.

Одним из последних этапов применения QR-кода стало создание настольно-печатных игр-ходилок. Они помогают нам подтолкнуть дошкольников к закреплению информации.



Ходилка построена по типу игры «Волшебный мешочек», но в нем спрятаны не предметы, а конверты с QR-кодами, куда мы включили мини-игры с вопросами и заданиями по теме, созданные на платформе <https://learningapps.org/>. Ребята с большим интересом играют в данные настольные игры и получают

качественную и полезную информацию.

Последний этап внедрения технологии в работу с дошкольниками стало создание картотек для самостоятельного экспериментирования старших дошкольников. Картотека состоит из карточек с кодом, куда включаем видео-эксперимента с учетом возрастных особенностей. После просмотра видео ребенок с легкостью в условия группы может повторить эксперимент и зафиксировать результаты в карточке. В данном направлении мы подталкиваем ребенка к самостоятельному поиску и применению информации, выдвижению гипотезы и поиску решений поставленной задачи.



Так же мы попробовали сделать постер с нетрадиционными техниками рисования для оформления уголка самостоятельной активности. При сканировании QR-кода перед ребенком появляется последовательность этапов рисования, которую он сначала должен восстановить, что помогает нам развивать логическое мышление, а после выбирать необходимые инструменты и самостоятельно повторить работу. Новые элементы привлекают внимание детей и побуждают к познанию.

С помощью QR-кодов мы можем создавать постеры для организации работы со всеми участниками образовательного процесса в любом направлении. Эффективная форма взаимодействия, помогающая педагогу решать большой спектр образовательных задач. Главное преимущество этой технологии заключается в подкреплении интереса детей и родителей, т.к. это стало сопутствующим элементом современной жизни, который используется повсеместно. Тем самым педагог показывает качественное и полезное использование гаджетов в дошкольном детстве и интересное времяпровождение с родителями.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013. (ред. от 21.01.2019)
2. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебнометодическое пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. СПб.: Детство-Пресс, 2011. 113 с.
3. Комарова, Т. С., Комарова, И. И., Туликов, А. В. Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. 128 с.
4. Бардина Т. М., Садрисламова А. С. Цифровые технологии в дошкольном образовании: Журнал «Педагогическая наука и практика» - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii>