

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4»**
**Самооценка владения основными компетенциями для реализации
требований стандарта**

(результаты самообследования) – методика С.В. Никитиной

Владеют проектировочными и конструктивными компетенциями			
1	3	5	7
Педагогами на группе реализуются строго запланированные заранее темы для обогащения или расширения представлений (информации) детей по какой-либо области знаний (напр., весна, животные, транспорт и т.п.), учитывается потенциал педагогов и иногда других педагогических работников организации	Педагогами реализуются заранее запланированные темы, вносятся некоторые коррективы в содержание работы по теме, определяются возможности каждого вида детской деятельности, учитываются возможности и ресурсы родителей и педагогических работников Организации	Педагогами наряду с традиционными темами реализуются проекты, стимулирующие поиск (исследование) детьми вопросов, связанных с реальными явлениями (напр., «Что будет, если...?», «Что происходит, когда...?», «Как это работает?», «Что делают люди?» и т.п.), содержание разнообразных видов деятельности дополняется (варьируется) по ходу образовательной работы с учётом интересов и потребностей детей, возможностей и ресурсов родителей и социального окружения	Педагогами изучаются образовательные возможности в группе (интересы детей, их склонности), определяется, согласовываются и формулируются вместе с детьми темы, в совместное планирование вовлекаются все участники образовательных отношений (учитываются их возможности и ресурсы), по ходу работы вносятся изменения в содержание и деятельность, направленную на обогащение детских видов деятельности и (или) разрешение проблемы (вопроса)
Владеют организаторскими компетенциями			
1	3	5	7
Педагоги в группе используют традиционные приёмы мотивации детей на предстоящую деятельность, в организованных формах работы; используют методы дисциплины (не связанные с	Пользуют традиционные методы мотивации детей на совместную деятельность со взрослыми, в ходе организованных форм работы контролируют ситуацию в достаточно теплой манере, подводят	Педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность, в ходе организованных форм работы применяется как групповая работа, так и работа детских микрогрупп, организуется	Педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность и активную самостоятельную деятельность детей, оберегается время для игр, моделируется и

применением наказаний), наблюдается управление самостоятельной деятельностью детей	итоги, соблюдают требования к времени для самостоятельной деятельности детей, однако виды деятельности инициируются взрослыми	обсуждение результатов; продумывается время, пространство и создание предметно-развивающей среды для стимулирования самостоятельной деятельности детей	сменяется предметно-развивающая среда и т.п.; в ходе организованной работы применяются приёмы для взаимодействия, объединения детей для обсуждения, обмена мнениями, предложениями на основе интереса и предпочтений; создаётся атмосфера сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход; организуется традиция обсуждения результатов и продуктов самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности; обсуждаются и совместно с детьми определяются формы представления продуктов и результатов
---	---	--	--

Владеют коммуникативными компетенциями

1	3	5	7
Общение в течение дня чаще используется педагогами группы для управления, чем для бесед; редки ситуации обсуждения, в которых взрослый заинтересован в ответах детей; взрослые редко реагируют на то, что говорят дети; руководство деятельностью детей	Педагоги демонстрируют умение подключаться к диалогу с детьми и взрослыми (сотрудниками, родителями), владеют нормами русского языка и этикета, однако преобладает деловое и познавательное общение	Педагоги демонстрируют умение свободно подключаться к диалогу с детьми и взрослыми (сотрудниками, родителями), умение внешне выражать свои чувства, мысли с помощью речи, пользуясь нормами русского языка и этикета, проявляют позитивные эмоции и умение изменять содержание общения с	Педагоги создают своим общением с детьми атмосферу непринуждённости и доброжелательности; проявляют инициативу и открытость; в течение дня внимательно относятся ко всем детям, слушают детей с интересом, при необходимости демонстрируют, что понимают услышанное,

осуществляется прямыми способами (объяснение, разъяснение)		детьми в зависимости от образовательной ситуации	сообщают свои мысли и чувства по поводу сказанного; с серьёзностью относятся детским высказываниям, демонстрируя, что они с ними считаются; проявляют искренний интерес к детским вопросам и реагируют на них; свободно владеют нормами русского литературного языка и этикета, умеют быстро устанавливать контакт с родителями воспитанников, актив-но включаются в образовательную деятельность, организуемую другими специалистами детского сада и других социальных институтов детства (работа в команде)
--	--	--	---

Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанные с оценкой эффективности педагогических действий

1	3	5	7
педагогами проводится педагогическая диагностика, предусмотренная программой, планируется индивидуальная работа с детьми	педагогами проводится педагогическая диагностика, предусмотренная программой, результаты анализируются и коллегиально обсуждаются для осуществления индивидуальной работы с детьми	<i>педагогами проводятся педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, при необходимости заполняются карты развития детей, результаты всесторонне анализируются для учёта при планировании своих педагогических действий</i>	педагогами используются разнообразные мониторинговые процедуры, включающие педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, ведение детских портфолио, карт развития с целью изучения особенностей детей, анализа и прогнозирования

			путей индивидуализации образования
Владеют ИКТ-компетенциями			
1	3	5	7
педагоги группы самостоятельно изучают основы компьютерной грамотности, используют электронные образовательные ресурсы для презентации опыта работы, ведения профессионального электронного портфолио	педагоги владеют основами компьютерной грамотности (прошли курсы ПК), используют электронные образовательные ресурсы для планирования и оценки образовательной работы с детьми	педагоги владеют основами компьютерной грамотности (прошли курсы ПК), используют электронные образовательные ресурсы для планирования, грамотного использования в образовательном процессе и оценки образовательной работы с детьми	педагоги владеют основами компьютерной грамотности (прошли курсы ПК), активно используют электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности (электронная версия опыта работы, электронное портфолио, грамотное использование ресурсов в работе с детьми, ведение страницы группы на сайте ДОО, персонального сайта и т.п.)